

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Когнитивная психология

**Направление подготовки 37.03.01 Психология,
образовательная программа бакалавриата (очная и очно-заочная формы
обучения)**

Направленность (профиль): **«Когнитивная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Беспаленко Е.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология, образовательная программа бакалавриата (очная и очно-заочная формы обучения) утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы	16
4.3. Содержание учебного материала.....	17
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	20
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
<i>Рекомендации по работе над лекционным материалом.....</i>	<i>22</i>
<i>Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС</i>	<i>23</i>
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	25
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	26
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	27

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- обеспечить формирование необходимых и достаточных общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций у обучающихся, на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной практики;
- способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей развития когнитивных процессов, обеспечить подготовку высококвалифицированных бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области когнитивной психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы, навыками самоанализа развития и способных к организации метапознавательной деятельности;
- формирование у обучающихся общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умения осуществлять аналитический подход к современным концепциям когнитивного развития личности, к практике конструирования условий, способствующих оптимальному развитию когнитивных процессов.
- осветить историю становления когнитивной психологии;
- ознакомление с предметом, комплексным характером основных разделов, методологией и методами дисциплины;
- изучение основных методологических подходов к исследованию когнитивных процессов и построение собственной модели метапознавательной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Когнитивная психология» направлена на формирование принципиально нового поколения специалистов в области психологического знания, основывается на достижениях современной фундаментальной науки в области изучения закономерностей и механизмов познания человеком внутренней и внешней действительности.

Когнитивная психология - направление в психологической науке, изучающее зависимость поведения субъекта от познавательных процессов. Главное в когнитивной психологии — выделение некоторых общих компонентов, структур, процессов, характерных для познания в целом. В этом плане когнитивная психология — это современная психология познавательных процессов.

В когнитивной психологии выделяются два наиболее перспективных направления. Это разработка обучающих программ, предназначенных для развития интеллекта, и научная экспертиза свидетельских показаний. Одной из важнейших задач когнитивной психологии в ближайшем будущем является создание прикладной теории.

Методологическое введение в дисциплину раскрывает содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии когнитивного развития - проблемы создания оптимальных условий для обучения и развития личности. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конкретные задачи дисциплины для преподавателя включают участие в решении

следующих задач. Учебная дисциплина призвана: создать у обучающихся мотивацию к овладению знаниями по когнитивной психологии не только в рамках дисциплины, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование; выработать способность ориентироваться в условиях развития различных отраслей науки с целью определения собственной позиции, отношения к психологической проблематике; способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Когнитивная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к отбору и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-2.1 Способен использовать приемы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать Когнитивную психологию Уметь - использовать приемы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть - навыками ведения научно-исследовательской деятельности
ПК-5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	ПК – 5.1. Имеет представление о особенностях процедуры и проведения психологической диагностики	Знать Когнитивную психологию Уметь - использовать диагностический материал с целью отслеживания динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть - навыками проведения психологической диагностики

человека		
<p>ПК-5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.2 Понимает закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать Когнитивную психологию Уметь Проводить психологическую диагностику возрастных особенностей человека в норме и патологии Владеть - знаниями о закономерностях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК - 6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-6.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать Когнитивную психологию Уметь - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации. Владеть - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>ПК - 6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</p>	<p>ПК-6.5 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Знать Когнитивную психологию Уметь - осуществлять Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Владеть - навыками психологической диагностики детей и обучающихся</p>

основных и дополнительных образовательных программ		
---	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации - экзамен: 7 семестр для д/о и 9 семестр для о-з/о форм обучения.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Тема 1. Исторические этапы развития когнитивной психологии	9	4	4		1			6	1	1		4		
2	Тема 2. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	9	4	4		1			10	3	3		4		
3	Тема 3. Когнитивные модели памяти	9	4	4		1			10	3	3		4		
4	Тема 4. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	9	4	4		1			10	3	3		4		
5	Тема 5. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии	9	4	4		1			10	3	3		4		
6	Тема 6. Развитие речи как когнитивная проблема	10	4	4		2			10	3	3		4		
7	Тема 7. Когнитивные схемы	10	4	4		2			10	3	3		4		

	как способ хранения информации													
8	Тема 8. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	12	5	5	2			10	3	3		4		
9	Тема 9. Прикладные аспекты когнитивной психологии	12	5	5	2			10	3	3		4		
10	Тема 10. Эмоциональный интеллект	12	5	5	2			10	3	3		4		
11	Тема 11 Методы когнитивной нейронауки:	12	5	5	2			11	3	3		5		
Итого за 7/9 семестр		113	48	48		17		113	34	34		45		
КСР						4						4		
Контроль								27					27	
ИТОГО		144	48	48	4	17	27	-	144	34	34	4	45	27

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр очн./ о.-з.	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) очн./	о.-з.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7/9	Тема 1. Исторические этапы развития когнитивной психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	1 неделя	1	4	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е.	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

						3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов в	В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	
7/9	Тема 2. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по когнитивной психологии.	1 неделя	1	4	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов в	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
7/9	Тема Когнитивные 3.	Подготовка к семинарскому	1 неделя	1	4	1. Устные	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2;

	модели памяти	занятию. Выполнение практических работ по психологии.				й опрос. 2.Проверка ответа в на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов в	др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	ПК-6.4; ПК-6.5
7/9	Тема 4. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	1 неделя	1	4	1. Устный опрос. 2.Проверка ответа в на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

						ка письме нных ответо в	3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	
7/9	Тема 5. Проблема искусственного интеллекта когнитивной психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	1 неделя	1	4	1. Устные опрос. 2.Пров ерка ответо в на вопрос ы к лекции 3.Пись менные опрос. 4. Провер ка письме нных ответо в	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Буговская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
7/9	Тема 6. Развитие речи как когнитивная проблема	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	1 неделя	2	4	1. Устные опрос. 2.Пров ерка ответо в на	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

						вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов в	2. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	
7/9	Тема 7. Когнитивные схемы как способ хранения информации	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	1 неделя	2	4	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов в на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов в	1. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блишкова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

7/9	Тема 8. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	7 недель	2	4	1. Устный опрос. 2.Проверка ответа в на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов в	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
7/9	Тема 9. Прикладные аспекты когнитивной психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	1 неделя	2	4	1. Устный опрос. 2.Проверка ответа в на вопросы к лекции 3.Письменный опрос.	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

						опрос. 4. Проверка письменных ответов в	978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	
7/9	Тема 10. Эмоциональный интеллект	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	1 неделя	2	4	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов в	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Буговская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
7/9	Тема 11 Методы когнитивной нейронауки:	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических	1 неделя	2	5	1. Устный опрос. 2.Пров	1.Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. —	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

		работ по психологии.			ерка ответо в на вопрос ы к лекции 3.Пись менны й опрос. 4. Провер ка письме нных ответо в	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html 2.Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75804.html 3.Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			17	45			
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>							

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: Не предусмотрено

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	<p>Тема 1. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Современные методы когнитивной психологии. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция»</p>
Тема 2.	<p>Тема 2. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации. Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия. Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение. Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. 11 Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.</p>
Тема 3.	<p>Тема 3. Когнитивные модели памяти Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и произвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания. Психофизиологическая проблема. Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное</p>

	<p>нарушение запоминания. Амнезия. Кратковременная память и рабочая память. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Сверхдолговременная память. Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания</p>
Тема 4	<p>Тема 4. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт- психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач. Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Когнитивные стили личности</p>
Тема 5	<p>Тема 5. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Измерение интеллекта. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Восприятие и 12 искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и художественное творчество. Роботы. Будущее искусственного интеллекта.</p>
Тема 6	<p>Тема 6. Развитие речи как когнитивная проблема. Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.</p>
Тема 7	<p>Тема 7. Когнитивные схемы как способ хранения информации. Концепции Брунера Д., Найссера У. Категоризация и представление</p>

	<p>знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретикомножественные, сравнительных семантических признаков, сетевые. Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения. Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип». Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь</p>
Тема 8	<p>Тема 8. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии. Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Рептестов. Рептест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.</p>
Тема 9	<p>Тема 9. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий. Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль 13 когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники.</p>
Тема 10	<p>Тема 10. Эмоциональный интеллект. Понятие эмоционального (социального) интеллекта. Эмоциональный интеллект в современном его понимании. Проблемой эмоций и контроля над эмоциями. Модель эмоционального интеллекта Майера-Саловея-Карузо (модель способностей). Модель социального и эмоционального интеллекта (ESI) Рувена Бар-Она. Эмоциональная грамотность.</p>

Тема 11	<p>Тема 11 Методы когнитивной нейронауки. Теоретическое введение. Основы информационного подхода к изучению мозга и познания. Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, проблема соотношения психики и мозга. Представления о мозговой локализации психических функций. Возможности функционального картирования мозга. Различные уровни описания мозга. Спектр методов изучения структуры и активности головного мозга и их возможности для изучения мозговой организации когнитивных процессов.</p> <p>Методы изучения активности мозга: электрофизиологические методы. Регистрация активности отдельных нейронов. Электроэнцефалография (ЭЭГ): основной принцип работы метода, временное и пространственное разрешение, преимущества и ограничения. Проблема объемного проведения и решение обратной задачи при локализации источников. Качественный и количественный анализ данных ЭЭГ. Ритмическая активность. Анализ спектров. Потенциалы, связанные с событиями. Магнитоэнцефалография (МЭГ): взаимодополнительность с ЭЭГ и фМРТ. Пространственное и временное разрешение. Преимущества и ограничения метода. Электрокортикография (ЭКоГ): отличия от ЭЭГ с поверхности головы (скальпа). Пространственное и временное разрешение. Применение ЭКоГ. Методы изучения активности мозга: функциональная нейровизуализация. Картирование мозга до появления неинвазивных методов. Позитронно-эмиссионная томография как метод функционального картирования мозга. Функциональная МРТ как наиболее распространенный современный метод функционального картирования. фМРТ, связанная с задачей. Анализ активации и анализ связей. фМРТ покоя. Оптическое картирование как метод, который призван преодолеть недостатки фМРТ в будущем.</p> <p>Методы воздействия на активность мозга. Транскраниальная электрическая стимуляция (ТЭС). Особенности применения. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС). Возможности и ограничения ТЭС и ТМС. Ограничения, связанные с техникой безопасности. Временное и пространственное разрешение ТЭС и ТМС. Возможности проверки причинно-следственных связей. Структурные методы изучения функциональной нейроанатомии (на основе МРТ). Общий обзор методов изучения функциональной нейроанатомии на основе структурной МРТ. Повоксельная морфометрия: общие принципы и примеры использования. Повоксельное сопоставление поражения и симптома. Диффузионно-тензорная трактография.</p>
---------	---

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Исторические	Семинар 1.	2/0,5	-	Оценка за	ПК-2.1;

	этапы развития когнитивной психологии	Психология развития. Мышление и формирование понятий. Человеческий и искусственный интеллект			письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
		Семинар 2 Когнитивная психология и кибернетика.	1/0,2 5		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
		Семинар 3 Психология развития. Мышление и формирование понятий.	1/0,2 5		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
2	Тема 2. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	Семинар 1. Связи когнитивной психологии с необихевиоризмом, психолингвистикой, гештальтпсихологией.	2/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
		Семинар 2. Связи когнитивной психологии с клинической психологией и патопсихологией.	2/1		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
3	Тема 3. Когнитивные модели памяти	Семинар. Когнитивные модели памяти. Как развить?	4/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
4	Тема 4. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	Лабораторная работа. Творчество и функциональная устойчивость	4/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
5	Тема 5. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии	Лабораторная работа Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития	4/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
6	Тема 6. Развитие речи как когнитивная проблема	Лабораторная работа Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание	4/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

		речевых звуков, нейрофизиологические механизмы				
7	Тема 7. Когнитивные схемы как способ хранения информации	Лабораторная работа Свойства когнитивных схем.	4/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
8	Тема 8. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	Лабораторная работа Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию	2/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
9	Тема 9. Прикладные аспекты когнитивной психологии	Лабораторная работа Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий.	2/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
10	Тема 10. Эмоциональный интеллект	Лабораторная работа Эмоциональный интеллект в современном его понимании	2/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
11	Тема 11 Методы когнитивной нейронауки:	Лабораторная работа Методы изучения активности мозга: функциональная нейровизуализация	2/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении,

сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста.

Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

3. Выполнение практических заданий

В рамках дисциплины практические задания направлены на освоение умений оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; разрабатывать конспекты занятий, подбирать наглядные и методические материалы; выбирать и применять формы и методы просветительской работы в соответствии с запросами целевой аудитории.

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для выбора необходимого для выполнения задания содержания, переосмысления материала применительно к проектируемой образовательной программе по психологии и грамотного, логичного изложения собственных идей.

Разработанные конспекты занятий по психологии должны соответствовать требованиям к оформлению результатов СРС, опираться на теоретический материал лекций и рекомендованную преподавателем литературу, а также содержать собственные подходы к логике проведения учебного (просветительского) занятия, заданиям и инструкциям для обучающихся.

4. Проектная работа

Практические задания по дисциплине предполагают работу в малых (проектных) группах по 3-5 человек. Каждая группа выбирает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по психологии для конкретной целевой группы, и последовательно выполняет задания по проектированию её элементов.

Подготовленные элементы программы презентуются группой на практических занятиях и оцениваются по следующим группам критериев:

- качество подготовки проекта образовательной программы по психологии и конспектов занятий;

- качество знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях в процессе демонстрации навыков проведения просветительских мероприятий (учебных занятий) по психологии.

Исходя из этого, при подготовке практических заданий в рамках СРС важно:

- равномерно распределять нагрузку между членами проектной команды;
- владеть навыками совместной работы и принятия решений в группе;
- быть готовыми к представлению подготовленного задания на практическом занятии любым членом малой группы;
- быть готовыми к ответу на вопросы по содержанию подготовленного проекта и процессу его презентации на практическом занятии;
- учитывать, что оценивание результатов проектной работы носит индивидуальный характер.

Этот метод мотивирует студентов к активному самообучению. Студенты самостоятельно решают проблему. Контролируется только результат.

Основные этапы работы над проектом образовательной программы и конспектами занятий и рекомендации по их реализации:

1. Ознакомление с содержанием практического задания.
 2. Анализ теоретического материала, полученного на лекциях и представленного в литературе, рекомендованной по дисциплине. Выбор необходимой для выполнения практического задания информации. При необходимости анализируются дополнительные источники.
 3. Совместная доработка основных идей и рекомендаций по улучшению, полученных на практическом занятии, определение объема работ. При необходимости на этом этапе работ группа может получить консультацию преподавателя, чтобы убедиться в соответствии предварительных планов полученному заданию. По результатам консультации в проект могут быть внесены изменения.
 4. Распределение работ между участниками группы (команды).
 5. Установление сроков выполнения и контрольных точек.
 6. Оформление готового продукта (описания программы, конспекта занятия и т.д.), контроль результата и отправка на проверку преподавателю;
 7. Доработка продукта по результатам проверки.
- В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в специальном разделе настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88168.html>

2. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ;

под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75804.html>

3. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75576.html>

б) дополнительная литература

Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.] ; под редакцией В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28597.html>

б) периодические издания

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. В библиотеке IPR SMART.

Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология. В библиотеке IPR SMART.

в) список авторских методических разработок:

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: www.elibrary.ru

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

Базы данных психологических институтов:

Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru/>

Информационные и новостные сайты:

Лента.Ру. Ежедневная интернет-газета. Сайт обновляется по мере поступления новостей. Множество тематических разделов. Поиск новостей.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №307 (3 этаж)	Настенная доска, 44 посадочных места	
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая

