

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Общая психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Косых Г.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол № 11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения.....	16
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.	35
4.3. Содержание разделов и тем учебного материала	37
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	57
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	63
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	68
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	68
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	71
(МОДУЛЯ)	71
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	72

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в блок фундаментальных дисциплин, предназначенных для освоения студентами, обучающимися по специальности «Психология». Цель курса заключается в:

- освоении студентами психологических понятий;
- формировании системного представления о становлении, развитии и современном состоянии понятий, являющихся категориями науки «общая психология»;
- изложении основополагающих представлений о предмете, методах и задачах общей психологии, ее месте среди других наук о человеке, рассмотрении ее базовых категорий и понятий, ключевых проблем и путей их решения.

Задачи:

- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- усвоение понятийного аппарата;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;
- создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с различными возрастными, этническими, социальными и профессиональными группами, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Общая психологии» относится к обязательной части образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История психологии», «Логика», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Зоопсихология и сравнительная психология».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих всех дисциплин психологического цикла, так как дисциплина «Общая психологии» включает в себя фундаментальные базовые знания необходимые для последующего изучения всех дисциплин и практической деятельности психолога: «Общепсихологический практикум», «Когнитивная психология», «Психология мышления и речи», «Клиническая психология», «Основы нейропсихологии», «Психология личности», «Этнопсихология», «Антропология и психогенетика», «Психология гендерных различий», «Психология стресса», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная

психология», «Дифференциальная психология», «Методы психологической саморегуляции», «Социальная психология», «Акмеология общественного сознания», «Психология семьи», «Педагогика», «Психология труда», «Социальная психология конфликта», «Консультативная психология», «Основы психотерапии» и др.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах на 1 и 2 курсах очной формы обучения и 2, 3, 4 семестрах на 1 и 2 курсах очно-заочной форм обучения.

Курс «Общая психология» направлен на изложение современного состояния природы психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также на то, чтобы представить систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения – психика человека и его внутренний, субъективный мир; психические явления как основа системы взаимосвязей и отношений с другими людьми. Общая психология интегративная наука о человеке изучается вслед за анатомией и физиологией, надстраивая свои знания на данных этих дисциплин.

«Общая психология» изучается параллельно с педагогикой, предполагая, что знания об организации учебного процесса настраиваются на общие знания о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека. Также общая психология изучается параллельно с естествознанием, определяя психику как часть биосистемы биосферы Земли. Кроме того, знания общей психологии настраиваются на уровень знаний бывшего школьника по биологии, химии, обществознанию, затрагивают такие области знаний, как социология, философия, этике, изучаемые в вузе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки Психология, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК- 3.1 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: 1) содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психодиагностической, а так же основных методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке; 2) виды и содержание общенаучных парадигм; 3) основные категории психологии, их сущность и толкование. Уметь: 1) ориентироваться в психологической литературе; 2) осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеть:

		<p>1) общим объемом теоретических знаний предусмотренных курсом;</p> <p>2) осуществлением разработки и использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологического знания.</p>
	<p>ОПК-3.2 Может организовывать сбор данных для исследования</p>	<p>Знать:</p> <p>1) основные категории психологии, их сущность и толкование;</p> <p>2) методологию истории психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания;</p> <p>2) применить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам, обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) основами психологического видения проблем, с которыми специалист встретится в своей профессиональной деятельности, и иметь целостное представление о предметной области психологии роли и месте психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов и различных категорий граждан.</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет полученные, на основе количественной и качественной психологической оценке, данные для решения задач в заданной области исследования и практики</p>	<p>Знать:</p> <p>1) исторические этапы научного психологического знания;</p> <p>2) проблемные моменты на исторических этапах психологического знания.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) совершенствовать культуру самоорганизации деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) осуществлением разработки и использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</p>	<p>ОПК-6.1 Может планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных</p>	<p>Знать:</p> <p>1) исторические этапы научного психологического знания;</p> <p>2) проблемные моменты на исторических этапах психологического знания.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) совершенствовать культуру самоорганизации деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) осуществлением разработки и</p>

знаниям, практике и услугам	программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
	ОПК-6.2 Знает особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития	Знать: 1) исторические этапы научного психологического знания; 2) проблемные моменты на исторических этапах психологического знания. Уметь: 1) совершенствовать культуру самоорганизации деятельности психолога. Владеть: 1) осуществлением разработки и использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
	ОПК-6.3 Может обосновывать психические явления с позиции анатомии и центральной нервной системы физиологии высшей нервной деятельности	Знать: 1) исторические этапы научного психологического знания; 2) проблемные моменты на исторических этапах психологического знания. Уметь: 1) совершенствовать культуру самоорганизации деятельности психолога. Владеть: 1) осуществлением разработки и использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, которые распределены на три семестра: 4 зачетные единицы, 144 часа; 3 зачетные единицы, 108 часа; 3 зачетные единицы, 108 часа. (Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов. Из них ____ часов – практическая подготовка (указать при наличии)).

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения: дифференцированный зачет – 1 семестр; экзамен -2 семестр; экзамен – 3 семестр.

Форма промежуточной аттестации для очно-заочной формы обучения: дифференцированный зачет – 2 семестр; экзамен - 3 семестр; экзамен – 4 семестр.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Таблица 1 – Очная форма обучения 1 семестр, очно-заочная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Раздел 1. Психология как наука	6	4			2			9	2	2		5		
2	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии.	3	2			1			5	1	1		3		
3	Тема 1.2. Тестирование как метод психологического исследования.	3	2			1			4	1	1		2		
4	Раздел 2. Понятие о психике и ее эволюции	34	10	8		16			33	5	5		23		

5	Тема 2.1. Понятие о психике. Анатомо-физиологические основы психики.	10	4	2		4			10	2	2		6		
6	Тема 2.2. Основные этапы развития психики животных и человека.	8	2	2		4			8	1	1		6		
7	Тема 2.3. Понятие о сознании. Характеристика сознания.	8	2	2		4			8	1	1		6		
8	Тема 2.4. Развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.	8	2	2		4			7	1	1		5		
9	Раздел 3. Неосознаваемые психические явления	24	6	6		12			24	3	3		18		
10	Тема 3.1. Неосознаваемые механизмы, процессы и побудители сознательных действий	8	2	2		4			8	1	1		6		
11	Тема 3.2. Защита личности: психологические механизмы.	8	2	2		4			8	1	1		6		
12	Тема 3.3. Технология выявления психологической защиты.	8	2	2		4			8	1	1		6		
13	Раздел 4. Ощущения	16	4	4		8			13	1	1		11		
14	Тема 4.1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.	7	2	2		4			7	1			6		
15	Тема 4.2. Сенсорная адаптация и измерение ощущений.	7	2	2		4			6		1		5		
16	Раздел 5. Восприятие	24	6	6		12			21	2	2		17		
17	Тема 5.1. Общая характеристика восприятия.	8	2	2		4			6	1			5		

	Основные свойства и виды восприятия.													
18	Тема 5.2. Закономерности процессов восприятия.	8	2	2		4		8	1	1		6		
19	Тема 5.3. Развитие наблюдательности.	8	2	2		4		7		1		6		
20	Раздел 6. Представление	10	2	4		4		10	1	1		8		
21	Тема 6.1. Определение представления, его основные характеристики. Виды представлений.	5	1	2		2		5	1			4		
22	Тема 6.2. Методы исследования представлений.	5	1	2		2		5		1		4		
23	Раздел 7. Внимание	14	2	4		8		16	2	2		12		
24	Тема 7.1. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.	7	1	2		4		8	1	1		6		
25	Тема 7.2. Изучение основных свойств произвольного внимания. Развитие внимания.	7	1	2		4		8	1	1		6		
26	Раздел 8. Память	14	2	4		8		16	2	2		12		
27	Тема 8.1. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.	7	1	2		4		8	1	1		6		
28	Тема 8.2. Методы изучения памяти. Развитие памяти.	7	1	2		4		8	1	1		6		
Итого за 1/2 семестр		142	36	36		70		142	18	18		106		
КСР						2						2		
Контроль														
ИТОГО		144	36	36		2		144	18	18		2		106

Таблица 2 – Очная форма обучения 2 семестр, очно-заочная форма обучения 3 семестр

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Раздел 9. Мышление	12	4	6		2		15	3	6		6			
2	Тема 9.1. Понятие мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления.	3,5	2	1		0,5		4	1	1		2			
3	Тема 9.2. Этапы формирования и развития мышления.	3,5	2	1		0,5		4	1	1		2			
4	Тема 9.3. Методы исследования мышления.	5		4		1		7	1	4		2			
5	Раздел 10. Речь	16	8	6		2		12	2	6		4			
6	Тема 10.1. Общая характеристика речи: - речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи; - речь как средство общения и инструмент мышления; - теоретические проблемы происхождения речи; - виды речи; - функции речи.	5,5	4	1		0,5		4	1	1		2			

7	Тема 10.2. Механизмы речевой деятельности. Связь мышления и речи.	3,5	2	1		0,5			3	1	1		1		
8	Тема 10.3. Использование речи в психодиагностике.	7	2	4		1			5		4		1		
9	Раздел 11. Воображение	5	2	2		1			5	1	2		2		
10	Тема 11.1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.	2,5	1	1		0,5			3	1	1		1		
11	Тема 11.2. Воображение и творчество. Особенности воссоздающего воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	2,5	1	1		0,5			2		1		1		
12	Раздел 12. Воля	5,5	2	2		1,5			7	2	2		3		
13	Тема 12.1. Понятие воли. Структура волевого действия.	1,5	1			0,5			2	1			1		
14	Тема 12.2. Волевые качества. Формирования волевых действий.	1,5	1			0,5			3	1	1		1		
15	Тема 12.3. Природа и сущность волевой регуляции. Воспитание и развитие воли.	2,5		2		0,5			2		1		1		
16	Раздел 13. Эмоции	10,5	6	3		1,5			8	2	3		3		
17	Тема 13.1. Понятие эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций. Функции и свойства эмоций.	3,5	2	1		0,5			3	1	1		1		
18	Тема 13.2. Теории происхождения эмоций.	3,5	2	1		0,5			3	1	1		1		

19	Тема 13.3. Понятие и характеристика чувств. Настроение.	3,5	2	1		0,5			2		1		1		
20	Раздел 14. Интеллект	21	6	11		4			13	4	11		8		
21	Тема 14.1. Понятие интеллекта и теории развития интеллекта.	4	2	1		1			4	1	1		2		
22	Тема 14.2. Структура и типы интеллекта.	4	2	1		1			4	1	1		2		
23	Тема 14.3. Соотношение интеллекта и креативности. Творческое мышление.	4	2	1		1			4	1	1		2		
24	Тема 14.4. Диагностика интеллектуальных способностей.	9		8		1			11	1	8		2		
25	Раздел 15. Психические состояния	7	4	2		1			7	2	2		3		
26	Тема 15.1. Понятие психического состояния как функционального состояния организма. Классификация психических состояний.	3,5	2	1		0,5			4	1	1		2		
227	Тема 15.2. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Нарушения.	3,5	2	1		0,5			3	1	1		1		
Итого за 2/3 семестр		77	32	32		13			77	16	32		29		
КСР						4							4		
Контроль								27							27
ИТОГО		108	32	32	4	13	27		108	16	32	4	29	27	

Таблица 3 – Очная форма обучения 3 семестр, очно-заочная форма обучения 4 семестр

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Раздел 16. Личность	12,75	6	6		0,75			14	2	6		6		
2	Тема 16.1. Общее понятие личности. Психологическая структура личности.	4,25	2	2		0,25			5	1	2		2		
3	Тема 16.2. Психологические теории личности.	4,25	2	2		0,25			5	1	2		2		
4	Тема 16.3. Методология экспериментальных исследований личности. Методики диагностики личностных качеств, черт.	4,25	2	2		0,25			4		2		2		
5	Раздел 17. Способности	12,75	6	6		0,75			11	2	6		5		
6	Тема 17.1. Общая характеристика способностей человека.	4,25	2	2		0,25			5	1	2		2		
7	Тема 17.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.	4,25	2	2		0,25			4	1	2		1		
8	Тема 17.3. Методики исследования способностей.	4,25	2	2		0,25			4		2		2		
9	Раздел 18. Темперамент	8,5	4	4		0,5			9	2	4		4		
10	Тема 18.1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.	4,25	2	2		0,25			6	2	2		2		
11	Тема 18.2. Исследование	4,25	2	2		0,25			4		2		2		

	типов темперамента.													
12	Раздел 19. Характер	12,75	6	6	0,75			11	2	4		5		
	Тема 19.1. Понятие о характере. Типологии характера. Акцентуации.	4,25	2	2	0,25			5	1	2		2		
13	Тема 19.2. Условия формирования и развития характера.	4,25	2	2	0,25			2		1		1		
14	Тема 19.3. Диагностика характерологических особенностей личности и акцентуаций.	4,25	2	2	0,25			4	1	1		2		
15	Раздел 20. Действие, деятельность, мотивация	21,25	10	10	1,25			18	5	8		5		
16	Тема 20.1. Понятие действия. Действие и движение. Действие и навык.	4,25	2	2	0,25			4	1	2		1		
17	Тема 20.2. Понятие деятельности. Задачи и мотивы деятельности.	4,25	2	2	0,25			4	1	2		1		
18	Тема 20.3. Психологическая характеристика труда.	4,25	2	2	0,25			3	1	1		1		
19	Тема 20.4. Психологическая характеристика игры. Теория игры. Развитие игры ребенка.	4,25	2	2	0,25			3	1	1		1		
20	Тема 20.5. Учение. Мотивы учения. Учение и познание. Обучение и развитие. Освоение системы знаний.	4,25	2	2	0,25			3	1	2		1		
21	Раздел 21. Направленность	4,5	2	2	0,5			6	2	2		2		
22	Тема 21.1. Основные формы и характеристики направленности: установки; потребности; интересы; идеалы.	4,5	2	2	0,5			6	2	2		2		
23	Раздел 22. Самосознание	4,5	2	2	0,5			5	1	2		2		

24	Тема 22.1. Психологическая сущность самосознания личности. Жизненный путь. Нравственность	4,5	2	2		0,5			5	1	2		2		
Итого за 3/4 семестр		77	36	36		5			77	16	32		29		
КСР						4							4		
Контроль								27						27	
ИТОГО		108	36	36		4		5	27		108	16	32	4	29

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения

Таблица 1 – Очная форма обучения 1 семестр, очно-заочная форма обучения 2 семестр

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1/2	Раздел 1. Психология как наука	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	сентябрь	2/5	Устный опрос/Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии.			1/3			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	Тема 1.2. Тестирование как метод психологического исследования.			1/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1/2	Раздел 2. Понятие о психике и ее эволюции	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	сентябрь	16/23	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В.Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 2.1. Понятие о психике. Анатомо-физиологические основы психики.			4/6			ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 2.2. Основные этапы развития психики животных и человека.			4/6			ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 2.3. Понятие о сознании. Характеристика сознания.			4/6			ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 2.4. Развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.			4/5			ОПК-6.3 ОПК-7.1
1/2	Раздел 3. Неосознаваемые психические явления	1.Подготовка к семинарскому занятию	октябрь	12/18	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В.Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ .	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

		занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации и по темам				<ol style="list-style-type: none"> 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с. 	
	Тема 3.1. Неосознаваемые механизмы, процессы и побудители сознательных действий			4/6			<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1</p>
	Тема 3.2. Защита личности: психологические механизмы.			4/6			<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1</p>
	Тема 3.3. Технология выявления психологической защиты.			4/6			<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1</p>
1/2	Раздел 4. Ощущения	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации и по темам	ноябрь	8/11	Устный опрос/ Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с. 	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1</p>

	Тема 4.1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.			4/6			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 4.2. Сенсорная адаптация и измерение ощущений.			4/5			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
1/2	Раздел 5. Восприятие	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации и по темам	ноябрь	12/17	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В.Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 5.1. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.			4/5			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 5.2. Закономерности процессов восприятия.			4/6			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 5.3. Развитие наблюдательности.			4/6			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3

							ОПК-7.1
1/2	Раздел 6. Представление	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	ноябрь	4/18	Устный опрос/ Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В.Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с. 	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 6.1. Определение представления, его основные характеристики. Виды представлений.			2/4			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 6.2. Методы исследования представлений.			2/4			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
1/2	Раздел 7. Внимание	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	декабрь	8/12	Устный опрос/ Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В.Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1

						6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	
	Тема 7.1. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.			4/6			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 7.2. Изучение основных свойств произвольного внимания. Развитие внимания.			4/6			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
1/2	Раздел 8. Память	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	декабрь	8/12	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vm.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 8.1. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.			4/6			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 8.2. Методы изучения памяти. Развитие памяти.			4/6			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине				70/106			

(час)				
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>	0			

Таблица 2 – Очная форма обучения 2 семестр, очно-заочная форма обучения 3 семестр

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
2/3	Раздел 9. Мышление	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	февраль	2/6	Устный опрос/Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 9.1. Понятие мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления.			0,5/2			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 9.2. Этапы формирования и развития мышления.			0,5/2			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 9.3. Методы исследования мышления.			1/2			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

2/3	Раздел 10. Речь	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	март	2/4	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 10.1. Общая характеристика речи: - речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи; - речь как средство общения и инструмент мышления; - теоретические проблемы происхождения речи; - виды речи; - функции речи.			0,5/2			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 10.2. Механизмы речевой деятельности. Связь мышления и речи.			0,5/1			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 10.3. Использование речи в психодиагностике.			1/1			ОПК-6.3 ОПК-7.1
2/3	Раздел 11. Воображение	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену	март	1/2	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ .	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

		му занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации и по темам				<ol style="list-style-type: none"> 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с. 	ОПК-7.1
	Тема 11.1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.			0,5/1			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 11.2. Воображение и творчество. Особенности воссоздающего воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.			0,5/1			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
2/3	Раздел 12. Воля	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации и по темам	март	1,5/3	Устный опрос/ Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

						6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	
	Тема 12.1. Понятие воли. Структура волевого действия.			0,5/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 12.2. Волевые качества. Формирования волевых действий.			0,5/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 12.3. Природа и сущность волевой регуляции. Воспитание и развитие воли.			0,5/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
2/3	Раздел 13. Эмоции	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	апрель	1,5/3	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vm.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 13.1. Понятие эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций. Функции и свойства эмоций.			0,5/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1

	Тема 13.2. Теории происхождения эмоций.			0,5/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 13.3. Понятие и характеристика чувств. Настроение.			0,5/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
2/3	Раздел 14. Интеллект	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	апрель-май	4/8	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 14.1. Понятие интеллекта и теории развития интеллекта.			1/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 14.2. Структура и типы интеллекта.			1/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 14.3. Соотношение интеллекта и креативности. Творческое мышление.			1/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1

	Тема 14.4. Диагностика интеллектуальных способностей.			1/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
2/3	Раздел 15. Психические состояния	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	май-июнь	1/3	Устный опрос/ Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В.Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с. 	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 15.1. Понятие психического состояния как функционального состояния организма. Классификация психических состояний.			0,5/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 15.2. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Нарушения.			0,5/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				13/19			
Из них объем самостоятельной работы с				0			

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>				
---	--	--	--	--

Таблица 3 – Очная форма обучения 3 семестр, очно-заочная форма обучения 4 семестр

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
3/4	Раздел 16. Личность	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	сентябрь	0,75/6	Устный опрос/Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В.Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Тема 16.1. Общее понятие личности. Психологическая структура личности.			0,25/2			ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 16.2. Психологические теории личности.			0,25/2			ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 16.3. Методология экспериментальных исследований личности. Методики диагностики личностных качеств, черт.			0,25/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1

3/4	Раздел 17. Способности	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	сентябрь-октябрь	0,75/5	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1
	Тема 17.1. Общая характеристика способностей человека.			0,25/2			ОПК-6.1 ОПК-7.1
	Тема 17.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.			0,25/1			ОПК-6.1 ОПК-7.1
	Тема 17.3. Методики исследования способностей.			0,25/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3/4	Раздел 18. Темперамент	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	октябрь	0,5/4	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

	Тема 18.1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.			0,25/2			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Тема 18.2. Исследование типов темперамента.			0,25/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3/4	Раздел 19. Характер	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	ноябрь	0,75/5	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 19.1. Понятие о характере. Типологии характера. Акцентуации.			0,25/2			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 19.2. Условия формирования и развития характера.			0,25/1			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 19.3. Диагностика характерологических особенностей личности и акцентуаций.			0,25/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3/4	Раздел 20. Действие, деятельность, мотивация	1.Подготовка к семинарскому занятию	ноябрь	1,25/5	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ .	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1

		занятию/Подготовка к Экзамену				<p>2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с.</p> <p>3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с.</p> <p>4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.</p> <p>5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.</p> <p>6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.</p>	ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 20.1. Понятие действия. Действие и движение. Действие и навык.			0,25/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 20.2. Понятие деятельности. Задачи и мотивы деятельности.			0,25/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 20.3. Психологическая характеристика труда.			0,25/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 20.4. Психологическая характеристика игры. Теория игры. Развитие игры ребенка.			0,25/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 20.5. Учение. Мотивы учения. Учение и познание. Обучение и развитие. Освоение системы			0,25/1			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1

	знаний.						
3/4	Раздел 21. Направленность	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	декабрь	0,5/2	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
	Тема 21.1. Основные формы и характеристики направленности: установки; потребности; интересы; идеалы.			0,5/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
3/4	Раздел 22. Самосознание	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации по темам	декабрь	0,5/2	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с. 3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. 5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 6. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1

Тема 22.1. Психологическая сущность самосознания личности. Жизненный путь. Нравственность			0,5/2			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			5/29			
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)			0			

Примечание:

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*
- групповые консультации,*
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.

Этапы подготовки и выполнения курсовой работы:	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения

1.Выбор темы. Составление плана курсовой работы		
2.Подбор литературы, изучение научных работ по исследовательской теме. Составление развернутого плана.		
3.Написание первого варианта курсовой работы на основе разработанного развернутого плана исследования; и проверка его научным руководителем.		
Оформление окончательного варианта курсовой работы, и представление ее научному руководителю, и защита работы.		
	Итого часов выполнения курсовой работы:	

4.3. Содержание разделов и тем учебного материала

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии

Определение психологии как науки. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи и основные отрасли психологии. Основные методологические принципы отечественной психологии. Общее представление о методах научного исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Место психологии в ряду других наук. Отрасли психологии. Методологические принципы построения психологического исследования и общая характеристика методов психологии. Конкретные методики психологических исследований. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.

Тема 1.2. Тестирование как метод психологического исследования

Требования, предъявляемые к тестам. Основные виды тестов. Этапы процесса тестирования. Личностный опросник Т. Томаса. Цветовой тест М.Люшера. Цветовой тест отношений. Первые психологи-экспериментаторы. Фр. Гальтон как основатель тестового метода в психологии. Основные требования к тестам, по Ф. Гальтону. А.Бине и интеллектуальные тесты. Создание первой уровневой шкалы диагностики интеллекта. Природа психологических тестов, их применение. Основные параметры, требования к психологическому тесту в психометрии: стандартизация, надежность, валидность, нормы. Необходимость контроля за использованием тестов. Процедура тестирования: экспериментатор и ситуационные переменные. Социальные и этические аспекты тестирования. Компетентность экспериментатора, конфиденциальность тестовой процедуры и результатов диагностики.

Раздел 2. Понятие о психике и ее эволюции

Тема 2.1. Понятие о психике. Анатомо-физиологические основы психики

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Формы существования психики. Функции психики.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на ее основе поведения и деятельности. *Физиологические основы психики:* 1. Строение нейрона; 2. Виды нервной ткани: белое вещество образовано нервными волокнами в миелиновой оболочке; серое вещество образовано телами нервных клеток и дендритами. 3. Общий план строения нервной системы – головной мозг, спинной мозг, нервы. Рефлекторная дуга.

Тема 2.2. Основные этапы развития психики животных и человека

Возникновение и развитие психики в животном мире: стадия элементарной чувствительности; стадия предметного восприятия; стадия интеллектуального поведения; концепция Леонтьева-Фабри; идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

1. Инстинкты – рассматривается по Выготскому.
2. Реакция, безусловный рефлекс, условный рефлекс.– рассматривается по Выготскому.
3. Высшая нервная деятельность как регуляция поведения человека. – рассматривается по Выготскому.

Сознание как высший уровень развития психики.

Тема 2.3. Понятие о сознании. Характеристики сознания

Структура, формы, функции и свойства сознания. Сознание – это высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку как социальному существу. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия, критичность.

Тема 2.4. Развитие сознания в филогенезе и в онтогенезе

Психологические концепции происхождения и развития сознания человека. В филогенезе сознание появляется в процессе труда. Труд – это специфический присущий только человеку вид деятельности, заключающейся в осуществлении воздействий на природу с целью обеспечения условий своего существования.

Развитие психики и сознания в онтогенезе - возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева: стадия новорожденного; младенческий возраст: а) ранний младенческий возраст; б) поздний младенческий возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст и начало юности; акмеологический период развития (25-65 лет).

Раздел 3. Неосознаваемые психические явления

Тема 3.1. Неосознаваемые механизмы, процессы и побудители сознательных действий.

Психическое явление – субъективное переживание или элементы внутреннего опыта субъекта. Психические явления и составляющие их процессы, течение или проявление которых не отражается в сознании человека, называются **неосознаваемыми процессами**.

Классификация неосознаваемых процессов представляет собой выделение *трех больших классов*: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий и надсознательные процессы, которые, в свою очередь, делятся на подклассы.

Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: а) неосознаваемые автоматизмы; б) неосознаваемые установки; в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

2. Неосознаваемые процессы: понятие и виды бессознательного; неосознаваемые механизмы сознательных действий; первичные автоматизмы и навыки; навыки и сознание; явление неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний; решение психологических задач.

3. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы.

Тема 3.2. Защита личности: психологические механизмы.

Механизмы психологической защиты. Общие сведения. История вопроса. Современные представления о психологических защитных механизмах. Механизмы психологической защиты у взрослых. Особенности психологической защиты у детей. Сознательные стратегии совладания. *Механизмы психологической защиты*: отрицание; подавление; вытеснение; проекция; идентификация; рационализация; замещение; сновидение; сублимация. Таковы основные механизмы психологической защиты от внутриличностного конфликта. К этому следует добавить, что сама по себе она может быть как успешной, так и неуспешной. В первом случае прекращаются импульсы и действия тех факторов, которые вызвали конфликт, исчезает состояние тревоги, страха, невроза. При неуспешной психологической защите ничего подобного не происходит. *Психоанализ*: научные основы психоанализа; теория сновидений. Метод толкования сновидения и ошибочных действий в психоанализе. Техника психоанализа.

Тема 3.3. Технология выявления психологической защиты.

Выявление психологической защиты личности проводится с применением методик: 1. Исследование жизненных ситуаций, вызывающих состояние внутреннего напряжения и беспокойства; 2. Методика «Индекс жизненного стиля» (Life style index) R.Plutchik, H. Kellerman, Л.И. Вассермана; 3. Методика для изучения механизмов копинг-поведения Е. Heim; 4. Далее проводится коррекция защитного поведения.

Раздел 4. Ощущения

Тема 4.1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.

Основные свойства и характеристики ощущений

Ощущение источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений.

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы. Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов. Рецептор - специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей: физических, химических, механических и т.д., и их преобразования в нервные электрические импульсы.

Виды ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Представление о субсенсорных ощущениях. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений: качество; интенсивность; продолжительность; пространственная локализация.

Тема 4.2. Сенсорная адаптация и измерение ощущений

Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Явление синестезии. Изменение и измерение ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины. Адаптация и сенсбилизация чувств.

Раздел 5. Восприятие

Тема 5.1. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия

Понятие о восприятии. Теории распознавания образов. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Классификация по модальности. Осязательное, зрительное и слуховое восприятие. Осязательное восприятие: а) простые формы осязательного восприятия; б) сложные формы осязательного восприятия. Зрительное восприятие: а) восприятие структур; б) восприятие предметов и ситуаций; в) факторы, определяющие восприятие сложных объектов. Слуховое восприятие: а) психологическая организация слухового восприятия; б) патология слухового восприятия. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие пространства, времени и движения. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени.

Тема 5.2. Закономерности процессов восприятия

Затухание процесса возбуждения в последовательном образе. Явление последовательного цветового контраста. Целенаправленное выделение фигуры из фона. Иллюзия размера. Объемно-весовая иллюзия. Процесс формирования осязательного образа. Нарушение восприятия.

Тема 5.3. Развитие наблюдательности

Определение эмоционального состояния по мимике рта. Наблюдение за выразительными движениями людей по зонам: зона лоб-брови, зона головы, зона рук и т.д. Нахождение отличий в рисунках. Отгадай эмоцию. Оцени ситуацию (рисунки к тесту Розенцвейга).

Раздел 6. Представление

Тема 6.1. Определение представления, его основные характеристики. Виды представлений

Представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. *Представления имеют свои характеристики.* Прежде всего представления характеризуются наглядностью. Представления – это чувственно-наглядные образы действительности, и в этом заключается их близость к образам восприятия. Но перцептивные образы являются отражением тех объектов материального мира, которые воспринимаются в данный момент, тогда как представления – это воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались в прошлом. Поэтому представления никогда не имеют той степени наглядности, которая присуща образам восприятия, – они, как правило, значительно бледнее. Следующей характеристикой представлений является фрагментарность. Представления полны пробелов, отдельные части и признаки представлены ярко, другие – очень смутно, а третьи – вообще отсутствуют. Например, когда представляют себе чье-то лицо, то ясно и отчетливо воспроизводят только отдельные черты, те, на которых, как правило, фиксировали внимание. Остальные детали лишь слегка выступают на фоне смутного и неопределенного образа. Не менее значимой характеристикой представлений является их неустойчивость и непостоянство. Так, любой вызванный образ, будь то какой-либо предмет или человек, исчезнет из поля сознания, как бы человек ни старался его удержать. И ему придется делать очередное усилие, чтобы вновь его вызвать. Кроме того, представления очень текучи и изменчивы.

Функции представлений. Сигнальная функция состоит в выработке сигналов, относящихся к тем свойствам представляемого образа, которые в последующем могут быть использованы человеком в своей деятельности. Образ представления несет в себе различные сведения об объекте, его признаках и способах практического использования. По мнению И.П. Павлова, представления возникают по схеме, аналогичной выработке условных рефлексов: одно лишь представление о кислоте лимоне может вызвать у человека гримасу отторжения. *Регулирующая функция* связана с отбором тех свойств представляемого объекта, которые необходимы в данный момент для выполнения каких-либо действий. Эта функция представления часто используется в аутотренинге для снятия психической напряженности или даже болевых ощущений. Образы будущего, возникающие в представлениях, могут через подсознание управлять самочувствием и поведением человека. *Настрочная функция* предполагает формирование программы действий,

заданной параметрами текущей или предстоящей ситуации. Сама мысль о конкретном действии или движении может сопровождаться едва заметным реальным движением рук, глаз или головы.

Различают следующие виды представлений. По ведущему анализатору: зрительные (образ человека, предмета, пейзаж); слуховые (представления музыкальной мелодии); обонятельные (представление запаха эфира); осязательные (представления предмета, к которому прикасался ранее); двигательные (представление движений своего тела при прыжке) и др. *По степени обобщенности:* единичные представления – это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета; общие представления – представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов. *По степени проявления волевых усилий:* произвольные представления – это представления, возникающие спонтанно; произвольные представления – это представления, возникающие у человека под воздействием воли, в интересах поставленной им цели. *По продолжительности:* оперативные представления – представления, извлекаемые человеком из своего сознания для обслуживания оперативных интересов его деятельности; кратковременные представления – это представления очень непродолжительные по времени; долговременные представления – это представления, которые сохраняются в памяти человека и используются им длительное время и достаточно часто. *По степени обобщенности:* единичные – образы отдельных конкретных предметов, явлений; общие – образы обобщенных предметов, явлений.

Тема 6.2. Методы исследования представлений

Оценка яркости – четкости представлений (по методу саморанжирования). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методу Шепарда). Роль и место представлений в психологической структуре личности определяются тем, что они являются своеобразным звеном в переходе от ощущений и восприятий к мышлению.

Раздел 7. Внимание

Тема 7.1. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания

Внимание как психический феномен. Психологические теории внимания. Основные виды внимания. Принято выделять следующие виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Системная организация внимания - свойства: избирательность; объем; распределение; концентрация; устойчивость; переключаемость. Физиологические механизмы внимания.

Тема 7.2. Изучение основных свойств произвольного внимания. Развитие внимания

Определение объема внимания на словесном материале (прямой метод). Определение объема внимания косвенным методом с помощью цифровых таблиц. Изучение концентрации и устойчивости зрительного внимания с помощью методики «Перепутанные линии». Изучение концентрации слухового внимания. Изучение устойчивости внимания. Изучение распределения внимания. Изучение переключения внимания. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому. Патология внимания.

Раздел 8. Память

Тема 8.1. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования памяти. *Основные виды памяти.* Классификация основных видов памяти по характеру психической активности. Классификация основных видов памяти по характеру целей деятельности. Классификация основных видов памяти по продолжительности сохранения материала. *Основные процессы и механизмы памяти.* Запоминание. Сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание.

Тема 8.2. Методы изучения памяти. Развитие памяти

Зависимость объема памяти от индивидуальных особенностей личности. Зависимость запоминания от установки личности. Влияние установки на срок запоминания. Зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности. Роль осмысленности восприятия в запоминании. Зависимость запоминания от особенностей личности. Значение логически организованного текста для запоминания. *Индивидуальные особенности памяти.* Личностные проявления памяти. Нарушения памяти (амнезии). Память и мотивация (объяснение забывания). Законы памяти и факты из ее исследований. Явления реминисценции. *Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.* Различия в продуктивности заучивания. Типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Патологии памяти.

Раздел 9. Мышление

Тема 9.1. Понятие мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления.

Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Основные характеристики мышления: операции мышления (сравнение, обобщение, абстракция, систематизация и конкретизация); формы мышления (суждение, умозаключение, понятие); виды мышления (практически-действенное, наглядно-образное и теоретически абстрактное). По операционной структуре: алгоритмическое, осуществляемое по заранее известным правилам, и эвристическое – творческое решение нестандартных задач. По содержанию: практическая, научная и художественная мыслительная деятельность.

Связь мышления, воли и эмоций: Мышление связано не только с познавательными психическими процессам, но и с волей, чувствами, другими психическими феноменами. Воля влияет на процесс мышления, стимулирует его активность, движение. Ведь каждому известно, что для решения сложной задачи приходится прилагать большие усилия воли. Интеллектуальные чувства, такие как удивление, сомнение, уверенность, любознательность, также стимулируют мысль. Однако чувства могут влиять на мышление и отрицательно (например, неуверенность). Поэтому, развивая мышление, надо заботиться о том, чтобы мысль не подчинилась влиянию отрицательных чувств.

Аутистическое и реалистическое мышление. Индивидуальные особенности мышления.

Теоретические подходы к исследованию мышления.

Теории о происхождении и наличии мышления у человека делятся на 2 группы. Представители первой считают, что интеллектуальные способности врождённые и неизменные. Одной из наиболее известных теорий первой группы является теория мышления гештальтпсихологии. Согласно второй группе, умственные способности развиваются в процессе жизни человека. Мышление зависит либо от внешних воздействий среды, либо от внутреннего развития субъекта, или же исходя из того и другого.

Тема 9.2. Этапы формирования и развития мышления

1. Наглядно-действенное мышление или сенсомоторное мышление - мышление в виде сложных координированных движений (сидение, стояние, ходьба, произношение звуков речи и др.), а также посредством неких простейших действий с предметами, оказавшимися в поле зрения. Такие движения и действия осуществляются в рамках исследовательской активности, с их помощью изучаются собственное тело и внешняя среда. Ребёнок может, например, дотянуться до предмета, потрогать его, схватить, зажать в руке, оттолкнуть или отбросить от себя, потрясти его, поднести ко рту и т. д. Это, по Л.С.Выготскому, доречевое мышление, поскольку оно осуществляется до включения речи в мышление у детей в возрасте до 2–2,5 лет.

2. Наглядно-образное мышление, конкретное мышление, предметное, ручное мышление (по И.П.Павлову), или, согласно Ж.Пиаже, предоперационная стадия мышления, - мышление посредством операций с наглядными образами или, точнее, в виде целесообразных действий с различными предметами. Этот вид мышления формируется у детей в возрасте от 2–2,5 до 4–5,5 лет и представляет собой, как полагают, первый этап интериоризации действий. Иными словами, действия с предметами основаны на определённых когнитивных схемах, ребёнок как бы знает назначение предметов и что с их помощью он может делать. Это уже речевое или символическое мышление, так как наглядные образы и действия с предметами имеют названия, а это начало понятия, мысли. Тем не менее ребёнок не отделяет ещё мысль об объекте и сам этот объект, для него они слиты воедино.

3. Образное мышление, или, по Ж.Пиаже, стадия конкретных операций, - мышление посредством операций с мысленными образами или, что примерно одно и то же, с конкретными и собирательными понятиями, общие и особенно отвлечённые понятия представлены в нём в расплывчатом виде. Тем не менее это мышление неразрывно связано с речью, в этом смысле оно является словесно-образным. Данный вид мышления доминирует у детей от 4–5 до 8–11 лет. Выражение «доминирует», заметим попутно, не передаёт всего значения того, что на самом деле происходит. Оно означает только то, что перед ребёнком существенно расширяются познавательные горизонты, его ум решительно вторгается в те области действительности, которые до этого были ему недоступны. Обобщающие и в особенности абстрактные понятия в умственной деятельности представлены на этой стадии развития недостаточно, вернее, они слишком расплывчаты, границы их подвижны и неопределённые. Все операции мышления с доступными понятиями выполняются, впрочем, достаточно успешно.

4. Концептуальное мышление (словесно-логическое, абстрактное, теоретическое, понятийное, отвлечённое), по Ж.Пиаже, стадия формальных операций - мышление посредством логических операций с идеями и понятиями разного типа, включая общие и отвлечённые. Формируется в возрасте от 11–12 до 14–15 лет. Мыслительные операции могут на этой стадии совершаться без какой-либо конкретной опоры и с минимальным участием субъективных факторов. В логическом плане приоритет отдаётся причинно-следственным отношениям. Этот вид мышления продолжает развиваться далее на протяжении всей жизни индивида. Отвлечённое мышление не гарантирует безошибочности его результатов. Более того, вероятность ошибок ещё более возрастает в силу возможного отрыва от почвы реальности. Благодаря концептуальному мышлению человек создал науку и получил возможность целенаправленно, осознанно влиять на природную и социальную действительность. Кроме того, он сумел существенно преобразовать и предшествовавшие виды мышления.

Тема 9.3. Методы исследования мышления

В начале XX века А. Бине и Т. Симон создали шкалу умственного развития Бине-Симона на основе умственного возраста. Сейчас тесты исследуют мышление у людей от 2 до 65 лет. Их можно классифицировать, разделив на 3 группы.

Первая группа - тесты достижения, показывающие объём знаний, необходимый в определённой научно-практической области (контрольные тесты в школе). Вторая - интеллектуальные тесты, оценивающие соответствие интеллекта биологическому возрасту. Среди них можно назвать тест Стэнфорд-Бине (англ.) рус. и тест Векслера. Третья - критериально-ориентированные тесты, оценивающие возможность решать интеллектуальные задачи (тест МИОМ и модификация интеллектуальной батареи тестов Р. Амтхауэра Б. М. Кулагина и М. М. Решетникова (тест «КР-3-85»)).

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Методика А. Лачинса на исследование ригидности мышления. Исследование лабильности мыслительных процессов. Методика Коуэна «Словесный лабиринт». Цепной ассоциативный эксперимент – выявление и анализ семантических гнезд. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления.

Раздел 10. Речь

Тема 10.1. Общая характеристика речи:

- речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи;
- речь как средство общения и инструмент мышления;
- теоретические проблемы происхождения речи;
- виды речи;
- функции речи.

Речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи. *Речь как средство общения и инструмент мышления.* Отличие речи человека от речи животных. Проблема врожденности и приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью. Опыт обучения животных человеческой речи. Неразрывная связь мысли и слова. Общее и особенное в развитии мышления и речи. Внутренняя речь и ее особенности. *Теоретические проблемы происхождения речи.* Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теории научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. *Основные виды речи.* Устная и письменная. разговорная и диалоговая. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. *Речь и ее функции.* Речь как средство общения и обобщения. Виды речи и их назначение. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.

Тема 10.2. Механизмы речевой деятельности. Связь мышления и речи

Свободное течение ассоциаций. Свободная ассоциация. Направленная ассоциация. Действие синестезии в речевой деятельности. Связь речи и мышления. Психографические характеристики речи.

Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. *Развитие речи у ребенка.* Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка. *Использование речи в психодиагностике.* Психолингвистические особенности речи открывают широкие возможности для ее использования при определении уровня интеллектуального (познавательного) и личностного развития человека.

Тема 10.3. Использование речи в психодиагностике

Практически во всех тестах интеллекта есть специальные речевые задания, по характеру выполнения которых судят об уровне умственного развития человека (тесты Д. Векслера, прогрессивные матрицы Дж. Равена, ШТУР – школьный тест умственного развития, КОТ – краткий отборочный тест В.Н. Бузина). Все личностные тесты так или иначе используют речь человека (семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Г. Келли). В тестах-опросниках обращение к речи прямое. В них о личности опрашиваемого судят по содержанию ответов на поставленные перед ним вопросы (ММРІ – многофазный личностный опросник штата Миннесота, ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко). В проективных тестах спонтанные речевые высказывания человека, вызванные специфическими ситуациями или картинками, подвергаются содержательному анализу, который включает в себя изучение лексики и смысла высказываний испытуемого (ТАТ – тематический апперцептивный тест Х. Морган и Г. Мюррей, тест Г. Роршаха). Проективные тесты основаны на предположении о том, что паралингвистические особенности спонтанной речи человека хорошо проявляются в проекции (тест С. Розенцвейга).

Раздел 11. Воображение

Тема 11.1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности

Определение и виды воображения. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Воображение как процесс преобразования представлений. Функции и формы воображения. Механизмы процесса воображения. Воображение и познавательные процессы. Воображение и мышление. *Виды воображения.* Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемый образ. Сновидения, галлюцинации и грезы. Мечты и фантазии. Воображения и средства психотерапевтического воздействия.

Тема 11.2. Воображение и творчество. Особенности воссоздающего воображения.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Этапы творчества. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. Творческое воображение и личность. *Особенности воссоздающего воображения.* Проявление воссоздающего воображения на основе восприятия слов, связного текста. Развитие воссоздающего воображения на основе схемы, чертежа. Особенности творческого воображения, выраженного в словесной форме. Характеристики творческого воображения, связанного с наглядной ситуацией. *Индивидуальные особенности воображения и его развитие.* Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Раздел 12. Воля

Тема 12.1. Понятие воли. Структура волевого действия

Понятие воли. Термин «воля» отражает ту сторону психической жизни, которая выражается в способности человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом различные препятствия.

Тема 12.2. Волевые качества. Формирования волевых действий

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные качества воли. Характеристика волевых действий. Основные этапы формирования и закономерности формирования волевых действий у ребенка.

Тема 12.3. Природа и сущность волевой регуляции. Воспитание и развитие воли

Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности. Волевые свойства личности. *Волево регулирование психической деятельности.* Наличие волевой регуляции в преднамеренных видах восприятия и внимания. Особенности волевой регуляции в процессе запоминания и воспроизведения. Роль воли при решении задачи. Волево усилие при физическом напряжении. Проявления волевой активности людей. Выделять волевой компонент в сознании и поведении людей.

Воспитание и развитие воли. Характеристика воли свидетельствует о ее социальной сущности, т. е. о том, что она развивается не по биологическим, а по общественным законам. Поэтому можно выделить следующие основные условия и направления воспитания воли. 1. Формирование мировоззрения, обогащение мотивационной и нравственной сфер человека, развитие этических чувств и прежде всего воспитание чувства долга, поскольку воля выражается в преодолении трудностей, а преодолевать их человек может, только понимая, во имя чего он это делает. 2. Развитие волевой регуляции поведения начинается с того момента жизни человека, когда он овладевает речью и научается пользоваться ею как эффективным средством саморегуляции, которая вначале выступает в форме внешнеречевой регуляции и только потом, значительно позже, в плане внутриречевого процесса. Без этого невозможно управление произвольными процессами, движениями и действиями, поведением. Поэтому центральным направлением в развитии воли человека является преобразование произвольных психических процессов в произвольные. 3. Человек, стремящийся воспитать в себе сильную волю, должен к каждому своему решению и намерению относиться как к серьезному и ответственному делу, помня, что неисполнение принятого решения развращает волю. 4. Формирование контроля над своим поведением, привычки оценивать свои действия, осознавать их последствия. Не выработав критического отношения к себе, своим поступкам, невозможно воспитать в себе сильную волю. Большая требовательность к себе – один из характерных признаков человека сильной воли. 5. Важным направлением в развитии воли является выработка волевых качеств личности: дисциплинированности, целеустремленности, самообладания, самостоятельности, решительности, настойчивости, инициативности, смелости, мужества, отваги и др. 6. Постоянная тренировка себя в преодолении внутренних и внешних препятствий, постоянное упражнение волевого усилия. Там, где не требуется усилия, нет основания говорить о серьезной волевой задаче. Умение преодолевать препятствия развивается в результате практики. Воля формируется в действии.

Проявить сильную волю в больших делах способен только тот, кто долгим упражнением закалил ее на сотнях маленьких дел. Поэтому еще одно из направлений в развитии воли проявляется в том, что человек сознательно ставит перед собой все более трудные задачи и преследует все более отдаленные цели, требующие приложения значительных волевых усилий на протяжении достаточно длительного времени.

Раздел 13. Эмоции

Тема 13.1. Понятие эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций.

Функции и свойства эмоций

Понятие эмоций. Виды эмоций – базовые эмоции. Классификация эмоций. Развитие эмоций в животном мире и в обществе. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Функции эмоций.

Основные функции эмоций. Эмоции играют огромную роль в жизни человека, выполняя очень важные функции: 1) выступают как система сигналов благополучия или неблагополучия. Голод, жажда, боль заставляют живые организмы заранее позаботиться о восполнении питательных веществ, пока они еще не исчерпаны полностью. Это сигнальная (информативная) функция; 2) организуют и направляют поведение, переключают физиологическую активность живого существа на «аварийный» режим, так называемую алертность – состояние боевой готовности. Но постоянно находиться в состоянии алертности организм не может, так как это связано с большими энергетическими затратами. Это регулятивная функция; 3) являются для человека первым языком, которым он начал пользоваться в общении с себе подобными. Даже высшие животные по выражению лица человека, интонации голоса способны понимать его состояние. Это коммуникативная функция.

Связь эмоций с познанием. Связь познавательного и эмоционального аспектов отражения на примере зрительных впечатлений. Связь познавательного и эмоционального аспектов отражения на примере слуховых впечатлений. Влияние чувств на запоминание.

Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 13.2. Теории происхождения эмоций

В теории эмоций наиболее известными и значимыми являются теория: Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда.

Эмоциональная психология изучает, как эмоции проявляются в людях. Они делают это посредством физиологической активации, поведенческих реакций и когнитивной обработки. Каждая эмоция вызывает определенный уровень физиологической активации.

Тема 13.3. Понятие и характеристика чувств. Настроение

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Внешнее выражение чувств.

Чувства – это переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе. Кратковременные переживания (вспышки радости, разочарования и т. п.) называют эмоциями в узком смысле слова, в отличие от чувств – как более устойчивых, длительных переживаний (любовь, ненависть и т. п.). Но так же сложно сказать, что существуют чувства которые длятся «вечно» (то есть на протяжении всей жизни человека), им так же как и эмоциям свойственно меняться, за исключением, пожалуй, любви очень близких людей, например между родителями и детьми, хотя существуют случаи доказывающие обратное, но они, как правило, немногочисленны.

Настроение – это общий эмоциональный фон в текущий момент времени, не зависящий от объекта или обстоятельств. Может быть внешний фактор, который повлиял на резкое ухудшение настроения (человек или событие), однако, при его исчезновении лучше человеку не становится.

Внутреннее состояние является важным для человека, от него зависит как пройдет наш день, а значит и жизнь. Отличительными чертами настроения от других эмоциональных компонентов являются:

1. Яркость эмоционального фона ниже, чем у чувств или эмоций. Грустное настроение не так активно переживается, как ярость или гнев. Если оно хорошее, то не проявляется слишком сильно во вне, запрыгать от радости мы можем, скорее на эмоциях счастья и восторга.

2. Настроение – более продолжительное состояние по времени, чем эмоция. Последняя длится секунды и минуты, настроение может не меняться в течение дней и недель.

3. Отсутствие осознанности причин того или иного настроения. Наш эмоциональный настрой в большинстве случаев безотчетен, предмет изменения настроения отсутствует или плохо определяется: человек «раз, и приуныл».

4. Настроение имеет эффект заражения. Если оно хорошее, то небо кажется голубее, а работа спорится. Когда настрой понижен, это влияет и на действия, и на отношение к другим людям. Например, приятный человек начинает раздражать.

5. Настроение очень многопланово, в нем большое количество составляющих. Бывает, что сам человек не в состоянии его описать и проанализировать. Кроме того, в настроении могут сочетаться различные эмоции. Мать, выдающая дочь замуж, одновременно и радуется, и грустит.

6. Подобно другим эмоциям, настроение может вдохновлять и возбуждать, а может негативно влиять на продуктивность. В психологии до настоящего времени нет единых подходов к природе возникновения того или иного эмоционального фона, факторы, его вызывающие окончательно не выявлены.

Аффект, чувства, настроения и эмоциональный стресс.

Раздел 14. Интеллект

Тема 14.1. Понятие интеллекта и теории развития интеллекта

Интеллект.. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Типы интеллекта. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Соотношение интеллекта и креативности. *Творческое мышление.* Условия творческого мышления. Предположение. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышления.

Теория развития Интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Информационная Теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уолиса. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду.

Тема 14.2. Структура и типы интеллекта

Модель интеллекта Гилфорда включает 120 различных интеллектуальных процессов, сводящихся к 15 факторам: пять операций, четыре вида содержания, шесть типов продуктов мыслительной деятельности.

Тема 14.3. Соотношение интеллекта и креативности. Творческое мышление

Существуют как минимум три основных подхода к проблеме творческих способностей (креативности):

1. Как таковых творческих способностей нет. Интеллектуальная одаренность выступает в качестве необходимого, но недостаточного условия творческой активности личности. Главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивация, ценности, личностные черты (А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А Маслоу и другие). К числу основных черт творческой личности эти исследователи относят когнитивную одаренность, чувствительность к проблемам, независимость в неопределенных и сложных ситуациях. Особняком стоит концепция Д.Б. Богоявленской, которая вводит понятие креативной активности личности, полагая, что она обусловлена определенной психической структурой, присущей креативному типу личности. Творчество, с точки зрения Богоявленской, является ситуативно нестимулированной активностью,

проявляющейся в стремлении выйти за пределы заданной проблемы. Креативный тип личности присущ всем новаторам, независимо от рода деятельности.

2. Творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Я.А. Пономарев). В более мягком варианте эта теория гласит, что между уровнем интеллекта и уровнем креативности есть незначительная корреляция. Наиболее развитой концепцией является «теория интеллектуального порога» Е.П. Торренса: Если IQ ниже 115-120, интеллект и креативность образуют единый фактор, при IQ выше 120 творческая способность становится независимой величиной, то есть, нет креативов с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью.

3. Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет. Эту точку зрения разделяли и разделяют практически все специалисты в области интеллекта (Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Л. Термен, Р. Стернберг и другие).

Эти противоречивые суждения и дискуссии ученых о соотношении творческих способностей (креативности) и интеллекта во многом разрешаются, если учитываются условия эксперимента. В методиках изучения креативности Гилфорда и Торренса введены такие же условия эксперимента, как и при измерении уровня интеллекта (ограничения времени, атмосфера соревнования). В то же время, как полагают М. Воллах и Н. Коган, П. Вернон, для проявления творчества нужна непринужденная, свободная атмосфера. При использовании игровой формы тестирования креативности с детьми 10-12 лет, без ограничения времени ответа и снятия соревновательного момента между испытуемыми, М. Воллах и Н. Коган получили корреляцию между интеллектом и креативностью, близкую к нулю. На взрослых были получены такие же результаты А.Н. Ворониным, изучавшим креативность при снятии фактора времени и соревнования и принятии любого ответа.

Тема 14.4. Диагностика интеллектуальных способностей

Тесты можно рассматривать как экспериментальную модель, которая лежит в основании концептуально-экспериментальных моделей интеллекта. Одну из наиболее известных из них предложил Дж. П. Гилфорд. Согласно его концепции, интеллект можно оценивать по 3 направлениям: содержанию, продукту и характеру.

Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными возможностями человека. *Единство чувственного и логического в процессе решения задачи.* Роль представления в решении мыслительной задачи. Решение мыслительной задачи на словесном, образном и числовом материале и в практически-действенном плане. Преодоление шаблонности мышления при решении мыслительной задачи. Проявление различных качеств ума в процессе решения задачи. *Творческое мышление.* Определение творческого мышления. Условия продуктивности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.

Раздел 15. Психические состояния

Тема 15.1. Понятие психического состояния как функционального состояния организма.

Классификация психических состояний

Психическое состояние - это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Психическое состояние - это самостоятельное проявление человеческой психики, всегда сопровождающееся внешними признаками, имеющими преходящий, динамический характер, не являющимися психическими процессами или свойствами личности, выражающееся чаще всего в эмоциях, окрашивающее всю психическую деятельность человека и связанное с познавательной деятельностью, с волевой сферой и личностью в целом. Как и все явления психической жизни, психические состояния не спонтанны, но детерминированы, прежде всего, внешними воздействиями. *Особенности взаимодействия человека с окружающей средой.* По существу, любое состояние есть продукт включения субъекта в некоторую деятельность, в ходе которой оно формируется и активно преобразуется, оказывая при этом обратное влияние на успешность реализации последней. В любом психическом состоянии можно выделить три общих измерения: мотивационно-побудительное, эмоционально-оценочное и активационно-энергетическое (определяющим выступает первое измерение). Возникающее состояние не заменяет предыдущее одномоментно, скачком. Состояния в большинстве случаев плавно перетекают друг в друга. Смешанные состояния, в которых сочетаются черты одновременно нескольких состояний, могут быть достаточно протяженными.

Тема 15.2. Определение адаптации

Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Нарушения

Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Понятие психического состояния. *Классификация психических состояний.* Критерии оценки функционального состояния. Нарушения.

Раздел 16. Личность

Тема 16.1 Общее понятие личности. Психологическая структура личности

Личность как психологический феномен. Понятие личности. Личность – сложное, многогранное явление общественной жизни, продукт общественно-исторического развития, с одной стороны, и деятель общественного развития (субъект) – с другой. Ни одна общественная наука не может абстрагироваться от личности как общественного явления, но у каждой из них свой объект исследования: так, этику интересует личность как носительница моральных убеждений, нравственных привычек определенного общества; юридические науки исследуют правовые нормы и правоотношения, определяющие положение личности в различных сферах жизни общества; педагогика изучает методы, формы и средства воспитания личности; психология акцентирует внимание на субъективном мире личности, его структуре, закономерностях формирования и развития. *Психологическая структура личности.* По С.Л. Рубинштейну, личность – это сложное целое, в котором можно выделить три блока: 1) что человек хочет? Это вопрос о том, к чему человек стремится, что его привлекает, т. е. вопрос о направленности личности, о системе ее отношений к окружающему миру; 2) что он может? Речь идет о возможностях личности, психологических предпосылках его успешной деятельности, способностях, дарованиях; 3) что он есть? Имеются в виду психологические особенности темперамента и характера, поведения личности в социальной среде. Другими словами, структуру личности можно представить следующим образом: 1) направленность; 2) способности, одаренность; 3) характер и темперамент; 4) процессы и состояния. Эта схема очень похожа на схему иерархической структуры личности, приведенную К.К. Платоновым (см. табл.) в «Кратком словаре системы психологических понятий» (М.: Высшая школа, 1984). Личность – это прежде всего человек, состоящий из плоти и крови, у которого всегда есть потребности, выражающие его практическую связь с миром и зависимость от него. *Психологическая структура и развитие личности.* Личность как целостная функционально-динамическая система психических особенностей человека: а) основные свойства и их системы в целостной структуре личности; б) относительное постоянство и устойчивость психических образований личности; факторы, определяющие их развитие. Сенсорно-перцептивная организация прижизненных механизмов и процессов психической деятельности человека и ее роль в формировании функциональной системы отражательной деятельности личности, регулирующей ее поведение и деятельность. Роль отношений, знаний, умений и навыков, интеллекта и темперамента в формировании устойчивых психических особенностей личности. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.

Тема 16.2. Психологические теории личности

Существует множество теорий, концепций и подходов к пониманию личности и сущности человеческой психики, каждая из которых раскрывает какой-то один аспект, но никак не всю истину об изучаемом явлении. Поэтому нельзя принимать на веру какую-либо теорию или концепцию и отвергать остальные, иногда даже противоречащие друг другу, – все они имеют право на существование. Для того чтобы составить всестороннюю картину познания, необходимо познакомиться со всеми существующими подходами к пониманию личности, рассматривать психику человека с разных сторон. В настоящее время практически во всех психологических школах и направлениях достигнуто понимание того, что при анализе психики и структуры личности следует учитывать биосоциальную природу человека, сознательную и бессознательную психические сферы, нерасторжимое единство познавательной, эмоциональной и волевой областей личности, а также сущность личности – ее самость. Обратимся к краткому анализу основных психологических теорий личности.

Отечественный подход. Личность как система отношений: Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Мясищев В. Н., Ананьев Б. Г., Асмолов А. Г. Теория установки: Узнадзе Д. Н. Концепция темперамента, характера: И.П. Павлов, Я. Стреляу, В.Д. Небылицын, В.И. Русалов.

Теории личности зарубежных авторов. Теории личностных Черт (Айзенк, Кеттел и другие). Введение в психоаналитическую концепцию. З. Фрейд. К.Юнг и его аналитическая психология. А. Адлер и его индивидуальная психология. Гуманистические Теории личности. К. Роджерс и его личностно-центрированный подход. А. Маслоу и его психология самоактуализации.

Теории личности представляют собой организованные попытки продвинуться в понимании поведения человека с точки зрения психологии. Эти теории имеют отношение не только к общему функционированию индивидуума, но и к индивидуальным различиям между людьми. Хотя в настоящее время не существует общепринятого единственного определения личности, тем не

менее большинством теорий личность рассматривается как общая идея индивидуальных различий, гипотетическая структура, процесс развития на протяжении жизни, а также как сущность, объясняющая стабильные формы поведения. Сфера личностных исследований в психологии обособлена благодаря попытке синтезировать и интегрировать соответствующие принципы из всех областей психологии. Психология личности является также отраслью академической психологии, включающей многие теоретические направления, значительный багаж исследовательских находок, множество методов и приемов оценки, а также принципы понимания и исправления патологического поведения. Теории личности выполняют две основные функции: 1) обеспечение понятийной основы, дающей возможность объяснять те или иные классы наблюдаемых взаимосвязанных событий; 2) предсказание событий и связей, до сих пор не изучавшихся. Теории личности фокусируются на шести самостоятельных аспектах поведения человека: структуре, мотивации, развитии, психопатологии, психическом здоровье и изменении поведения посредством терапевтического воздействия. Основой теории личности служат определенные исходные положения о природе человека.

Тема 16.3. Методология экспериментальных исследований личности.

Методики диагностики личностных качеств, черт

Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. *Диагностика личностных качеств, черт. Процедура, нормы, интерпретации.* 16-ти факторный опросник Р. Кеттелла на определение уровня выраженности 16-ти личностных качеств. Опросник Мини-Мульт ММРІ – на определение 9 базисных свойств личности. Патохарактерологический опросник личности А.Е. Личко.

Раздел 17. Способности

Тема 17.1. Общая характеристика способностей человека

Понятие о способностях. Классификация способностей. Основная классификация уровней развития способностей. *Природа человеческих способностей: первые теории способностей; концепция способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона; близнецовый метод в исследовании способностей; роль особенностей воспитания в развитии способностей; концепция способностей К.А. Гельвеция; биосоциальная природа способностей человека.*

Общие и специальные способности. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей. Структура специальных способностей. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей. Компенсация способностей в профессиональной деятельности.

Тема 17.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия

Развитие способностей: основные этапы развития способностей; условия микросреды и развитие способностей; условия макросреды; проблема профориентации.

Способности в структуре личности: а) способности как интеграция биологического и социального в структуре личности; б) способности как интеграция свойств и требований деятельности; в) признаки способностей. Развитие способностей человека: а) условия раннего проявления способностей у детей; б) факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей; в) одаренность.

Тема 17.3. Методики исследования способностей

Культурно-свободный тест Кеттелла. Диагностика методом рисуночного теста. Тест Торренса на определение выраженности творческих способностей.

Написание заключения по результатам исследования.

Раздел 18. Темперамент

Тема 18.1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента

Понятие темперамента. Поведение человека зависит не только от социальных условий, но и от особенностей его природной организации. Среди индивидуальных особенностей, характеризующих поведение человека, его деятельность и общение, особое место принадлежит темпераменту. Человечество издавна пыталось выделить типические особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов – типов темперамента, поскольку это давало бы возможность предсказать поведение людей разных типов в различных жизненных ситуациях. Психическая деятельность разных людей протекает по-разному: у одних – равномерно, плавно, они всегда спокойны, медлительны, скупы в движениях, неулыбчивы, у других – скачкообразно, эти люди подвижны, оживлены, шумливы, у них богатая и разнообразная мимика, движения суетливы, нетерпеливы. Природные (врожденные) особенности, которые определяют динамическую сторону психической деятельности человека, – это свойства темперамента.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Учение о темпераменте Гиппократов. *Конституциональные теории темперамента* Э. Кречмера и У. Шелдона. *Свойства нервной системы как основа темперамента.* Учение И.П. Павлова. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.

Темперамент и деятельность. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамента»). Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности (трудовой, учебной, спортивной и др.). Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.

Тема 18.2. Исследование типов темперамента

Опросник ЕРІ (Методика Айзенка). Психологическая характеристика типов темперамента.

Раздел 1. Характер

Тема 19.1. Понятие о характере. Типологии характера. Акцентуации

Особенности характера как психического феномена. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера. Различные направления «характерологии». Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера по Э. Фромму. Современный отечественный психолог Б.С. Братусь предложил типологическую модель социальных характеров. Американский социальный психолог Э. Шостром в книге «Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор» предложил *типологию манипулятивных типов характера* и описал, что собой представляет тип социального характера, называемый манипулятором. Классификация черт характера.

Понятие о ведущих, типических и индивидуальных чертах характера. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Тема 19.2. Условия формирования и развития характера

Главным условием формирования и развития характера выступает социальная среда. Формирование характера происходит в дошкольном возрасте. Причем установить четкие возрастные границы этого процесса практически невозможно в связи с тем, что характер как устойчивая совокупность определенных черт «наполняется» ими постепенно, по мере включения ребенка в социальные и деловые отношения через групповые игры, общение и учебу.

Тема 19.3. Диагностика характерологических особенностей личности и акцентуаций

Изучение типов акцентуации черт характера (опросник К. Леонгарда). Самооценка характера методом оценочных шкал. Проективные методики в исследовании характерологических особенностей личности. Написание заключения по результатам исследования.

Раздел 20. Действие, деятельность, мотивация

Тема 20.1. Понятие действия. Действие и движение. Действие и навык

Всякое действие человека строится на основе некоторых первичных автоматизмов, сложившихся в результате предшествующего филогенетического развития. Вместе с тем всякое сколько-нибудь сложное человеческое действие в процессе своего выполнения и порождает новые, более сложные и лабильные автоматизмы.

Эти образующиеся в результате упражнения, тренировки, выучки автоматически выполняемые компоненты сознательной деятельности человека и являются навыками в специфическом смысле слова. Сначала, когда, приступая к какой-нибудь новой деятельности, человек не располагает для выполнения непривычного еще для него действия уже сложившимися способами, ему приходится сознательно определять и контролировать не только действие, направленное на цель, которую он себе ставит, но и отдельные движения или операции, посредством которых он его осуществляет.

В результате повторного решения той же задачи человек приобретает возможность выполнять данное действие как единый, целенаправленный акт, не ставя себе специальной целью сознательно подбирать для него способы его выполнения, не будучи вынужденным, как это было

сначала, перемещать свою цель с действия в целом на отдельные операции? служащие для его выполнения. Это выключение из поля сознания отдельных компонентов сознательного действия, посредством которых оно выполняется, и есть автоматизация, а автоматизированные компоненты, участвующие в выполнении сознательного действия человека, это и есть навыки в специфическом смысле слова. Навыки, таким образом, это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Ни одна из высших форм человеческой деятельности не может быть сведена к простой механической сумме навыков. С другой стороны, в любую форму деятельности навыки входят необходимой составной частью; только благодаря тому, что некоторые действия закрепляются в качестве навыков и как бы спускаются в план автоматизированных актов, сознательная деятельность человека, разгружаясь от регулирования относительно элементарных актов, может направляться на разрешение более сложных задач. При этом навыки, будучи по своим внешним результатам действиями или более или менее сложными системами действий, по своей психологической структуре являются не столько действиями, т.е. актами, направленными на их результат как на осознаваемую субъектом цель его деятельности, сколько операциями, или способами, посредством которых осуществляется действие, направленное на осознанную цель. Если они сначала и были действиями, становясь в результате автоматизации навыками, они, давая объективно тот же эффект, перестают по своей психологической природе быть действиями — если под действиями разуметь акты, направленные на осознаваемую цель; они становятся частичными операциями, составными частями какого-то действия, автоматизированными способами его выполнения. Для исторически сложившихся видов деятельности человека в общественной практике вырабатываются соответствующие общественные способы действия, которые осваиваются индивидом в процессе обучения.

Тема 20.2. Понятие деятельности. Задачи и мотивы деятельности

Основные понятия и принципы. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности. Сущность и значение принципа единства сознания и деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Действие. Операции характеризуют техническую сторону выполнения действий. Структура деятельности. Специфика человеческой деятельности. Потребность как исходная форма активности. Основные этапы формирования и развития потребностей. Мотив деятельности. Виды мотивов. Развитие мотивов. Единство содержательных, операционных, мотивационных компонентов деятельности.

Автоматизированные, сознательно, полусознательно и бессознательно контролируемые компоненты деятельности называются соответственно умениями, навыками и привычками. Навык. Умения. Привычки. Психологическая характеристика навыков. Определение навыков. Классификация навыков. Классификация видов деятельности: игра, учение, труд. Игра, учение и труд, их психологические характеристики. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Тема 20.3. Психологическая характеристика труда

Психологические признаки труда: 1. сознательное предвосхищение социально ценного результата (знание о продукте — результате труда; осознание его социальной значимости; аффективный тон этого знания — отношение к нему); 2. сознание обязательности достижения заданного результата (понимание ответственности, переживание ответственности); 3. владение внешними и внутренними средствами деятельности (знание средств деятельности; переживания, связанные с применением средств деятельности).

Тема 20.4. Психологическая характеристика игры. Теория игры. Развитие игры ребенка

Д.Б. Эльконин пишет: «Значение игры не ограничивается тем, что у ребенка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. Существенно важным является то, что в игре возникает новая психологическая форма мотивов... Именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму до сознательных аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности. Конечно и другие виды деятельности льют воду на мельницу на формирование новых потребностей, но не в какой другой деятельности нет такого эмоционально наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре. Таково первое и основное значение ролевой игры для развития ребенка».

Детская игра - по Дж.Миду - деятельность, в процессе которой ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности, установки и учится исполнять определенные социальные роли. В дошкольном возрасте игра занимает ведущую деятельность. В различное время игру определяли по разному. Спенсер основательно позитивного направления трактовал игру — как

искусственное упражнение сил. В игре находят выражение низшие способности, а в эстетическом высшие.

Вундт говорил – игра дитя труда, в игре все имеет прототип в форме серьезного труда, всегда предшествующего ей и по времени и по самому существу. У Шиллера же – игра наслаждение, связанное со свободным от внешней потребности проявлением избытка жизненных сил.

В отечественной психологии представления об игре в корне отличны от выше сказанных. Д.Б. Эльконин пишет: «Человеческая игра деятельность в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». Игра возникает не спонтанно, а при помощи взрослого.

Функции игры:

1) Впервые ответ на этот вопрос дает теория, развитая К. Гроссом, который исходил из того факта, что игры служат средством для упражнения различных физических и психических сил. Если наблюдать за играми молодых животных, за играми детей, то этот факт выступает с полной ясностью: игры всюду служат средством для упражнения и развития органов движения, органов чувств — особенно зрения, — а в то же время и для развития внимания, наблюдательности, часто и мышления. или Развивающая;

2) Педагогическая;

3) Символическая - комочек тряпочки в игре становятся маленьким ребенком потому что принимают.

Теория Ж. Пиаже – ранний взгляд (Теория Двух Миров).

Сначала для ребенка существует только один мир аутизма и желаний затем под влиянием давления мира взрослых, мира реальности, возникает два мира – мир игры и мир реальности. Игра – это остаток аутического мира ребенка. Поздняя Концепция – Игра – это ассимиляция, функциональная, воспроизводящая. Все виды игры – игры упражнения, символические игры, игры с правилами, это формы поведения, в которых преобладает ассимиляция. Символическая игра есть эгоцентрическая мысль в чистом виде. Основная функция игры – «защита Я» ребенка от вынужденных аккомодаций к реальности, а так же функция усвоения или интериоризации знаков и символов. Заслуга Пиаже – в том что: игру связал с переходом от сенсомоторного интеллекта к мышлению в представлениях

Критика: Недоучет, все таки у Ж. Пиаже ребенок и игра, не вступает в отношение с окружающим миром со взрослыми, а выступает как бы особняком.

Игра по Д.Б. Эльконину- возникает на определенной стадии эволюции животного мира, и связана с возникновением детства. Игра является не отправлением организма, а формой поведения, т.е деятельности с вещами, причем обладающие элементами новизны.

Для животного игра – это упражнение в ориентировочной деятельности.

Игра и есть деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Игра -- это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования. Как показали исследования Д. Б. Эльконина, игра -- это не всеобщая форма жизни всех детей, она -- образование историческое. Игра возникает только на определенных этапах развития общества, когда ребенок не может принять непосредственное участие в системе общественного труда, когда возникает "пустой" промежуток времени, когда надо подождать, чтобы ребенок подрос. У ребенка имеется тенденция в эту жизнь активно входить. На почве этой тенденции и возникает игра. По мнению Д. Б. Эльконина, формы игры ребенок берет из форм свойственного его обществу пластического искусства.

В игре нужен товарищ. Если нет товарища, то действия, хотя и имеют значение, не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. Эволюция действия, по Д. Б. Эльконину, проходит следующий путь: ребенок ест ложкой -- кормит ложкой -- кормит ложкой куклу -- кормит ложкой куклу, как мама. На этом пути действие все более схематизируется, все кормление превращается в уход, в отношение к другому человеку Линия развития действия: от операциональной схемы действия к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке; от единичного действия к его смыслу. В игре происходит рождение смыслов человеческих действий (оно для другого человека) -- в этом, по мнению Д. Б. Эльконина, величайшее гуманистическое значение игры.

Последний компонент в структуре игры -- правила. В игре впервые возникает новая форма удовольствия ребенка -- радость от того, что он действует так, как требуют правила. В игре ребенок плачет как пациент и радуется как играющий Это не просто удовлетворение желания, это линия развития произвольности, которая продолжается в школьном возрасте. Итак, игра -- это деятельность по ориентации в смыслах человеческой деятельности. Она ориентировочная по

своему существу. Именно поэтому она и выносит ребенка на девятый вал его развития и становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Депривация психического развития. Виды депривации и модифицирующие факторы.

Психическая депривация — это определенное психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, когда ребенку не предоставляется возможность удовлетворить его основные (жизненные) потребности в полной мере и в течение достаточно длительного времени. Считается, что для полноценного развития у ребенка должна быть удовлетворена прежде всего потребность в любви и признании. Одни считают ее базовой, врожденной, другие говорят о ней как о приобретении в процессе жизни. Неудовлетворение этой потребности ведет к искажению развития личности и появлению эмоциональной депривации. Наиболее яркое выражение последствий этого вида депривации наблюдается у детей, находящихся в учреждениях интернатного типа. Другим видом депривации является сенсорная, связанная с обедненной предметной средой и дефицитом раздражителей органов чувств. С этим видом депривации также приходится сталкиваться в домах ребенка, детских домах и т.д.

Депривация может иметь место не только в учреждениях интернатного типа, но и в семье, где может отсутствовать мать или она недостаточно эмоционально относится к ребенку (так называемая холодная мать), и в таких случаях употребляется понятие «материнская депривация» (maternal deprivation); при отсутствии отца или его отчужденности от ребенка возникает патериальная депривация.

В литературе мы встречаемся и с понятием «частичная депривация», «скрытая депривация» и т.д. Понятия «частичная депривация», «скрытая депривация» употребляются в том случае, когда речь идет не о разлуке с матерью, а об обедненности отношений мать-ребенок.

В качестве синонима психической депривации используется термин «госпитализм». Госпитализм ограничивается описанием ситуации, при которой происходят лишения, в учреждениях (в большинстве случаев это больничная среда), однако больничная ситуация может сопровождаться и иными влияниями, помимо депривации (большая возможность заражения, перемена режима, недостаток сна, повышенная возможность для конфликтов при жизни в коллективе и т.д.). К тому же, при благоприятных условиях депривация в учреждениях может совсем не возникнуть.

Кроме термина «госпитализм» используются понятия «сепарация» и «изоляция», употребляющиеся как равнозначные. Сепарация, изоляция ребенка от полноценной среды человеческого общения представляет депривационную ситуацию, а не саму депривацию.

Механизм депривации связан с отчуждением ребенка от определенных отношений с миром людей и предметным миром и вызывается недостаточным удовлетворением основных психических потребностей ребенка, видоизменяющих структуру развивающейся детской личности.

Особенности депривации психического развития в младенчестве:

Дети, попадающие в дом ребенка, часто имеют плохую наследственность: отягощенность алкоголизмом и наркоманией, врожденную психическую и неврологическую патологию. Они имеют врожденные психические аномалии, так как зачатие такого ребенка происходит или в состоянии опьянения, или отягощается использованием будущей матерью различных средств для прерывания беременности. Дети, помещенные в детские дома, перегружены психопатологической наследственностью: умственной отсталостью и шизофренией.

В первые шесть месяцев такой младенец, воспитывающийся в доме ребенка, внешне сильно отличается от своих ровесников, воспитывающихся в нормальных семьях. Это гораздо более спокойное, недокучливое и некапризное существо; большую часть времени бодрствования младенец проводит в безучастном созерцании потолка, сося палец или игрушку. Иногда он оживляется, например, увидев взрослого или встретившись взглядом с другим ребенком, но быстро отвлекается и вновь застывает в неподвижности, глядя в одну точку, у него слабо выражено ориентировочное поведение, он мало эмоционален, пассивен.

Во втором полугодии жизни различия между детьми, воспитывающимися в семье и доме ребенка, увеличиваются. Малоинициативный, тихий, безразличный ко всему окружающему младенец из дома ребенка разительно отличается от активного, радостного, любознательного ребенка из семьи.

Развитие эмоциональной сферы отличается рядом специфических особенностей — у младенцев, воспитывающихся в доме ребенка, эмоциональные проявления бедны, невыразительны. За скудностью экспрессий стоит бедность переживаний детей. Помимо упрощенности эмоциональной сферы у детей из дома ребенка наблюдается менее точное различение эмоций взрослого, задержка дифференцировки положительных и отрицательных эмоциональных воздействий.

У воспитанников дома ребенка нет субъектного личностно ориентированного общения со взрослыми, не формируется положительное эмоциональное самоощущение, переживание своей значимости для окружающих взрослых, открытость людям и окружающему миру.

Тема 20.5. Учение. Мотивы учения. Учение и познание. Обучение и развитие.

Освоение системы знаний

Поведение и деятельность человека обусловлены двумя взаимосвязанными явлениями: побуждением и регуляцией. В свою очередь феномен побуждения определенного поведения тесно связан с понятиями мотива и мотивации. Именно они придают деятельности целенаправленность, организованный и устойчивый характер, способность к реализации значимой цели. Необходимо различать мотивацию от мотива. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом: Определение 1 Мотив – это свойство конкретного субъекта поведения, то есть стабильное личностное свойство определенного человека, благодаря которому он стремится к определенным действиям. Определение 2 Мотивация – это собирательное наименование методов и средств побуждения учеников к познанию и обучению, активному усвоению учебного материала. Понятие мотивации может и не относиться к конкретной личности. Мотивационную сферу составляют три основных компонента: мотивы, цели и потребности. Определение 3 Потребность – это состояние нужды в чем-либо, ощущение нехватки определенного блага, которое необходимо для развития и стабильного функционирования человека. Определение 4 Цель – это итог деятельности, осознаваемый в конкретной и явной форме. Именно на цель ориентировано определенное действие, удовлетворяющее актуализированные потребности. Все перечисленные выше элементы и являются основными в мотивационной сфере любого человека. Мотивированной считается любая человеческая деятельность, потому что любые действия продиктованы определенными мотивами, и любая активность имеет перед собой какую-то цель. Что касается мотивации учения, степени проявления энтузиазма к учебной деятельности, познанию и изучению школьных дисциплин, то эти вопросы занимают ведущее место в дидактике. Определение 5 Основными движущими силами любого дидактического процесса являются мотивы учения, под которыми понимаются некоторые предпосылки и побуждения, которые и вынуждают личность заниматься познавательной деятельностью. Чаще всего в основе учебной активности ученика лежит не один мотив, а целый их комплекс: они могут переплетаться, дополнять друг друга, находиться в определенном соотношении. Однако не все мотивы побуждают к учебной деятельности одинаково. Как правило, несколько из них выступают в качестве ведущих, а остальные – второстепенные.

Виды мотивов к обучению Существует несколько подходов, по которым классифицируют все мотивы образовательной деятельности у школьников. Их авторами являются Л. Божович, В. Хеннинг и др. Например, классификация Божович предполагает, что существует всего две больших группы мотивов: те, что порождаются непосредственно самим учебным процессом, т.е. зависят от содержания и действия учения, выбранных методов преподавания, и те, которые располагаются за пределами учебного процесса и связаны только с его результатом. Примерами второй категории мотивов могут быть: желание иметь высокий заработок в будущем, хорошо закончить школу, поступить в престижный университет, просто получить отличную оценку, заработать похвалу педагога, выделиться среди одноклассников, изменить свое положение в коллективе. Одним из основных критериев, которые обеспечивают высокую эффективность обучения, является высокая развитость познавательной стороны учебного процесса. В основе познавательной работы должен лежать когнитивный энтузиазм, обеспечивающий положительное отношение учеников к своей деятельности. Если обратиться к содержательной стороне энтузиазма, то, согласно Г. Щукиной, можно выделить следующие его значения: конкретный энтузиазм к интересным процессам и явлениям, любопытным фактам, упомянутым в учебном материале (так называемый элементарный уровень энтузиазма); энтузиазм к изучению существенных черт явлений или предметов, которые составляют саму их суть; энтузиазм к построению и изучению причинно-следственных взаимосвязей, поиску закономерностей и единых источников явлений при разных условиях их существования. Определение 6 Иначе говоря, мотивация обучения – это процесс, содержание которого может быть разложено на три уровня: энтузиазм к правилам и фактам, к сути явлений и к происхождению явлений. Если же говорить о мотивации действием, то в ней также выделяют три отдельных уровня: творческий (например, самостоятельное создание заданий и упражнений); поисковый; исполнительский. Важно отметить, что познавательные мотивы учения, выражающиеся повышенным интересом к содержанию учебного материала, методикам преподавания, самому образовательному процессу, формируются в ходе самой учебной деятельности при условии ее активного протекания, а не предшествуют ей. Наиболее сильно эффективность проявляется тогда, если у личности сформированы глубокие и сильные мотивы учиться, действовать активно, преодолевать препятствия, неизбежно

возникающие на пути, работать с полной отдачей, двигаясь к намеченной цели. Все это в равной мере относится и к процессу обучения, успешность которого тем выше, чем более позитивное отношение к учителю существует у учеников, чем выше уровень их познавательного энтузиазма. Обучение требует наличия у обучающихся чувства ответственности и долга. Мотив обучения как стимул учебной деятельности Для формирования сильных мотивов к обучению используется целый комплекс методов ведения образовательно-воспитательного процесса. Среди них выделяют наглядные, словесные, практические способы, репродуктивные и поисковые методы, приемы самостоятельного исследования. Все без исключения способы организации учебного процесса направлены не только на усвоение информации, но и на создание мотивационного воздействия. Следовательно, мы можем сделать вывод о наличии у любого способа учения стимулирующей функции.

На основе научного подхода был выделен широкий спектр способов, специально предназначенных для того, чтобы создавать положительные мотивы обучения, инициировать когнитивную деятельность, способствуя наилучшему усвоению учебной информации. Функцию стимулирования очень важно учитывать, поскольку от нее напрямую зависит эффективность образовательного процесса. Последние данные широко проводимых исследований в области психологии показали, что мотивация является основной движущей силой становления личности ребенка, которая помогает наиболее полно реализовывать его возможности. Помочь сконцентрироваться на учебной задаче, не отвлекаясь на посторонние раздражители, способен лишь мощный, сильный мотив. Следовательно, педагог должен обладать практическим умением привлекать интерес любого школьника из учебного класса. Также очень желательно, чтобы он регулярно доводил до обучающихся свой учебный план: так они смогут проникнуться поставленными перед ними задачами и приложить к ним больше усилий. Однако для грамотного определения учебной задачи одного умения заинтриговать и заинтересовать в успехе может оказаться недостаточно: нужно, чтобы учитель и ученик ясно представляли совместный масштаб учебного курса, чтобы результат соответствовал высоким ожиданиям.

Учение и познание. По вопросу о взаимоотношении процесса учения и исторического процесса познания часто борются между собой две равно ошибочные точки зрения. Первая из них может быть охарактеризована как теория тождества, или рекапитуляции. Она отождествляет путь учения с историческим путем познания, не усматривая между ними никаких качественных различий и считая, что учение должно воспроизвести, рекапитулировать ход исторического развития познания. Эта общая установка определяет решение основных дидактических проблем. Эта в принципе порочная установка недоучитывает прежде всего того, что результаты пройденного пути познания открывают часто новые доступы к нему; поэтому, после того как он раз пройден, повторение его начальных этапов в том же виде и в той же последовательности противоречило бы тем результатам, к которым он привел. Недоучет этого обстоятельства означает антидиалектический, механический подход к самой истории познания. Это во-первых. Такая точка зрения принципиально не учитывает, во-вторых, возрастных особенностей и реальных возможностей ребенка, возможности и часто необходимости подвергнуть передаваемый учащимся материал специальной дидактической обработке. Это точка зрения абстрактного гносеологизма и социологизма в дидактике. Такая трактовка дидактики означает собственно ее отрицание. Противоположная точка зрения, также находящая себе приверженцев среди педагогов, исходит из признания полной принципиальной независимости пути учения и процесса познания. Это точка зрения полной автократии дидактики, совершенной ее независимости по отношению к теории познания, в которой отражается развитие познания в его основных существенных закономерностях. С этой точки зрения, путь учения определяется в принципе независимо от пути познания. Основная задача дидактики – так обработать подаваемый учащемуся материал, чтобы он был возможно более доступен, доходчив, легок для усвоения. Эта задача решается сторонниками этой точки зрения установкой исходить из ребенка. Эта точка зрения опирается либо на отрыв дидактики от теории познания, либо на прагматическую теорию познания, которая, основывая познание на личном опыте, отрывает его от исторического развития общественного познания. Как автократия дидактики, оторванной от теории познания, так и центрирование познания на личном опыте, в отрыве от общественного опыта, и на индивидуальном развитии познания, в отрыве от его исторического развития, естественно сочетается с педоцентризмом. Это опять-таки порочная позиция. Она приводит к позициям натуралистической психологии и педагогики. Ошибки этой точки зрения коренятся в разрыве логического и исторического.

По-настоящему правильным решением этого основного вопроса является признание единства (а не тождества) и различия (а не полной разнородности) пути учения и процесса познания. В целях обучения материал знания должен действительно подвергнуться специальной обработке. Определить общие принципы этой специальной обработки – дело дидактики. Она

имеет свои задачи, не сводимые к простому воспроизведению истории науки или механическому повторению положений теории познания. Обработывая определенным образом учебный материал для наилучшего его усвоения, дидактика должна все же обеспечить освоение определенного материала, определенного предмета. Этот предмет имеет свою объективную логику, которая не может быть безнаказанно нарушена. Логическое, которое выделяется в процессе исторического развития познания, и образует то общее, что объединяет и историческое развитие познания, и процесс учения: в нем их единство. В ходе исторического развития познания для выявления этого логического был пройден определенный путь, отразивший логику предмета в зависимости от конкретных условий исторического развития; в процессе обучения ребенок приводится к познанию логического, объективной логики предмета в соответствии с конкретными условиями его индивидуального, возрастного развития. Поэтому путь учения и путь познания при всем их единстве различны. Поэтому также определение путей обучения предполагает знание закономерностей развития ребенка, в частности его психического развития.

Обучение и развитие. В связи с этим выдвигается второй вопрос – о взаимоотношении развития и обучения. Ребенок не развивается сначала и затем воспитывается и обучается, он развивается, обучаясь, и обучается, развиваясь. Поэтому, в частности, распространенное в литературе понятие готовности ребенка к школьному обучению нуждается в уточнении. Включение в школьное обучение требует, конечно, известного уровня развития, который достигается ребенком в результате дошкольного воспитания. Но школьное обучение не просто надстраивается лишь над уже созревшими функциями. Необходимые для школьного обучения данные получают дальнейшее развитие в процессе самого школьного обучения; необходимые для него, они в нем же формируются.

В частности, вопрос не может ставиться так, как он обычно ставился в функциональной психологии, будто сначала у ребенка созревают восприятие, память, внимание, мышление, и тогда над ними надстраивается и их использует обучение. В действительности здесь существует взаимосвязь. Тот или иной уровень восприятия, памяти, мышления детей является не столько предпосылкой, сколько результатом той конкретной познавательной учебной деятельности, в процессе которой они не только проявляются, но и формируются.

Из этого вытекает, что процесс обучения должен быть и процессом развития ребенка. Этого же требуют и основные цели обучения, заключающиеся в подготовке к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Исходя из этого, делается вывод, что единственной задачей обучения является не сообщение ребенку определенных знаний, а лишь развитие у него определенных способностей: не важно, какой материал сообщить ребенку, важно лишь научить его наблюдать, мыслить и т.д. Так учит теория формального обучения, которая видит задачу образования не в том, чтобы учащийся освоил определенную сумму знаний, а в том, чтобы развить у него определенные способности, необходимые для того, чтобы их добывать.

В противовес этой точке зрения другие односторонне подчеркивают лишь освоение определенной суммы знаний как цель обучения. Это ложная антитеза. Конечно, обучая, нужно развивать ребенка, надо формировать его способности, следует воспитывать у него умение наблюдать, мыслить и т.д. Но, во-первых, сделать это можно только на определенном материале; во-вторых, будучи необходимым средством для развития способностей ребенка, овладение определенной системой знаний имеет и самостоятельное значение. Плодотворное включение человека в общественно организованный труд обязательно требует не только определенных способностей, но и определенных знаний, содержащих обобщенный результат предшествующего исторического развития познания. Считать, что стоит лишь развить у ребенка способность наблюдать, мыслить и т.д., и тогда он сам дойдет до всех необходимых ему знаний, – значит, в конечном счете строить знания на личном опыте независимо от опыта общественного, обобщенно отраженного в системе знания. В действительности овладение определенной системой знания, сложившейся в процессе исторического развития, является и средством, и целью, так же как развитие способностей является и целью, и средством. В реальном ходе обучения и развития происходит и одно, и другое – и освоение определенной системы знаний, и вместе с тем развитие способностей ребенка.

Развитие и формирование способностей общих в ходе общеобразовательной работы и специальных (музыкальных, художественных, изобразительных и т.д.) в ходе специального образования составляет одну из важнейших задач процесса обучения. Для изучения этого процесса сделано, однако, очень мало в силу господствовавших в традиционной психологии взглядов на природу способностей. Согласно этим взглядам, способности в ходе обучения будто не столько формируются, сколько лишь проявляются. В действительности же они не только проявляются, но и формируются, развиваются в ходе обучения. Их развитие является не только предпосылкой, но и результатом освоения системы знаний.

Таковы самые основные вопросы, от решения которых зависит общая трактовка учения. Основные закономерности этого процесса обучения – педагогического, а не психологического порядка. Мы поэтому лишь бегло их здесь коснулись, с тем чтобы, исходя из всех моментов, определяющих понимание учения в целом, перейти к характеристике – тоже краткой – основной психологической проблематики процесса учения.

В психологическом плане прежде всего встает вопрос о мотивах, побуждающих учиться, об отношении учащихся к учебе.

Раздел 21. Направленность

Тема 21.1. Основные формы и характеристики направленности: установки; потребности; интересы; идеалы

Основные формы и характеристики направленности: влечение; желание; стремление; интересы; идеалы; убеждения. Ведущий компонент структуры личности, основное системообразующее качество личности – направленность личности – система устойчивых мотивов (доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения), определяющая поведение личности в изменяющихся внешних условиях. Направленность оказывает организующее влияние не только на компоненты структуры личности (например, на нежелательные черты темперамента), и на психические состояния и познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы. Направленность наряду с доминирующими мотивами имеет и иные формы протекания: ценностные ориентации, привязанности, симпатии (антипатии), вкусы, склонности. Она проявляется не только в различных формах, но и в различных сферах жизнедеятельности человека. Направленность личности характеризуется уровнем зрелости, широтой, интенсивностью, устойчивостью и действительностью. *Особенности направленности личности.* Социальная значимость отношений личности, уровень их общественной ценности – нравственность её повседневного поведения. Разнообразие потребностей личности, широта её интересов и определённость центральных стержневых интересов – целеустремлённость личности. Степень устойчивости отношений – последовательность и принципиальность личности, или цельность личности. Среди ценностей имеются ценности базовые, фундаментальные для данной группы людей, есть и сверхценности. Свобода личности, свобода народа, жизнь близких людей, честь и достоинство – сверхценностей, которые для очень многих людей значат больше, чем собственная жизнь. Но люди иногда недооценивают объективно значимые ценности или, наоборот, придают повышенную значимость ценностям конъюнктурным, престижным, модным. Существуют и мнимые сверхценности. При крушении сверхценности, например, любви или престижа, легко возникает то, что в психиатрии зовётся «депрессивной заслонкой», теряется ощущение смысла жизни. Благодаря своей направленности люди способны преодолевать препятствия, проявлять усилия и идти своим курсом. Но этот курс всегда лежит в пределах определённых социальных отношений, социальных ценностей. Итак, поведение личности определяется её направленностью. Направленность личности определяет всю систему её побуждений, систему её стратегических и тактических целей. Деятельность личности направляется этими целями. Но есть цель – основание деятельности, то основание самой цели лежит вне деятельности – в системе человеческих потребностей.

Раздел 22. Самосознание

Тема 22.1. Психологическая сущность самосознания личности. Жизненный путь. Нравственность

Самосознание представляет собой осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание – процесс осознания своего «Я» во многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми. Самосознание включает три главных компонента: самопознание, самооценку, самовоспитание. Самосознание характеризуется своим продуктом – «Я-образом» или «Я-концепцией». Я-концепция – относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействия с другими людьми и отношение к себе. Я-концепция – целостный образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе. Жизненный путь личности. Уровни общественного самосознания.

Теория морального развития Л. Колберга, ее критика и современные исследования

Концепция морального развития Л. Колберга (от лат. *morale* – нравственный) – генетическая теория. В исследованиях Колберга испытуемым давались для оценки сложные в плане морального выбора ситуации (можно ли украсть, чтобы спасти жизнь человека). При этом был выделен ряд уровней и ступеней морального развития. Преконвенционный уровень

(гедонистический) включает следующие ступени: 0. Моральная оценка находится в самом индивиде (хорошо то, что дает мне что-то). 1. Штрафы и наказания. Ценность человеческой жизни меняется в зависимости от ценности вещей и статуса или других признаков человека. На этой ступени основанием для решения выступают конкретные предписания и запреты, которые не имеют общего характера, а ситуативны и предназначены не для каждого. 2. Инструментальные цели. Человеческая жизнь важна из-за того, что это фактор удовлетворения потребностей других людей. Конвенциональный уровень (прагматический, ролевого конформизма) включает следующие ступени: 3. Интерперсональные отношения. Ценность жизни человека определяется чувствами связанных с ним людей. Поступки оцениваются в соответствии с тем, нравятся ли они кому-то и помогают ли ему. 4. Право и порядок. Человеческая жизнь является неприкосновенной в силу религиозных и моральных законов. Самое главное — быть в согласии с авторитетом. Долг каждого заключается в том, чтобы поддерживать общий порядок, а не удовлетворять свои потребности. Постконвенциональный уровень (самодостаточность, автономия морали) 5. Социальный договор. Ценность человеческой жизни определяется вкладом человека в общий прогресс человечества. Особое значение придается общественным мероприятиям, призванным к выработке правильных законов (конституция, выборы и т. д.). 6. Общие этические принципы. Жизнь является особой ценностью, которая определяет движение человечества вперед. 7. Жизнь человека — элемент Космоса. Главной проблемой является не следование предписаниям, а отыскание смысла жизни.

Нравственное развитие личности Л. Колберга

Лоренс Колберг рассматривает нравственное развитие как прогрессивный процесс. Развитие морального сознания включает 6 стадий, объединяющихся в 3 уровня:

1. Доморальный уровень, который относится к детскому возрасту.

1 стадия – поведение ребенка мотивировано стремлением избежать наказания.

2 стадия - поведение ребенка мотивировано заслужить поощрение

2. Конвенциональная мораль (конвенция- договоренность, соглашение). Источник моральных предписаний остается внешним.

3 стадия – люди отчетливо осознают мнения других и стремятся завоевать их одобрение.

4 стадия – люди осознают интересы общества и правила поведения в нем. Формируется нравственное сознание.

3. Автономная мораль, т.е. моральные принципы становятся собственным, внутренним достоянием личности.

5 стадия – люди осмысливают различные противоречия между различными нравственными убеждениями. Они способны делать обобщение, представлять себе, что произойдет, если все будут поступать определенным образом.

6 стадия – у людей формируется собственное этическое чувство, универсальные последовательные нравственные принципы. Люди лишены эгоцентризма, предъявляют к себе такие же требования, как к другим. Этой стадии достигли только два человека – И. Христос, И. Ганди.

Экспериментальные исследования выявили некоторые недостатки теории Колберга. Поведение людей часто не вполне соответствует той или иной стадии: даже находясь на одной и той же стадии, они могут вести себя по-разному в сходных ситуациях. Кроме того, возникли вопросы относительно шестой стадии развития личности: правомерно ли считать, что несколько выдающихся деятелей в истории человечества достигли какого-то особого уровня развития своей личности? Быть может, дело скорее в том, что они явились на определенном историческом этапе, когда их идеи обрели особое значение. Однако, несмотря на критику, труд Колберга обогатил наше понимание развития нравственности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Таблица 1 – Очная форма обучения 1 семестр, очно-заочная форма обучения 2 семестр

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (о/з-о, в час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практический		

				ая подго товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии.	Семинар 1. Предмет, задачи и методы современной психологии.	0/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Тема 1.2. Тестирование как метод психологического исследования.	Семинар 2. Тестирование как метод психологического исследования.	0/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Тема 2.1. Понятие о психике. Анатомо-физиологические основы психики.	Семинар 3. Понятие о психике. Физиологические основы психики.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.3 ОПК-7.1
4	Тема 2.2. Основные этапы развития психики животных и человека.	Семинар 4. Основные этапы развития психики животных и человека.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.3 ОПК-7.1
5	Тема 2.3. Понятие о сознании. Характеристика сознания.	Семинар 5. Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.3 ОПК-7.1
6	Тема 2.4. Развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.	Семинар 6. Природа человеческого сознания.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.3 ОПК-7.1
7	Тема 3.1. Неосознаваемые механизмы, процессы и побудители сознательных действий	Семинар 7. Развитие естествознания	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
8	Тема 3.2. Защита личности: психологические механизмы.	Семинар 8. Неосознаваемые механизмы действий.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
9	Тема 3.3. Технология выявления психологической защиты.	Семинар 9. Технология выявления психологической защиты.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
10	Тема 4.1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.	Семинар 10. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.	2/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
11	Тема 4.2. Сенсорная адаптация и измерение ощущений.	Семинар 11. Сенсорная адаптация и измерение ощущений.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1

12	Тема 5.1. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.	Семинар 12. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.	2/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
13	Тема 5.2. Закономерности процессов восприятия.	Семинар 13. Закономерности процессов восприятия.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
14	Тема 5.3. Развитие наблюдательности.	Семинар 14. Развитие наблюдательности.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
15	Тема 6.1. Определение представления, его основные характеристики. Виды представлений.	Семинар 15. Определение представления, его основные характеристики. Виды представлений.	2/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
16	Тема 6.2. Методы исследования представлений.	Семинар 16. Методы исследования представлений.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
17	Тема 7.1. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.	Семинар 17. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
18	Тема 7.2. Изучение основных свойств произвольного внимания. Развитие внимания.	Семинар 18. Изучение основных свойств произвольного внимания. Развитие внимания.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
19	Тема 8.1. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.	Семинар 19. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
20	Тема 8.2. Методы изучения памяти. Развитие памяти.	Семинар 20. Методы изучения памяти. Развитие памяти.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
21	Тема 9.1. Понятие мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления.	Семинар 21. Понятие мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
22	Тема 9.2. Этапы формирования и развития мышления.	Семинар 22. Этапы формирования и развития мышления.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

23	Тема 9.3. Методы исследования мышления.	Семинар 23. Методы исследования мышления.	4/4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
24	Тема 10.1. Общая характеристика речи: - речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи; - речь как средство общения и инструмент мышления; - теоретические проблемы происхождения речи; - виды речи; - функции речи.	Семинар 24. Общая характеристика речи: - речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи; - речь как средство общения и инструмент мышления; - теоретические проблемы происхождения речи; - виды речи; - функции речи.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
25	Тема 10.2. Механизмы речевой деятельности. Связь мышления и речи.	Семинар 25. Механизмы речевой деятельности. Связь мышления и речи.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
26	Тема 10.3. Использование речи в психодиагностике.	Семинар 26.	4/4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.3 ОПК-7.1
27	Тема 11.1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.	Семинар 27. Использование речи в психодиагностике.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
28	Тема 11.2. Воображение и творчество. Особенности воссоздающего воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	Семинар 28. Воображение и творчество. Особенности воссоздающего воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
29	Тема 12.1. Понятие воли. Структура волевого действия.	Семинар 29. Понятие воли. Структура волевого действия.	0/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
30	Тема 12.2. Волевые качества. Формирования волевых действий.	Семинар 30. Волевые качества. Формирования волевых действий.	0/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
31	Тема 12.3. Природа и сущность волевой регуляции. Воспитание и развитие воли.	Семинар 31. Природа и сущность волевой регуляции. Воспитание и развитие воли.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1

32	Тема 13.1. Понятие эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций. Функции и свойства эмоций.	Семинар 32. Понятие эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций. Функции и свойства эмоций.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
33	Тема 13.2. Теории происхождения эмоций.	Семинар 33. Теории происхождения эмоций.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
34	Тема 13.3. Понятие и характеристика чувств. Настроение.	Семинар 34. Понятие и характеристика чувств. Настроение.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
35	Тема 14.1. Понятие интеллекта и теории развития интеллекта.	Семинар 35. Понятие интеллекта и теории развития интеллекта.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
36	Тема 14.2. Структура и типы интеллекта.	Семинар 36. Структура и типы интеллекта.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
37	Тема 14.3. Соотношение интеллекта и креативности. Творческое мышление.	Семинар 37. Соотношение интеллекта и креативности. Творческое мышление.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
38	Тема 14.4. Диагностика интеллектуальных способностей.	Семинар 38. Диагностика интеллектуальных способностей.	8/8		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
39	Тема 15.1. Понятие психического состояния как функционального состояния организма. Классификация психических состояний.	Семинар 39. Понятие психического состояния как функционального состояния организма. Классификация психических состояний.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
40	Тема 15.2. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Нарушения.	Семинар 40. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Нарушения.	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
41	Тема 16.1. Общее понятие личности. Психологическая структура личности.	Семинар 41. Общее понятие личности. Психологическая структура личности.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.2 ОПК-7.1
42	Тема 16.2.	Семинар 42.	2/2		Оценка за	ОПК-6.2

	Психологические теории личности.	Психологические теории личности.			доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1
43	Тема 16.3. Методология экспериментальных исследований личности. Методики диагностики личностных качеств, черт.	Семинар 43. Методология экспериментальных исследований личности. Методики диагностики личностных качеств, черт.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1
44	Тема 17.1. Общая характеристика способностей человека.	Семинар 44. Общая характеристика способностей человека.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-7.1
45	Тема 17.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.	Семинар 45. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-7.1
46	Тема 17.3. Методики исследования способностей.	Семинар 46. Методики исследования способностей.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
47	Тема 18.1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.	Семинар 47. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1
48	Тема 18.2. Исследование типов темперамента.	Семинар 48. Исследование типов темперамента.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
49	Тема 19.1. Понятие о характере. Типологии характера. Акцентуации.	Семинар 49. Понятие о характере. Типологии характера. Акцентуации.	2/		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
50	Тема 19.2. Условия формирования и развития характера.	Семинар 50. Условия формирования и развития характера.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
51	Тема 19.3. Диагностика характерологических особенностей личности и акцентуаций.	Семинар 51. Диагностика характерологических особенностей личности и акцентуаций.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
52	Тема 20.1. Понятие действия. Действие и движение. Действие и навык.	Семинар 52. Понятие действия. Действие и движение. Действие и навык.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
53	Тема 20.2. Понятие деятельности. Задачи и мотивы деятельности.	Семинар 53. Понятие деятельности. Задачи и мотивы деятельности.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

						ОПК-7.1
54	Тема 20.3. Психологическая характеристика труда.	Семинар 54. Психологическая характеристика труда.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
55	Тема 20.4. Психологическая характеристика игры. Теория игры. Развитие игры ребенка.	Семинар 55. Психологическая характеристика игры. Теория игры. Развитие игры ребенка.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
56	Тема 20.5. Учение. Мотивы учения. Учение и познание. Обучение и развитие. Освоение системы знаний.	Семинар 56. Учение. Мотивы учения. Учение и познание. Обучение и развитие. Освоение системы знаний.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
57	Тема 21.1. Основные формы и характеристики направленности: установки; потребности; интересы; идеалы.	Семинар 57. Основные формы и характеристики направленности: установки; потребности; интересы; идеалы.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
58	Тема 22.1. Психологическая сущность самосознания личности. Жизненный путь. Нравственность	Семинар 58. Психологическая сущность самосознания личности. Жизненный путь.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном пункте в свободной форме приводятся общие указания по освоению дисциплины с раскрытием подходов к освоению каждого вида учебных занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа), а также видов контроля, указанных в подпункте 5.4. Ниже приведены примеры оформления соответствующих методических указаний.

4.4.1. Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Еще одной формой самостоятельной работы является так называемый интегрированный курс, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) могут заняться решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из изученной дисциплины. Эта работа осуществляется под наблюдением преподавателя.

Следующий аспект организации самостоятельной работы обучающихся – это проведение разнообразных конкурсов, олимпиад.

Следующей формой самостоятельной работы является поисковая работа студентов, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.4.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине.

В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы.

Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ. При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки; 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования; 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования; 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций; 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Параграфы работы должны по объему страниц иметь равное соотношение. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример - 1) шкала измерений; и т.д.

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример - 1. Шкала измерений. и т.д.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.4.3. Методические указания к выполнению творческого задания

Творческое задание предлагается выполнить в виде **электронной презентации**.

В ходе выполнения и защиты электронной презентации обучающийся должен научиться: привлекать внимание аудитории; предоставлять необходимую информацию, достаточную для восприятия результатов проделанной работы без пояснений; предоставлять информацию в максимально комфортном виде; акцентировать внимание на наиболее существенной информации. Перед созданием электронной презентации важно определить: а) назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; б) примерное количество слайдов; в) как представить информацию наиболее удачным образом; г) содержание слайдов; д) графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Схема презентации:

Титульный лист (название работы, имена авторов).

Введение (план презентации) - очерчивается круг вопросов, о которых пойдет в презентации; определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть – формулируются задачи и рассматриваются варианты их решения.

Заключение (выводы) – излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников (3-5 наименований)

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка; различный цвет шрифта, ячейки, блока; рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон - светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений; ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста на слайды. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей.

4.4.4. Методические указания к выполнению домашнего задания

Домашнее задание выполняется студентами в виде реферирования первоисточника (реферат) или в виде написания рецензии на статью, опубликованную в научном журнале.

4.4.4.1. Порядок и методические указания к реферированию первоисточника

Цель реферирования первоисточника – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферирование первоисточника рекомендуется проводить излагать в соответствии со следующими пунктами: титульный лист, содержание, введение, в котором определяются цель и задачи реферирования; содержание реферируемого источника; заключение (или общие выводы о работе изучаемого автора). Работа может быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Требования к оформлению реферата.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из первоисточника (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения автора(ов)) должны иметь постраничные ссылки в источнике информации. Ссылка указывает автора(ов) и страницу (например, [Иванов А.А., с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы автора(ов), название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

4.4.4.2. Порядок и методические указания к написанию рецензии

Зачастую рецензии путают с отзывами. Это большая ошибка, так как эти две формы высказывания мнения относительно какого-либо труда имеют принципиальные различия. Незнание этих нюансов чревато проявлением невежества и безграмотности со стороны автора. Но стоит отметить, что рецензия – это не сочинение на вольную тему. Она имеет четкий план и должна иметь определенное содержание.

Слово «рецензия» (recensio) с латинского языка переводится как «обследование, осмотр». Термин закрепился в литературе на стыке девятнадцатого и двадцатого веков. Рецензия рассматривается как один из жанров критики в литературе. Но несмотря на свою кажущуюся однозначность, она делится на несколько основных видов.

Основные виды рецензии:

1. Рецензия может быть написана в виде эссе. Автор в этом случае описывает свое впечатление от прочитанной книги. Но таким слогом не может быть написана рецензия на научную статью. Пример - отзыв о каком-то художественном литературном произведении. Эссе чаще всего пишется в форме лирического размышления.

2. Публицистическая или критическая статья небольшого размера также может быть представлена как рецензия на статью. Пример такой работы можно встретить в научных журналах, где обсуждаются актуальные литературные и общественные проблемы.

3. Ещё одним видом этого жанра является авторецензия. В данном случае автор сам описывает краткий смысл своей работы. Авторецензию автор может дополнить комментариями относительно информации, содержащейся в основной части работы.

4. Развернутая аннотация чаще всего используется как рецензия на статью. Пример такой формы обязательно должен содержать информацию о смысле произведения, особенностях написания, а также об основных достоинствах и недостатках работы.

5. Последним видом этого жанра является экзаменационная рецензия, которая пишется студентом для оценки степени понимания им какого-либо труда. Это может быть рецензия на статью.

Поскольку рецензия является научным или литературным трудом, она должна содержать в себе определенные части. Что должна включать в себя рецензия: 1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье). 2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа. 3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе. 4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов. 5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др. 6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы.

Очень часто рецензию путают с отзывом. Но это неправильно, ведь эти два жанра имеют существенные различия. Рецензия обязательно должна содержать в себе все вышеуказанные пункты. В то время как отзыв - это лишь короткая характеристика работы без детального её анализа. Отзывы встречаются гораздо чаще, чем рецензия к статье. Пример отзыва - это краткое описание, которое приводится в конце или в начале любой книги. Целью его является лишь выделение основной идеи произведения и его краткое описание.

Рецензия на статью. Пример рецензии можно найти на сайте <http://www.gramota.net/recenzia.html>.

Для правильного составления необходимо знать основные принципы и нюансы ее написания. Самое главное правило, которое должен усвоить каждый рецензент, - это то, что рецензия должна всегда быть обоснованной и аргументированной. Прочитавший какое-либо произведение читатель может

просто выразить свою мысль словами «нравится» ли «не нравится», «верю» или «не верю». Рецензент же свое мнение обязательно должен подкреплять аргументами. Если рецензент выдвигает гипотезу, противоположную мнению автора, он обязательно должен её обосновать. Но важно помнить, что рецензия - это лишь короткий анализ статьи или книги. В такой работе недопустимы отвлеченные суждения о других статьях, книгах и прочее. В рецензии отмечается лишь мнение относительно данной работы.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

4.4.4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон, проявить каждому креативность. Организационные особенности круглых столов - отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.
4. Предварительное обсуждение темы вопросов с предполагаемыми участникам – осуществляется за несколько дней до круглого стола, включает изучение проблематики в соответствующей сфере.
5. Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая психология»

1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: <http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/>.
2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с.
3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
5. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
6. Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общая психология»

Основная литература:

1. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Н.Ю. Дмитриева - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс]/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30540>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Структура личности / Г. Айзенк. – М.: Ювента, КСП+, 1999. – 464 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000. – 352 с.
3. Балакшин Ж.А. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи / приложение к книге «Практикум по возрастной психологии». Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко / Ж.А. Бакшин. – СПб.: Речь, 2002. – 36 с.
4. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3815>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с.
6. Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. - 51 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа. - М.: Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с. – Т. 2. – 376 с.
10. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М.: МПСИ, Флинта, 2002. – 376 с.
11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 320 с.
12. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
13. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 420 с.
14. Климов Е.А. Общая психология. Обще образовательный курс: Учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 511 с.
15. Колоколов Г.Р. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Колоколов Г.Р., Фоменко Н.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Экзамен, 2008. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1139>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б.Б. Коссов. - М.: Академический проект, 2000. - 240 с.
17. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
19. Маклаков О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
20. Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, - 2006. – 241 с.
21. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах. / Р.С. Немов. – М.: Владос, Просвещение, 1995. – Кн. 1. – 520 с.
22. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности / Н.И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
23. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795>.— ЭБС «IPRbooks».
24. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>.— ЭБС «IPRbooks».
25. Оллпорт Г.В. Личность в психологии / Гордон В. Оллпорт. - Гордон В.Оллпорт. – М.: Ювента, КСП+, 1998. – 345 с.
26. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2003. - 560 с.
27. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю. Гиппенрейтер, В. Любимова, М. Михалевской. – М.: ЧеРо, 1999. – 610 с.
28. Психология креативности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Любарт [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2009. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3849>.— ЭБС «IPRbooks».
29. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 610 с.
30. Психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: Пер Сэ, 2003. - 863 с.
31. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812>.— ЭБС «IPRbooks».
32. Реан А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов (хрестоматия) / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 316 с.
33. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
34. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 1996. – 528 с.
35. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 448 с.

36. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. - 115 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097>.— ЭБС «IPRbooks».
37. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии : учебное пособие / А.Г. Смирнов.– М.: Издательство института психотерапии, 2002. – 224 с.
38. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002. – 228 с.
39. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции. Нейропсихологическое исследование / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 245 с.
40. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Н.Б. Челдышова - Электрон. текстовые данные. - М.: Экзамен, 2008. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>.— ЭБС «IPRbooks».

Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

3. 3. Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория № 101.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы Помещение для организации самостоятельной работы студентов	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте.
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»).
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных).
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая