

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 «Общепсихологический практикум»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Сазонова В.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №11 от «22» июня 2023г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4.3. Содержание учебного материала
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) перечень литературы
б) периодические издания
в) список авторских методических разработок
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Основная цель – выработать практические умения и навыки проведения психологических исследований.

Цели курса:

- ознакомить студентов с системой понятий и представлений позволяющих как анализировать эмпирическое исследование представленное в публикации, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование;
- приобретение студентами навыков работы с конкретными методиками имеющими широкую область применения;
- практически освоить все этапы эмпирического исследования;
- научиться практически изучать важнейшие психологические характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности..

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов практические умения и навыки планирования и осуществления психологической диагностики;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков прогнозирования и проектирования;
- способствовать формированию практических умений и навыков создания психологических и поведенческих портретов личности;
- выработать практические умения по формированию и развитию у себя профессиональной диагностической культуры;
- рассмотреть некоторые методики социально-психологического исследования;
- подготовить студентов к самостоятельной разработке психодиагностических программ в различных областях психологической практики.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- научно-исследовательскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности психолога:

1) в области диагностической и коррекционной деятельности:

- диагностика индивидуально-психологических особенностей человека с помощью разных методов в психологии;
- разработка психодиагностических программ в различных областях психологической практики;

2) в области экспертной и консультативной деятельности:

- составление поведенческих портретов;
- формулировка психологического заключения;
- проектирование и проведение развивающих программ по результатам диагностики;
- индивидуальное и групповое консультирование по результатам проведенного исследования;
- мониторинг индивидуального развития;

3) в области научно-исследовательской деятельности:

- выполнение научно-исследовательской работы;
- выполнение прикладных исследований;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общий психологический практикум» играет важную роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования.

Дисциплина знакомит студентов-психологов с качественными и количественными методами, используемыми в профессиональной деятельности, а также формирует навыки их практического применения. Изучение теоретико-методологических оснований, на которых базируется тот или иной метод, позволяет студентам глубже понять процессы трансформации внутренних психических содержаний во внешне наблюдаемые и фиксируемые феномены, а также факторы, влияющие на характер протекания данных процессов.

В рамках курса анализируется специфика применения качественных и количественных методов в научных исследованиях. Курс предусматривает практический анализ и сопоставление результатов, полученных по разным типам методик, а также сравнительный критериальный анализ эффективности использования каждого метода. Материал ориентирует студентов-психологов на творческое применение теоретических знаний в практической деятельности.

В программе курса «Общий психологический практикум» лекционных занятий не предполагается. Студенты учатся применять на практике методы научного познания, планирования и проведения психологических экспериментов и исследований, а также овладевают методами коррекционного воздействия. Практические занятия сопровождаются короткими теоретическими сообщениями преподавателя по изучаемой теме.

Материал подается блоками, например: блок тестирования, блок эксперимента и т.д. Учитывая длительность курса и сложность некоторых методик, в процессе изучения целесообразно возвращаться к уже пройденному материалу, включая более сложные методы из уже пройденных блоков, а также включать в занятие материал на опережение.

В занятия могут быть включены элементы психогимнастики, и проведение занятий может проходить в тренинговом режиме, для обучения некоторым методам (беседа, наблюдение и т.д.) могут использоваться ролевые игры.

Ориентация в методах активного социально-психологического обучения способствует их практическому освоению.

Учебная дисциплина (модуль) «Общепсихологический практикум» способствует формированию целостного подхода к проблеме психического развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями, а также отраслями психологического знания и смежными отраслями гуманитарных связей.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социология». Знания основ психологии развития и возрастной психологии и общей психологии применяется в общепсихологическом практикуме, где студентами изучаются особенности исследования познавательных процессов и развития личности, а также специфика исследования в каждом возрастном развитии.

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Методы математической статистики в психологии», «Экспериментальная психология», «Когнитивная психология», «Психология личности», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс «Общепсихологический практикум» закладывает основы

теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования, на которые опираются вышеупомянутые учебные курсы.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при прохождении всех видов практик, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 2-ом и 3-ем семестрах на 1 и 2 курсах очной формы обучения, и на 3 курсе очно-заочной формы обучения.

Изучению дисциплины посвящено 144 часа. Итоговый контроль – зачёт с оценкой.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<i>ОПК-3.1.</i> Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: - методы психологических исследований; - методы количественной и качественной психологической оценки индивидуальных различий; - основные этапы процедуры проведения исследования; - виды наблюдения в психологии; - виды беседы в психологии; - методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; - типы шкал; - эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; - корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Уметь: - выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки индивидуальных различий; - сопоставлять данные, полученные в результате применения разных типов методик, представлять полученные данные на разных типах шкал; - адекватно применять методы математической статистики; - грамотно формулировать

		<p>результаты исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации собственных психологических исследований; - навыками применения методов количественной и качественной психологической оценки индивидуальных различий; - навыками обработки и интерпретации результатов исследования.
<p>ОПК-3</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><i>ОПК-3.2</i></p> <p>Может организовывать сбор данных для исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и ведущие методы исследования в психологии; - планирование эмпирических исследований; - процедуры получения и описания эмпирических данных; - специфику, особенности проведения психологического исследования. - виды психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, планировать, проводить эмпирическое исследование; - применять основные эмпирические методы психологического исследования: наблюдения, опроса, измерения, эксперимента; - использовать в исследовательской и практической работе основные методики и техники сбора данных; - оформлять окончательный вариант психологической характеристики, с выводами и рекомендациями для ее пользователя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения беседы; - навыками подготовки и проведения частично стандартизированной беседы; - навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов беседы; - навыками интерпретации, объяснения и обобщения результатов исследования; - навыками структурирования материала при оформлении результатов исследования; - навыками переноса результатов

		<p>исследования в психологическую практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного оформления результатов исследования.
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.3 Применяет полученные, на основе количественной и качественной психологической оценке, данные для решения задач в заданной области исследования и практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; - специфику количественной психологической оценки данных; - специфику качественной психологической оценки данных; - особенности применения данных количественной и качественной оценки для решения в заданной области исследования и практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека; - применять на практике методы дифференциально-психологических исследований - обрабатывать и анализировать результаты исследования; - применять данные количественной и качественной оценки для решения задач в дифференциальной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; - навыками методического анализа эмпирических исследований в психологии; - навыками переноса полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; - способностью прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций

ИТОГО	144	-	90	4	54	-	-	144	-	64	4	76		
--------------	------------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	----------	-----------	----------	-----------	--	--

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Трудоёмкость очно-заоч. (час.)	Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость очн (час.)				
1	2	3	4	5	6	7	8	
2/3	Раздел 1. Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, диагностические, экспериментальные методы исследования	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	8 недель	27	38	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	<p>1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2018. – 336 с.</p> <p>3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2021. – 320с.</p> <p>4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2020. – 560с.</p> <p>5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и практика. Учебник / Т.В. Корнилова. - М.: Аспект-Пресс, 2021. – 381с.</p> <p>6. Кордуэлл М. Психология. А – Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020. – 448 с.</p> <p>7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Изд. Питер, 2020. – 520 с.</p> <p>8. Психологический словарь / Под ред. В.П.</p>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

						<p>Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Педагогика – Пресс, 2019. – 440 с.</p> <p>9. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под. ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2017. – 304с.</p> <p>10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: БАХРАХ, 2018. – 672с.</p> <p>11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2017.</p> <p>12. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии / А.Г. Смирнов. – М.: Института психотерапии, 2021. – 224 с.</p> <p>Сонин В.А. Психологический практикум задачи, этюды, решения / В.А. Сонин. – М.: МПСИ: Флинта, 2021. – 216 с.</p>	
3/4	Раздел 2. Организация и проведение психологического исследования	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	8 недель	27	38	<p>1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Просвещение, 2016. – 382с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2021. – 320с. 3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и практика. Учебник / Т.В. Корнилова. - М.: Аспект-Пресс, 2021. – 381с. 4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2021. – 184с. 5. Немов Р.С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2019. - 512с. 6. Сидоренко Е.В. Методы математической</p>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

							обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2020. – 350 с.	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				54	76	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0	0	-	-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:

По данной дисциплине курсовая работа не предусмотрена

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, диагностические, экспериментальные методы исследования

Неэкспериментальные методы исследования. Диагностические методы исследования. Экспериментальные методы исследования. Формирующие экспериментальные методы.

Стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное и невключенное наблюдение. Ведение, обработка и интерпретация протокола наблюдения. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Разновидности эксперимента в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная.

Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Раздел 2. Организация и проведение психологического исследования

Планирование эмпирических исследований. Применение системного подхода в психологических исследованиях. Сбор эмпирических данных. Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал.

Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Составление научного отчета по результатам научного исследования.

Корреляционные исследования. Квазиэкспериментальные планы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)			Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов очн.	Всего часов очн.-заочн	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, диагностические, экспериментальные методы исследования	Практическое занятие 1. Методы исследования в психологии	12	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Практическое занятие 2. Наблюдение в психологии	11	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

		Практическое занятие 3. Эксперимент в психологии	11	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Практическое занятие 4. Метод беседы в психологических исследованиях	11	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Раздел 2. Организация и проведение психологического исследования	Практическое занятие 1. Организация и проведение психологического исследования	12	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Практическое занятие 2. Описание и представление результатов исследования	11	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Практическое занятие 3. Корреляционные исследования	11	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Практическое занятие 4. Квазиэкспериментальн ые планы	11	8		Оценка за активную работу на практическом занятии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации. В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов. В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения, развития и воспитания учащихся.

Самостоятельная работа выполняется в полном соответствии с указаниями к выполнению задания, во время подготовки необходимо опираться на рекомендуемые литературные источники (как основные, так и дополнительные – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии).

Подготовка к практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике полученные знания. Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в изучении соответствующей литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения темы. Главной задачей этой подготовки являются расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия, для выполнения контрольной работы или домашнего задания.

Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических исследований, описание результатов исследований, решение психологических задач.

Особый интерес представляет самостоятельная работа с литературой. Самостоятельная работа, в том числе и со специальной литературой, выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой. Можно выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются составление презентаций, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление, а также тестирование.

Подготовка и защита **электронной презентации** – это творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.

Требования к презентации:

1. Титульный лист.
2. Возможно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).
3. Основные пункты презентации.
4. Список источников
5. Завершающий слайд.

Можно объединить слайд №1 и слайд №2. В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб.

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

Критерии оценки образовательных презентаций:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Структуризация информации.
3. Анимация не должна быть навязчивой.

Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков Power Point).

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре занятия.

Списки использовать только там где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Для заголовков – не менее 24. Отказаться от курсива. Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный).

Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация это - переход на нужный раздел из оглавления). Музыка должна быть ненавязчивая. И ее выбор оправдан.

На последнем слайде, обычно благодарят за внимание.

4. Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок.
5. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации.
6. Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание).
7. Оригинальность оформления презентации.
8. Обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов.
9. Применимость презентации для выбранной целевой аудитории.
10. Грамотность использования цветового оформления.

11. Использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов.
12. Наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность.
13. Наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука.
14. Размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Тестирование – предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы).

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам.

Алгоритм тестирования:

- необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий;
- отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания;
- если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что он знает по изученной теме о них;
- перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

По данной дисциплине может осуществляться как текущий контроль, так и итоговый контроль в форме тестирования студентов.

Тесты даны в Фонде оценочных средств дисциплины. Они используются преподавателем не только для контроля полученных студентами знаний, но и для закрепления последних.

Критерии оценки текущего и итогового контроля знаний посредством тестов. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки:

- оценка «отлично», ответившим на 85 % - 100 % вопросов;
- оценка «хорошо», ответившим на 65 % - 84 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно», ответившим на 30 % - 64 % вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29 % и менее процентов вопросов.

Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов. Своеобразной формой организации самостоятельной работы студентов являются самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося. Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала. Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое

руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объема домашних заданий, четкой формулировки задач и рекомендаций к выполнению, своевременной проверки и оценки

Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать лингвистический фактор организации самостоятельной работы, характер литературы, которой пользуются обучаемые. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой должна быть организованной, причем успешная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов.

Приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно их приобретать осуществляется на основе выполнения обучающимися домашних заданий, электронных презентаций, контрольных работ.

Формы контроля самостоятельной работы студентов и порядок осуществления:

1. Текущий контроль: выполнение домашнего задания, электронная презентация, тесты.

2. Итоговый контроль по дисциплине: устный зачет с оценкой, по билетам (два теоретических вопроса), тесты для итогового контроля знаний, контрольные работы – осуществляется, соответственно в конце изучения курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний по дисциплине.

Одной из форм самостоятельной (домашней) работы студентов является написание контрольной работы.

Контрольная работа - это письменная работа, выполняемая студентами и направленная на проверку усвоенных ими знаний и умений. Она подразумевает ответы на поставленные вопросы или выполнение определенных практических заданий. В контрольных работах могут использоваться вопросы и задания различного характера, однако они всегда предполагают наличие критериев для оценки (как правильные или неправильные).

Контрольные работы могут иметь разный объем, но они должны быть рассчитаны на выполнение в течение определенного периода времени. Время, отводимое на выполнение такой работы, должно учитывать особенности внимания студентов и студентов.

Контрольные работы могут быть направлены на проверку знаний и умений студентов по определенной части учебного курса или теме. Совокупность отметок за ряд контрольных работ, предназначенных для проверки знаний по отдельным темам курса, может быть основанием для выставления общего зачета или отметки по всему учебному курсу. Однако необходимо предусмотреть контрольные работы, предназначенные для проверки системных представлений учащихся об изучаемой дисциплине. Вопросы в работах могут быть открытого или закрытого характера. В первом случае предполагается развернутый и свободный по стилю ответ на поставленный вопрос. Во втором случае предполагается выбор из предложенных альтернатив. Контрольная работа может содержать вопросы репродуктивного или логического характера, а также задания, проверяющие умения применять знания для решения учебных или практических задач. Задания тестового характера часто являются составной частью такой работы.

Объективности оценки знаний и умений способствуют четко и ясно поставленные вопросы и задания, которые допускают однозначную интерпретацию правильности ответа. Поэтому в любой контрольной работе, в любой ситуации проверки должны

иметься однозначные критерии оценки знаний и выставления отметки. Они должны быть доведены до сведения студентов заранее.

Требования к оформлению контрольной работы

Научная работа выполняется на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся.

Научная работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример:

1) экспериментальные методы исследования;

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример:

1. Экспериментальные методы исследования.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, С.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, С.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников и литературы». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию.

Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Для правильного оформления списка использованных источников и литературы следуйте нижеприведенным требованиям.

Описание книги с одним автором:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 562 с.

Описание книги без автора:

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. – 431 с.

Описание статьи из журнала:

1. Мудрик А.В. Воспитание как социальный институт / А.В. Мудрик // Вопросы воспитания. – 2009. - № 1. – С. 44–50.

Описание статьи из сборника:

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л.А. Александрова // Сибирская психология сегодня: сб. науч. трудов / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. – Кемерово: КГУ, 2004. – Вып. 2. – С. 82–90.

Описание произведения из собрания сочинений:

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 57–98.

Описание автореферата диссертации:

1. Калюжный А.А. Социально-психологические основы имиджа учителя: автореф. дис. ... докт. псих. наук : 19.00.05 / А.А. Калюжный. – М., 2007. – 21 с.

Во введении должны быть прописаны цель работы и задачи, позволяющие достичь поставленной цели.

Объем контрольной работы – 18-20 листов.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка контрольной работы оформляется дифференцированным зачетом по следующим критериям:

Оценка «Отлично» ставится за работу, в которой цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, в которой полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне.

Оценка «Удовлетворительно» ставится за работу, в которой изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме, что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой тема не раскрыта, либо содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление представлено не грамотно.

«Неудовлетворительно» соответствует критерию «Незачет».

Примерные темы контрольных работ

№	Перечень рекомендуемых тем (с последующим уточнением при выдаче задания конкретному студенту)
Вид работы: Контрольная работа №1	

1	Характеристика методов психологического исследования.
2	Виды наблюдения в психологии и их характеристика.
3	Особенности включенного наблюдения.
4	Особенности ведения, обработки и интерпретации протокола наблюдения.
5	Особенности создания психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
6	Особенности наблюдения за группой.
7.	Характеристика видов беседы в психологии.
8.	Особенности психологической беседы.
9.	Особенности применения техник ведения беседы.
10	Особенности подготовки и проведения частично стандартизированной беседы.
11	Построение субъективного семантического пространства личности посредством метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.
12	Исследование неосознаваемых процессов при категоризации посредством метода семантического радикала А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
13	Исследование индивидуально-личностных конструктов посредством метода репертуарных решеток Дж.Келли.
14	Измерение сходства самого себя со своей противоположностью посредством опросника биполярных измерений Ф.Фидлера.
15	Исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности посредством метода каузометрия.
Вид работы: Контрольная работа №2	
1	Разновидности эксперимента в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
2	Особенности планирования эмпирических исследований.
3	Особенности применения системного подхода в психологических исследованиях.
4	Сбор и особенности описания эмпирических данных.
5	Элементы теории психологических измерений.
6	Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.
7	Типы и особенности шкал.
8	Процедуры получения и описания эмпирических данных.
9	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
10	Специфика составления научного отчета по результатам научного исследования.
11	Планирование и порядок осуществления корреляционных исследований.
12	Планирование и порядок осуществления корреляционных исследований в психогенетике и кросскультурной психологии.
13	Особенности использования квазиэкспериментальных планов в психологических исследованиях.
14	Особенности экспериментального исследования познавательных процессов.

Зачёт с оценкой представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций.

Для допуска к зачёту с оценкой студент должен посетить и активно работать на всех семинарских и практических занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, подготовить в соответствии с требованиями итоговую контрольную работу, публично защитить её.

Если студент посещал и активно работал на всех практических занятиях выполнял все задания для самостоятельной работы, подготовил контрольную работу, то он может получить льготы на зачёте с оценкой.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Критерии оценки на зачёте с оценкой:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос. Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной передаче учебного материала.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2019. – 336 с.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Просвещение, 2018. – 382с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2021. – 320с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2020. – 560с.
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и практика. Учебник / Т.В. Корнилова. - М.: Аспект-Пресс, 2021. – 381с.
7. Кордуэлл М. Психология. А – Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020. – 448 с.
8. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2021. – 184с.
9. Немов Р.С. Психология: учебник в 3 кн. / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2020. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.

10. Общая и социальная психология. Практикум / Под ред. Н.Д Твороговой. – М.: ООО «МНА» 2017. – 374 с.
11. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. – М.: Академия, 2017. – 348с.
12. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – С.36-71.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Изд. Питер, 2020. – 520 с.
14. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Педагогика – Пресс, 2019. – 440 с.
15. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2017. – 304с.
16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: БАХРАХ, 2018. – 672с.
17. Рогов Е.И. Общая психология / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2018. – 382с.
18. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии / А.Г. Смирнов. – М.: Института психотерапии, 2020. – 224 с.
19. Сонин В.А. Психологический практикум задачи, этюды, решения / В.А. Сонин. – М.: МПСИ: Флинта, 2021. – 216 с.
20. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2020. – 350 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.Н. Контент-анализ, его задачи, объекты и средства / А.Н. Алексеев // Социология культуры. - 1974. - №1. - С.131-162
2. Айвазян С.А. Классификация многомерных наблюдений / С.А. Айвазян, З.И. Бежаева, О.В. Староверов. - М.: МГУ, 1974. - 236 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2005. – С.2-36.
4. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования./ В.Д. Балин. – СПб.: Питер, 1991.
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования / Науч. ред. Б.С.Волков. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005. - 352 с.
6. Горбатов Д.С. Методы психологического исследования: Пособие. – Воронеж: Полиграф, 1999. – 224с.
7. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2000. – 248с.
8. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 224 с.
9. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. - М.: МГУ. - 1972. - 420 с.
10. Дмитриев И. Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры / И. Дмитриев. – М.: Спектра+, 2005. – 322с.
11. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М.: ИП РАН, 1993. – 120с.
12. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика / В.А. Дюк. - СПб.: Издательство «Братство», 1994. - 364с.
13. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю.Ермолаев. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336с.

14. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. - СПб.: Питер, 2005. – 220с.
15. Измайлов Ч.А. Общий практикум по психологии: общая психометрика / Ч.А. Измайлов, М.Б. Михайлевская. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 211 с.
16. Квинн В. Прикладная психология / В. Квинн. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.
17. Копорулина В.Н. Психологический словарь / В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева. – 3-е изд., доп. перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 640 с.
18. Козлова И.Н. Личность как система конструкторов. Некоторые вопросы психологической теории Дж. Келли / И.Н. Козлова // Системные исследования. - М.: Наука, 1976. – С. 40-53.
19. Корнилова Т.В. Метод наблюдения: Психологическое наблюдение как метод и методика / Т.В. Корнилова. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1137.html>
20. Контент-анализ // Материал из Википедии — свободной энциклопедии. URL: <http://ru.wikipedia.org/>
21. Кулаичев А.П. Методы и средства анализа данных в среде WINDOWS. STADIA 6.0. / А.П. Кулаичев. - М.: Информатика и компьютеры, 1998. - 270с.
22. Леонтьев А.П. Психология образа / А.П. Леонтьев // Вестник Моск. ун-та. - Серия 14. Психология. – 1979. - № 2. - С. 3-13.
23. Леонтьев А.Н. Опыт экспериментального исследования мышления: Хрестоматия по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 1981.
24. Лурия А.Р. Объективное исследование динамики семантических систем / А.Р. Лурия, О.С. Виноградова // Семантическая структура слова. - М.: МГУ, 1971. - С. 27-63.
25. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум / Р.А. Макаревич. – Мн.: Университетское, 2000. – 173с.
26. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. - М.: Просвещение, 1985. – 286с.
27. Мельникова Н.Н. Экспериментальная психология / Н.Н. Мельникова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 50 с.
28. Манекин Р.В. Контент-анализ, как метод исторического исследования / Р.В. Манекин. - Донецк: Информсервис, 1991. – 168с.
29. Методологические и методические проблемы контент-анализа. - М.: МГУ, 1973. – 204с.
30. Миллер Д. Планы и структура поведения / Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам // История зарубежной психологии: 30-60-е годы XX века. Тексты. - М.: Просвещение, 1986. - 528 с.
31. Никандров В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. - СПб.: «Речь», 2003. – 480с.
32. Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 348с.
33. Осгуд Ч. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам / Ч. Осгуд, Дж. Суси, П. Танненбаум // Семиотика и искусствометрия. - М.: Мир, 1972. – С. 23-47.
34. Образцов В.А. Криминалистическая психология: учебное пособие / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 1999. - 456 с.
35. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 560с.
36. Прикладная юридическая психология: учебное пособие / Под ред. А.М. Столярченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 402 с.
37. Прикладная социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – С.15-41.

38. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методические рекомендации для пединститутов и школьных психологов. – Воронеж: ВГПИ, 1991. – 184с.
39. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания / В.Ф. Петренко. - М.: Изд-во МГУ, 1988. – 246с.
40. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании / В.Ф. Петренко. -М.: МГУ, 1983. – 218с.
41. Петренко В.Ф. Метод семантического дифференциала / В.Ф. Петренко. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
42. Петренко В.Ф. К вопросу о семантическом анализе чувственного образа / В.Ф. Петренко // Восприятие и деятельность. - М.: Наука, 1976. - С.268-292.
43. Петренко В.Ф. О перцептивной категоризации / В.Ф. Петренко, С.В. Василенко. // Вестник Моск. ун-та. - Серия 14. Психология. – 1977. - № 1. - С.26-34.
44. Похилько В.Н. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности / В.Н. Похилько, Е.О. Федотова // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. – С. 5-11.
45. Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1992. – 384с.
46. Платонов К.К. Психологический практикум / К.К. Платонов. – М.: Феникс, 1990. – 358 с.
47. Родионова Н.В. Семантический дифференциал (обзор литературы) / Н.В. Родионова. URL: www.4p.ru
48. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
49. Реан А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. - СПб.: Питер, 1998. - 426 с.
50. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Академия, 2005. - С.31-46.
51. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2004. – 224с.
52. Татарова Г.П. Методология анализа данных в социологии: учебное пособие для вузов / Г.П. Татарова. – М.: Феникс, 1998. – 339 с.
53. Тюрин Ю.Н. Статистический анализ данных на компьютере / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Под ред. В. Э. Фигурнова - М.: ИНФРА-М, 1998. - 528с.
54. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 288 с.
55. Эткин А.М. Опыт теоретической интерпретации семантического дифференциала / А.М. Эткин // Вопросы психологии. – 1979. - № 1. – С. 29-41.
- Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. - М.: Наука, 1987. – 498с.

в) периодические издания:

- Вопросы психологии (печатный вариант в библиотеке Института)
 Психологический журнал (печатный вариант в библиотеке Института)
 Педагогика и психология (печатный вариант в библиотеке Института)

г) список авторских методических разработок:

1. Сазонова В.Н. Рабочая программа «Общепсихологический практикум» [Электронный ресурс] / В.Н. Сазонова.– Режим доступа – <http://www.viesm-vrn/ml/370301/>
2. Сазонова В.Н. Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Общепсихологический практикум» / В.Н. Сазонова.– Режим доступа: viesm-vrn.ru (по паролю)

д) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические, семинарские занятия, а также групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организация самостоятельной работы обучающихся проводится в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук AcerTravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум, Консультант Плюс
Учебная аудитория / компьютерный класс №203 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход в Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10.Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian.Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft®Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус EsetNOD 32 Лицензия (EAV-

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы		0220159698) NetPolicePro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум, Консультант Плюс Конструктор тестов в.3.4
---	--	---

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2007	лицензия
MS Office 2010	лицензия
MS Office 2016	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система «Гарант»	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
Free Commander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая
Adobe Reader	свободно распространяемая
Adobe FineReader	лицензия
Statistica	лицензия
7-Zip	свободно распространяемая
Антивирус Dr. Web	лицензия
Антивирус NOD32	лицензия
Конструктор тестов	лицензия
Электронная Библиотека (http://www.iprbookshop.ru/)	договор