

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 Методика преподавания психологии

**Направление подготовки 37.03.01 Психология,
образовательная программа бакалавриата (очная и очно-заочная формы
обучения)**

Направленность (профиль): «Методика преподавания психологии»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Беспаленко Е.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456)

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Социальная психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол № 11 от 30.06.2023г.).

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы | 8 |
| 4.3. Содержание учебного материала..... | 9 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 10 |
| <i>Рекомендации по работе над лекционным материалом.....</i> | 10 |
| <i>Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС</i> | 11 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 13 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 13 |
| VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: является осмысление студентами получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы. Формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- знать об изменениях, происходящих на современном этапе модернизации образования;
- путях отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- требованиях к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания;
- психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- знать теоретические аспекты методики преподавания психологии;
- обладать навыками практического применения полученных знаний для психологического просвещения среди населения

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения и 6 семестре на 3 курсе очно-заочной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Методика преподавания психологии»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
| ОПК-6: Способен | И-ОПК – 6.1. | Знать |

| | | |
|--|--|--|
| <p>оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>Анализирует и формулирует задачи и принципы обучения психологии и психологического просвещения 6.2. Определяет и оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> | <p>Методику преподавания психологии Уметь - оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах - разрабатывать конспекты занятий, подбирать наглядные и методические материалы - проводить образовательные занятия по психологии Владеть - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам - технологиями проведения различных видов учебных занятий</p> |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет (д/о - 5 семестр и о-з - 6 семестр)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел и (или) тема дисциплины | Очная форма обучения | | | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|---|-----------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------------------|---|-------------------|-----------|----------|-------------------------|----|--------|
| | | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Контроль | Практическая подготовка | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Контроль | Практическая подготовка | | |
| | | | Контактная работа | | | | | | СР | Контактная работа | | | | СР | |
| | | | всего | лекции | сем., практ. занятия | | | | | КСР | всего | | | | лекции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе | 36 | 12 | 12 | | 12 | | | 38 | 10 | 10 | | 18 | | |
| 2 | Характеристика психологии как учебного предмета | 35 | 12 | 12 | | 11 | | | 34 | 9 | 9 | | 16 | | |
| 3 | Характеристика процесса обучения психологии | 35 | 12 | 12 | | 11 | | - | 34 | 9 | 9 | | 16 | | |
| Итого за 5/6 семестр | | 106 | 36 | 36 | | 34 | | | 106 | 28 | 28 | | 50 | | |
| КСР | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| Контроль | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | 108 | 36 | 36 | 2 | 34 | | - | 108 | 28 | 28 | 2 | 50 | | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|------------|--|--|------------------|---------------------|--|--|---------------------------------------|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <u>5/6</u> | Методика Преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе | Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии. | 1 неделя | 12/18 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов. | Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120452.html | ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| <u>5/6</u> | Характеристика психологии как учебного предмета | Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии. | 1 неделя | 11/16 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов. | Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120452.html | ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| <u>5/6</u> | Характеристика процесса обучения психологии | Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии. | 1 неделя | 11/16 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. | Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120452.html | ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | |
|--|----------------------|-------|---|---|--|
| | работ по психологии. | | й опрос. 4. Проверка письменных ответов. | SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120452.html | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | 34/50 | - | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i> | | 5 | - | - | |

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: Не предусмотрено

4.3. Содержание учебного материала

| | |
|---------|---|
| Тема 1. | <p>Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе</p> <p>Основные принципы активного социально-психологического обучения. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. Особенности активного обучения. Многообразие методов активного обучения (неимитационные и имитационные: неигровые и игровые). Характеристика активных методов. Методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. Методика программированного и проблемного обучения при преподавании психологии. Характеристика проблемного обучения. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.</p> |
| Тема 2. | <p>Тема 2. Характеристика психологии как учебного предмета</p> <p>Современная практика преподавания психологии в школе и ее проблемы. Цели и задачи преподавания психологии. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в вузах. Методика преподавания психологии как отрасль научного знания. Предмет и задачи методики преподавания психологии.</p> |
| Тема 3. | <p>Тема 3. Характеристика процесса обучения психологии</p> <p>Естественно-научный и гуманитарный подходы к построению научного знания. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Новые ценностные ориентации российского образования. Сущность понятий «гуманизация» и «гуманитаризация». Перспективы гуманизации преподавания психологии в отечественной школе. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии.</p> |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-------|--|---|---------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Современные образовательные технологии | Семинар по применению проектной технологии проблемно- | 4/3 | - | Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре | И-ОПК – 6.1. |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|--|--|-----------------------------|
| | | ориентированного обучения при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ по психологии. | | | | |
| | | Семинар 2. Разработка методов мотивации обучающихся на освоение программы. Описание организационно-педагогических условий обучения | 4/3 | | Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре | И-ОПК – 6.2 |
| | | Семинар 3. Методы активного и интерактивного обучения | 4/4 | | Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре | И-ОПК – 6.2 |
| 2 | Тема 2. Методы визуализации в учебном процессе | Семинар 1. Практикум по применению цифровых сервисов в учебном процессе. | 6/5 | | Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре | И-ОПК – 6.1. И-ОПК – 6.2 |
| | | Семинар 2. Практические вопросы применения цифровых сервисов для активизации обучающихся | 6/4 | | Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре | И-ОПК – 6.1. И-ОПК – 6.2 |
| | Тема 3. Характеристика процесса обучения психологии | Семинар 1. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии. | 12/9 | | Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре | И-ОПК – 6.1. И-ОПК – 6.2 |

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Рекомендации по работе над лекционным материалом*

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может

отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении,

сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста.

Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

3. Выполнение практических заданий

В рамках дисциплины практические задания направлены на освоение умений оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; разрабатывать конспекты занятий, подбирать наглядные и методические материалы; выбирать и применять формы и методы просветительской работы в соответствии с запросами целевой аудитории.

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для выбора необходимого для выполнения задания содержания, переосмысления материала применительно к проектируемой образовательной программе по психологии и грамотного, логичного изложения собственных идей.

Разработанные конспекты занятий по психологии должны соответствовать требованиям к оформлению результатов СРС, опираться на теоретический материал лекций и рекомендованную преподавателем литературу, а также содержать собственные подходы к логике проведения учебного (просветительского) занятия, заданиям и инструкциям для обучающихся.

4. Проектная работа

Практические задания по дисциплине предполагают работу в малых (проектных) группах по 3-5 человек. Каждая группа выбирает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по психологии для конкретной целевой группы, и последовательно выполняет задания по проектированию её элементов.

Подготовленные элементы программы презентуются группой на практических занятиях и оцениваются по следующим группам критериев:

- качество подготовки проекта образовательной программы по психологии и конспектов занятий;
- качество знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях в процессе демонстрации навыков проведения просветительских

мероприятий (учебных занятий) по психологии.

Исходя из этого, при подготовке практических заданий в рамках СРС важно:

- равномерно распределять нагрузку между членами проектной команды;
- владеть навыками совместной работы и принятия решений в группе;
- быть готовыми к представлению подготовленного задания на практическом занятии любым членом малой группы;
- быть готовыми к ответу на вопросы по содержанию подготовленного проекта и процессу его презентации на практическом занятии;
- учитывать, что оценивание результатов проектной работы носит индивидуальный характер.

Этот метод мотивирует студентов к активному самообучению. Студенты самостоятельно решают проблему. Контролируется только результат.

Основные этапы работы над проектом образовательной программы и конспектами занятий и рекомендации по их реализации:

1. Ознакомление с содержанием практического задания.
2. Анализ теоретического материала, полученного на лекциях и представленного в литературе, рекомендованной по дисциплине. Выбор необходимой для выполнения практического задания информации. При необходимости анализируются дополнительные источники.
3. Совместная доработка основных идей и рекомендаций по улучшению, полученных на практическом занятии, определение объема работ. При необходимости на этом этапе работ группа может получить консультацию преподавателя, чтобы убедиться в соответствии предварительных планов полученному заданию. По результатам консультации в проект могут быть внесены изменения.
4. Распределение работ между участниками группы (команды).
5. Установление сроков выполнения и контрольных точек.
6. Оформление готового продукта (описания программы, конспекта занятия и т.д.), контроль результата и отправка на проверку преподавателю;
7. Доработка продукта по результатам проверки.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в специальном разделе настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) перечень литературы

а) основная литература

Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120452.html>

б) дополнительная литература

Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://iprbookshop.ru/123204>. — IPR SMART, по паролю

б) периодические издания

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. <https://www.iprbookshop.ru/25613.html>

в) список авторских методических разработок:

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

Базы данных психологических институтов:

Московский городской психолого-педагогический университет. <https://mgppu.ru/>

Информационные и новостные сайты:

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Учебная аудитория №307 (3 этаж) | Настенная доска, 44 посадочных места | |
| Учебная аудитория / компьютерный класс №203 (2 этаж) | 11 компьютеров Pentium 4, локальная сеть, выход в Интернет, телевизор Samsung 40", DVD Sony DVP-NS79H, доска настенная, принтер Sam- | Windows XP prof. Лицензия 45274116 Microsoft® Office 2003 Russian. Лицензия 18918744 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | sung ML-1210, 27 посадочных мест. | NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4 |
|--|--------------------------------------|---|

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

| | |
|---|---------------------------|
| Windows XP Professional SP3 Rus | лицензия |
| MS Office 2003 | лицензия |
| MS Office 2010 | лицензия |
| Справочная Правовая Система Консультант Плюс | договор |
| Справочно-правовая система "Гарант" | договор |
| Mozilla Firefox | свободно распространяемая |
| FreeCommander (файловый менеджер) | свободно распространяемая |
| Google Chrome | свободно распространяемая |
| FTP сервер GuildFTPd | свободно распространяемая |