

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Логика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Масликова Т.И., кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин и информационного обеспечения управления»

Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Кузнецов В.В.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №

11 от 30.06.2023г.).

Содержание

стр.

I. Цели и задачи дисциплины	4
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) перечень литературы б) периодические издания в) список авторских методических разработок г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	21

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: развитие логической культуры мышления и формирование теоретических знаний об основных законах формальной логики и развитие навыков и умений практического применения законов, форм, приемов и операций мышления.

Задачи:

1. формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и категориях логики в профессиональной деятельности;
2. формирование у обучающихся представление о формально-логических принципах последовательного, определенного и доказательного мышления;
3. формирование навыка аргументировано строить свою речь, мыслить точно и непротиворечиво.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Обществознание», «Математика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины «Логика» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Психология личности», «Системы искусственного интеллекта», «Психология стресса».

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе (для д/о и о-з/о форм обучения).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) Психология профиль «Государственная политика и управление»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>УК-1.1</i></p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p>	<p>Знать: структуры научного мышления, логических операций с понятиями.</p> <p>Уметь: определять понятия, проводить классификацию понятий, логически анализировать поставленную задачу.</p> <p>Уметь: использовать логический анализ учебной литературы и научных текстов в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>УК-1.3</p> <p>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать : логические законы, виды и правила аргументации.</p> <p>Уметь: критически анализировать аргументы, обосновывать различные точки зрения, логически корректно обосновывать собственную позицию.</p> <p>Владеть: критическим анализом научных текстов, логической аргументации.</p>

	<p>УК-1.4</p> <p>Строит логические умозаключения на основе поступающих информации и данных для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: форм и способов аргументации, правил доказательства и опровержения.</p> <p>Уметь: проводить логический анализ проблемных ситуаций, анализировать логическую структуру суждений и умозаключений, использовать логические законы и методы в аргументации.</p> <p>Владеть: логически правильно построением суждений и умозаключений, доказательства и опровержения.</p> <p>.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов,

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр д/о и 1 семестр о-з/о)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкост ь	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкост ь	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Раздел 1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	32	8	16		8			26	4	2		20		-
1.1	Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	8	2	4		2			6	1	-		5		-
1.2	Понятие как форма мышления	8	2	4		2			7	1	1		5		-
1.3	Суждение как форма мышления	8	2	4		2			7	1	1		5		-
1.4	Вопросно-ответная	8	2	4		2			6	1			5		-

	система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности													
Раздел 2. Умозаключение.		22	6	12		4		30	2	4		24		
2.1	Дедуктивное умозаключение	7	2	4		1		9	1			8		
2.2	Индуктивное умозаключение	7	2	4		1		11	1	2		8		
2.3	Умозаключение по аналогии	8	2	4		2		10	-	2		8		
Раздел 3. Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности		16	4	8		4		14	2	2		10		
3.1.	Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности	8	2	4		2		6	1	-		5		
3.2.	Формы развития знания	8	2	4		2		8	1	2		5		
КСР					2			2			2			
Контроль		-					-							
ИТОГО		72	18	36	2	16	-	72	8	8	2	54		

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1/1 семестр	Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности.	- проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; □ - подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов, решение тестовых заданий, -написание рефератов.	сентябрь	2/5	Доклад с презентацией	Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.1; УК-1.3; УК-14;
1/1 семестр	Понятие как форма мышления	- проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; □ - подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов	сентябрь	2/5	Устный опрос, дискуссия	Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.1; УК-1.3; УК-14;

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	работы Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1/1 семестр	Суждение как форма мышления	-проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; -подготовка к тестированию .	сентябрь	2/5	Устный опрос, тест	Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.1; УК-1.3; УК-14;
1/1 семестр	Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности	-проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; -подготовка к тестированию .	октябрь	2/5	Устный опрос, тест	Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.1; УК-1.4
1/1 семестр	Дедуктивное умозаключение	-проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;	октябрь	1/8	Устный опрос, дискуссия	Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.1; УК-1.4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр	Индуктивное умозаключение	-проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; -подготовка презентации;	октябрь	1/8	Доклад с презентацией	Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8091 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8248 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.1; УК-1.3
1 семестр	Умозаключение по аналогии	-проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы	октябрь	2/8	Устный опрос, тест	Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.1;

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	работы Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр	Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности	-проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; - подготовка доклада; - подготовка презентации.	ноябрь	2/5	Доклад с презентацией	Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8091 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
1 семестр	Формы развития знания	-проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы	ноябрь	2/5	Устный опрос, тест	Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8248 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	УК-1.4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				16/54	-		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1 Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности.

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познании. Логика и язык.

Тема 1.2. Понятие как форма мышления

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятия. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами (объемами понятий).

Тема 1.3. Суждение как форма мышления.

Общая характеристика суждения. Простое суждение. Сложное суждение и его виды. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке. Отношения между суждениями по значениям истинности. Деление суждений по модальности.

Тема 1.4. Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности

Логическая структура вопроса. Понятие вопросно-ответной системы и ее применение.

Раздел 2. Умозаключение.

Тема 2.1. Дедуктивное умозаключение.

Общая характеристика умозаключения. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Правила простого категорического силлогизма. Полисиллогизм. Условные умозаключения. Условно-категорическое умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения (дилемма).

Тема 2.2. Индуктивное умозаключение.

Понятие индукции. Неполная индукция. Подтверждение следствий. Полная индукция и математическая индукция. Методы установления причинных связей. Надежность индукции аналогия.

Тема 2.3. Умозаключение по аналогии

Аналогия. Строгая аналогия. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.

Раздел 3. Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности

Тема 3.1. Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности

Понятие доказательства. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержения. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Доказательство и дискуссия.

Тема 3.2. Формы развития знания.

Проблема. Гипотеза. Теория. Управленческое решение.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Логика как наука. Роль логики в</i>	Понятие: его содержание, объем и	4/0		проверка рефератов	УК -1.1

	<i>профессиональной деятельности.</i>	виды. Логические приемы формирования понятий.			/презентаций	
2	<i>Понятие как форма мышления.</i>	Операции с понятиями	4/1		устный опрос	УК-1.1; УК-1.2
3	<i>Суждение как форма мышления.</i>	Суждения простые и сложные. Состав и виды суждений	4/1		тестирование	УК- 1.1
4	<i>Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.</i>	Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству в вопросно-ответной системе. Распределенность терминов в категорических суждениях.	4/0		устный опрос тестирование	УК-1.1; УК-1.2
5	<i>Дедуктивное умозаключение.</i>	Умозаключение как Форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение и логическая связь между посылками и заключением. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции.	4/0		устный опрос	УК- 1.1
6	<i>Индуктивное умозаключение.</i>	Метод математической индукции. Виды индукции: Популярная индукция и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей.	4/2		проверка рефератов презентаций	УК -1.2
7	<i>Умозаключение по аналогии</i>	Аналогия как умозаключение и его	4/2		устный опрос	УК-1.1; УК-1.2

		структура.				
8	<i>Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности</i>	Аргументация и процесс формирования. Логические факторы убеждающего. Формирования научных убеждений в рамках профессиональной деятельности .	4/0		устный опрос	УК-1.1;
9	<i>.Формы развития знания.</i>	Формы развития знания	4/2		проверка рефератов презентаций	УК -1.1 ОПК -3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
1	Человеческое мышление как предмет логики. Возникновение логики и основные этапы ее становления. Значение логики в жизни современного человека	-чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы	УК-1	УК-1.1; УК-1.3
2	Виды знаков. Теория именования. Основные методологические принципы логики. Принцип тождества. Принцип непротиворечия.	-выполнение проблемно-аналитических заданий; - выполнение упражнений;	УК-1	УК-1.1; УК-1.4

	<p>Принцип исключенного третьего. Принцип достаточного основания. Логическая форма мысли.</p>			
3	<p>Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Объем и содержание понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями по объему. Операции обобщения и ограничения понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки деления понятий.</p>	<p>Индивидуальные задания: решение логических задач. Контрольная работа.</p>	УК-1	УК-1.4
4	<p>Дилеммы. Правильные формы дилемм. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение. Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Структура силлогизма. Общие</p>	<p>Анализ задач и упражнений, демонстрация примеров.</p>	УК-1	УК-1.1; УК-1.3 УК-1.4

	правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы			
5	Доказательство как вид прямой аргументации. Критика и опровержение. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.. Проблема как закономерный результат процесса познания. Виды гипотез. Теория как наивысшая форма развития знания. Элементы теории. Функции теории	Подготовка докладов, сообщений	УК-1	УК-1.1; УК-1.3 УК-1.4

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять, в первую очередь, в изучении конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой

лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в изучении конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: - повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; - расширение и углубление знаний по теме занятия. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания. Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Порядок и методические указания к написанию контрольной работы

ЦЕЛЬ написания контрольной работы – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы. Контрольную работу рекомендуется писать по плану-конспекту: содержание (план), введение, в котором определяются цель и задачи контрольной работы; содержание темы; заключение (или общие выводы); список литературы, изученный автором в процессе работы над контрольной работой. Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. В контрольной работе недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 печатных страниц. Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники. Работа должна быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Список используемой литературы содержит источники по теме исследования в области действующего законодательства, трудов авторитетных ученых, новейших публикаций в периодической печати и другие источники, которыми студент пользовался при написании контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления». Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Текст контрольной работы должен быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Текст контрольной работы следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать

строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. Каждый вопрос следует начинать с новой страницы. После заголовка текст пишут с абзацного отступа. Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы. Приводимые в работе сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения авторов) должны иметь точные ссылки на источник информации. Ссылка указывает порядковый номер этого источника по списку использованных источников и страницу (например, [45, с. 102]). Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А». Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в первом верхнем углу слова «Приложение» с порядковым буквенным номером А, Б, В и т.д. без знака «№». По каждому использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

Рекомендации подготовке к тестированию

Проводится на практических занятиях в виде тестовых заданий. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется путем индивидуальной работы обучающегося с вариантом теста. Количество вопросов в каждом варианте, определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.

Цель подготовки к тестированию состоит в более глубоком понимании и усвоении теоретических знаний, актуализации знаний, полученных на лекционных занятиях. Выполнение каждого теста требует предварительной подготовки. Значительное время необходимо для самостоятельной работы с литературой. При изучении теоретического материала дисциплины рекомендуется студентам с помощью учебной литературы, материалов лекции, электронного ресурса дисциплины:

- подробно познакомиться с изучаемым материалом;
- разобраться с терминологией изучаемой темы;
- подготовиться к тестированию по теме.

Следует отметить, что метод тестирования, отличается объективностью и экономит время преподавателя. Проведение зачета в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировав процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата— это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные

материалы должны представлять письменную модель первичного документа — научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата — 7-10 мин.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составления плана реферата (порядок изложения материала);
- формулирования основных выводов (соответствие цели);
- оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Рекомендации студентам при подготовке к зачету .

Зачет проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Зачет является формой аттестации студентов, контроля качества усвоенных ими знаний, навыков и умений.

При подготовке к зачету следует:

- повторить все темы и разделы, используя конспекты лекций и выполненные контрольные задания;
- прочитать рекомендуемую литературу;
- систематизировать и конкретизировать знания, оценив их качество через призму контрольных вопросов к зачету.

Самостоятельная работа включает:

1. Освоение теоретического материала.
2. Изучение публикаций по актуальным политическим вопросам, связанным с проблематикой дисциплины.
3. Тестирование студентов.
4. Консультации преподавателя по наиболее сложным темам.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс]/ Шадрин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10936>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Верещагин Н.К. Лекции по математической логике и теории алгоритмов. Часть 2. Языки и исчисления [Электронный ресурс]/ Верещагин Н.К., Шень А.— Электрон. текстовые данные.— М.: МЦНМО, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11947>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Светлов В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12704>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Малыхина Г.И. Логика [Электронный ресурс]: учебник/ Малыхина Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берков В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28110>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) список авторских методических разработок:

1. Курс лекций по дисциплине «Логика» [Электронный ресурс] / [Сост. Т.И.Масликова].— Режим доступа: <viesm-vrn/ml/410304>
2. Глоссарий «Логика» [Электронный ресурс] / [Сост. Т.И.Масликова].— Режим доступа: <viesm-vrn/ml/410304>
3. Комплект мультимедийных слайд-лекций по дисциплине «Логика»(к разделам) [Электронный ресурс] / [Сост. Т.И.Масликова].— Режим доступа: <viesm-vrn/ml/410304>

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.philosophy.ru- Философский портал «Философия в России» (дата обращения: 13.05.2020).
2. www.gumfak.ru/filosof.shtml -Электронная гуманитарная библиотека(дата обращения: 11.05.2020).
3. <http://filosof.historic.ru>- Электронная библиотека по философии(дата обращения: 14.04.2020).
4. logic.philos.msu.ru- Сайт кафедры логики МГУ имени М.В.Ломоносова(дата обращения: 18.05.2020).

5. logic.philosophy.spbu.ru- Сайт кафедры логики СПбГУ(дата обращения: 18.05.2020).
6. logicrus.ru- Сайт по русской логике (дата обращения: 10.05.2020).
7. <http://www.edudic.ru/log/I/13>- Словарь логики. Образовательный ресурс «Толковые словари» (дата обращения: 12.03.2020).
8. <http://www.runivers.ru/bookreader/book138457/#page/1/mode/lup>- Сайт гуманитарного проекта «Руниверс» (дата обращения: 18.05.2020).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №101	Поворотная и передвижная доска Набор плакатов и схем по математическим дисциплинам Кодоскоп "Seha", 46 посадочных мест	
Учебная аудитория №201 / Кабинет математических дисциплин	3 этаж Учебные стенды Проектор Sanyo PLC-XW200, Доска передвижная Ноутбук Acer TravelMate 2490, 44 посадочных места .	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория)	2 этаж 11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант +

		1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4
--	--	--

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XPProfessional	лицензия
Windows10 Pro	лицензия
MS Office 2010	лицензия
MS Office 2013	лицензия
MS Office 2016	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно -правовая система "Гарант"	договор