

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 История психологии (очная)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Косых Г.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол № 11 от 30.11.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения.....	9
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.	13
4.3. Содержание разделов и тем учебного материала	15
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	20
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
(МОДУЛЯ)	29
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	30

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель состоит в:

- освоении студентами базовых психологических понятий;
- формировании системного представления о становлении психологического знания;
- формировании представлений о развитии психологического знания на протяжении всего периода существования человека и органичном вхождении психологического знания в структуру современных гуманитарных и естественных наук;
- понимании влияния развития психологии на формирование культуры общественной жизни;
- формировании современного научного мышления.

Задачи:

- раскрыть с позиции системного подхода закономерности развития знаний о психике;
- показать взаимообусловленность психологического знания от уровня развития и состояния науки и культуры общества в конкретный исторический период;
- выявить взаимосвязь психологии с другими науками, от уровня развития которых зависят ее собственные достижения;
- раскрыть преемственность психологического знания на протяжении веков;
- охарактеризовать современные направления в психологии в историческом контексте их возникновения;
- показать роль личности, ее индивидуального пути в становлении науки;
- сформировать понимание сложившейся ситуации в современной психологической науке, исходя из основ традиций и достижений прошлого опыта человечества.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История психологии» относится к обязательной части образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Логика», «Социология».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих всех дисциплин психологического цикла, так как дисциплина «История психологии» включает в себя краткое содержание всех теорий, концепций, взглядов ученых и их развитие и современную представленность в психологической науке: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Когнитивная психология», «Психология мышления и речи», «Психология личности», «Этнопсихология», «Антропология и психогенетика», «Психология гендерных различий», «Психология стресса», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы психологической саморегуляции», «Социальная психология», «Акмеология общественного сознания», «Психология семьи», «Педагогика», «Психология труда», «Психология руководства и лидерства», «Социальная психология конфликта», «Консультативная психология», «Основы психотерапии», и др.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной и очно-заочной форм обучения.

История психологии тесно связана с развитием общества. Фактором исторического развития психологических идей является общая ситуация и временные особенности исторического периода, так как развитие психологического знания требует тщательного изучения исторического наследия и современного состояния гуманитарных и естественных наук в число которых входят – философия, богословие, лингвистика, физика, химия, математика, обществознание, медицина, социология, экономика и др.

Дисциплина «История психологии» как наука имеет сложное и неоднозначное развитие внутри системы научного знания, зависящее от общественно-исторического прогресса. Историческое развитие науки психологии при рассмотрении ее совместно с историческим развитием ряда других наук дает возможность проследить эволюцию ее предмета и знаний о нем, так, выделяют три основных предмета психологического знания – душа, сознание и поведение.

Исходя из принципа историзма, развитие научного знания должно рассматриваться через зависимость его от общей ситуации в науке в целом и в изучаемом научном направлении в частности, через сопоставление с предыдущим накопленным опытом и современными тенденциями в изучаемой области знаний. Принцип историзма является основополагающим для осуществления оценки прошлого, благодаря которой рассматриваемое знание или предмет обнаруживает то новое, что не содержалось на предыдущих этапах становления научного знания.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки Психология, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1	ОПК- 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психодиагностической, а так же основных методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке; 2) виды и содержание общенаучных парадигм; 3) основные категории психологии, их сущность и толкование. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания; 2) применить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам, обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии; 3) осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; 4) ориентироваться в психологической литературе; 5) совершенствовать культуру самоорганизации деятельности психолога. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлением разработки и использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; 2) общим объемом теоретических знаний предусмотренных курсом; 3) основами психологического видения проблем, с которыми специалист встретится в своей профессиональной деятельности, и иметь целостное представление о предметной области психологии роли и месте психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов и различных категорий граждан.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа,

(Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка (указать при наличии)).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр для д/о и о-з/о форм обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Раздел 1. Введение в историю психологии	6	2	2		2			6	2	2		2		
	Тема 1.1. История психологии как наука.	6	2	2		2			6	2	2		2		
	Раздел 2. Развитие психологических идей с античности до XIX века	35	9	9		17			35	9	9		17		
	Тема 2.1. Развитие психологического знания от донаучного периода до начала периода Нового времени.	12	3	3		6			12	3	3		6		
	Тема 2.2. Психологические взгляды ученых в Теориях Нового времени (XV-XIX вв.).	12	3	3		6			12	3	3		6		

Тема 2.3. Становление и развитие ассоциативной психологии в конце XVIII-середине XIX века.	11	3	3		5			11	3	3		5		
Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	12	3	3		6			12	3	3		6		
Тема 3.1. Развитие естествознания	12	3	3		6			12	3	3		6		
Раздел 4. Основные направления зарубежной психологии в конце XIX-начале XX вв.	24	8	8		8			28	8	8		12		
Тема 4.1. Психологические школы периода конца XIX - начала XX вв.	12	4	4		4			14	4	4		6		
Тема 4.2. Общая характеристика основных направлений, сформировавшихся после периода открытого кризиса в психологии 10-х – 30-х гг.	12	4	4		4			14	4	4		6		
Раздел 5. Современное развитие психологической науки	12	3	3		6			12	3	3		6		
Тема 5.1. Современное состояние зарубежной психологии	12	3	3		6			12	3	3		6		
Раздел 6. Развитие отечественной психологии	24	9	9		6			20	7	7		6		
Тема 6.1. Развитие отечественной психологии XVIII –XIX в.в.	8	3	3		2			8	3	3		2		
Тема 6.2. Развитие отечественной психологии в	8	3	3		2			6	2	2		2		

	начале XX века													
	Тема 6.3. Развитие отечественной психологии в конце XX – начале XXI вв.	8	3	3		2			6	2	2		2	
Итого за 1 семестр		113	34	34		45			113	16	16		49	
КСР					4							4		
Контроль							27							27
ИТОГО		144	34	34	4	45	27		144	32	32	4	49	27

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Введение в историю психологии	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	сентябрь	2/2	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «История психологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 3. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с. 4. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 1.1. История психологии как наука.			2/2			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

1	Раздел 2. Развитие психологических идей с античности до XIX века	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	сентябрь	17/17	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «История психологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 3. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с. 4. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 2.1. Развитие психологического знания от донаучного периода до начала периода Нового времени.			6/6			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 2.2. Психологические взгляды ученых в Теориях Нового времени (XV-XIX вв.).			6/6			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 2.3. Становление и развитие ассоциативной психологии в конце XVIII-середине XIX века.			5/5			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1	Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету	сентябрь-октябрь	6/6	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «История психологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

		2.Выполнение доклада и презентации и по темам				3. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с. 4. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.	
	Тема 3.1. Развитие естествознания			6/6			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1	Раздел 4. Основные направления зарубежной психологии в конце XIX-начале XX вв.	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации и по темам	октябрь	8/12	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «История психологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 3. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с. 4. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 4.1. Психологические школы периода конца XIX - начала XX вв.			4/6			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 4.2. Общая характеристика основных направлений, сформировавшихся после периода открытого кризиса в психологии 10-х – 30-х гг.			4/6			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

1	Раздел 5. Современное развитие психологической науки	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	ноябрь	6/6	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «История психологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 3. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с. 4. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 5.1. Современное состояние зарубежной психологии:			6/6			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1	Раздел 6. Развитие отечественной психологии	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	декабрь	6/6	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «История психологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 3. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с. 4. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 6.1. Развитие отечественной психологии XVIII – XIX в.в.			2/2			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Тема 6.2. Развитие отечественной психологии в начале			2/2			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

	XX века						
	Тема 6.3. Развитие отечественной психологии в конце XX – начале XXI вв.			2/2			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			45/49			
	Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)			0			

Примечание:

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*
- групповые консультации,*
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.

Этапы подготовки и выполнения курсовой работы:	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения

1.Выбор темы. Составление плана курсовой работы		
2.Подбор литературы, изучение научных работ по исследовательской теме. Составление развернутого плана.		
3.Написание первого варианта курсовой работы на основе разработанного развернутого плана исследования; и проверка его научным руководителем.		
Оформление окончательного варианта курсовой работы, и представление ее научному руководителю, и защита работы.		
Итого часов выполнения курсовой работы:		

4.3. Содержание разделов и тем учебного материала

Раздел 1. Введение в историю психологии

Тема 1.1. История психологии как наука.

Предмет, задачи, методы и источники истории психологии. Логика развития психологического знания. Социокультурная значимость личности ученого. Методологические принципы историко-психологического анализа. Краткая периодизация развития истории психологии.

Предмет истории психологии – закономерности формирования и развития взглядов на психику (т.е. как менялись взгляды на психическое за всё развитие человечества).

Существуют следящие категории или предметы: душа; сознание; поведение; психика.

Категории современности: деятельность; личность; общение; познание; мотивация; эмоции; регуляция.

В данной науке можно выделить и следующие задачи: 1) анализ различных подходов к пониманию психики; 2) раскрытие факторов, которые детерминируют психическое знание (состояние научно-естественных знаний, например, знаний медицины, математики, физики); личностный фактор; социально-культурная составляющая; 3) установление междисциплинарных связей.

Основные принципы: генетический или принцип развития; принцип детерминизма; системности.

Методы: 1) теоретическая реконструкция и критический анализ научных систем прошлого; 2) изучение научных школ; 3) интервью; 4) изучение архивных материалов; 5) биографический и автобиографический анализ; 6) анализ научных ссылок (кого цитируют авторы).

Периоды исторического развития психологии.

Донаучный этап (началось с возникновения человека). Все строится на имплицитных представлениях, которые есть у каждого человека (пример, я не психолог, но понимаю, что люди различны, что они делятся на общительных и необщительных, что одни направлены на окружающих, а другие на себя, и т.д.), нет метода и обобщений, понятийного аппарата, терминологии.

Философский этап (бв.до н.э. – 1879) – включает: 1) Античность (6 до н.э. – 2,3н.э.); 2) Средневековье (2,3 – 15в); 3) эпоха Возрождения (15-16в); 4) Новое время (17-нач 19); Собственно научный психологический этап (с конца 19в по настоящее время).

Раздел 2. Развитие психологических идей с античности до XIX века.

Тема 2.1. Развитие психологического знания от донаучного периода до начала периода Нового времени.

Характеристика первых научных представлений о душе. Первые представления о душе можно проследить в мифических и религиозных системах древности. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Особенности трех периодов античной психологии: раннего античного, классического, эллинического:

- первые психологические теории античности (VII-V вв. до н.э. – III в до н.э.).

Представители: Пифагор, Гераклит, Демокрит, Анаксагор, Гиппократ;

- Античная философия классического периода (III – II вв. до н.э.). Представители: Сократ, Платон, Аристотель, Теофраст;

- психология эллинизма и римского периода (II в. до н.э. – III в. н.э.). Представители: Диоген Синопский, Эпикур, Зенон и Хризипп (Школа стоиков).

Представления о душе и психике в Европе периода Средневековья (V-XV вв.):

- общая характеристика развития психологии в эпоху Средневековья (V- XV вв.);

- развитие арабской психологии в эпоху Средневековья (V-XV вв.). Представители: Ибн Сина (Авиценна), Альгазена;

- развитие психологии в эпоху Средневековья (IV-XI вв.). Представители: Аврелий Августин (354-430).

- развитие психологии в эпоху позднего Средневековья (XI-XV вв.). Представители: Фома Аквинский (1226-1274).

Развитие психологического знания в эпоху Возрождения (XV-XVI вв.). Психологические аспекты обучения и воспитания детей.

Тема 2.2. Психологические взгляды ученых в Теориях Нового времени (XV-XIX вв.).

В эпоху Просвещения психология искала собственный предмет исследования, конкретное определение области своей деятельности. Эта область понималась как исследование путей становления у человека картины окружающего мира и самого себя, и главным здесь виделась осознанность этого процесса. Происходит уточнение предмета психологии как науки о сознании. Исследование содержания и функций сознания подвело ученых к изучению его роли в человеческой жизни, следовательно, и в поведении человека. Наблюдается двойственность предмета психологии того времени: изучение сознания и путей его формирования, а также этапов развития образа мира и себя, с одной стороны, и изучение поведения и движущих сил и регуляции не только внутренней, но и внешней активности индивида - с другой. В связи с развитием механики и физики Ньютона утвердился новый взгляд на природу как на гигантский механизм, а человеческое тело виделось своеобразной машиной-автоматом, функционирующей по принципу любого механизма по строгим законам физики.

В исследовании процессов познания наблюдались две противоположные точки зрения.

Сенсуализм определял в качестве основы всех человеческих знаний ощущения, процесс познания рассматривался как единый, имеющий несколько ступеней – от ощущения к мышлению, т. е. процесс постепенного восхождения от частного к общему. *Рационализм* отдавал приоритет мышлению, выделял в процессе познания два этапа: первый этап состоял из нескольких ступеней и заключался, как и в сенсуализме, в восхождении от частного к общему при переходе от восприятия к логическому мышлению, но понятие, которое формировалось таким образом, не является окончательным и объективным. Поэтому выделялся второй этап познания - интуитивное мышление, которое черпает знания из разума, мгновенно актуализируя в нем понятия, осознавая всеобщие законы и свойства предметов. Решение проблемы эмоций и свободы человека основывалось на позиции ученых античности, которые считали, что эмоции отражают внешнюю ситуацию (а часто и вызываются ею), поэтому свобода связывалась с возможностью преодоления аффекта и разумной регуляцией деятельности.

Механистический детерминизм в теориях Нового времени XVII века. Психофизический дуализм Р. Декарта. Развитие рационалистического учения в работах Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.

2.2.3. Развитие сенсуалистического учения в работах Ф. Бекон, Т. Гоббса, Дж. Локка. Становление эмпирического направления во французской и немецкой психологии XVIII века: психологические взгляды французских просветителей: Ф.М. Вольтер, Ж. Ламетри, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, П. Кабанис; психологические взгляды немецких ученых: Х. Вольф, И. Кант, Л. Фейербах, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте.

Тема 2.3. Становление и развитие ассоциативной психологии в конце XVIII-середине XIX века.

В своем развитии ассоцианизм прошел несколько этапов:

- на первом этапе ассоциация выделилась как объяснительный принцип отдельных психических явлений, прежде всего процессов припоминания;
- на втором этапе - этапе классического ассоцианизма – были созданы целостные концепции психики и сформировано понимание психики как источника формирования механических связей, или ассоциаций, между психическими элементами, в качестве которых рассматривались ощущения и представления;
- третий этап включал в себя экспериментальное и практическое изучение сформированных на предыдущих этапах концепций и идей, а также попытку ввести в основную концепцию фактор активности субъекта.

Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии в трудах Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж.С. Милля. Кризис ассоцианизма в трудах А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку

Тема 3.1. Развитие естествознания.

Исследования XIX века в области физиологии:

- физиологические исследования XIX века в работах И. Прохазки, Ч. Белла, Ф. Мажанди, Я. Пуркине, Г. Гельмгольца;
- исследования по физиологии органов чувств Э.Г. Вебера – Г.Т. Фехнера;
- теория специфических энергий И. Мюллера;
- психометрические исследования Ф. Дондерса.

Теория эволюционного развития Ч. Дарвина, зарождение и становление новых отраслей психологии.

Становление экспериментальной психологии. Научная деятельность В. Вундта и Г. Эббингауза.

Раздел 4. Основные направления зарубежной психологии в конце XIX-начале XX вв.

Тема 4.1. Психологические школы периода конца XIX - начала XX вв.

Структурализм. Характеристика структурализма и научные взгляды его представителя Э. Титченера. Функционализм. Характеристика функционализма и научные взгляды его представителей – Ф. Брентано, К. Штумпфа, Х. Эренфельса, Т. Липпса, У. Джемса, Д. Дьюи, Р. Вудвортса. Вюрцбургская школа. Характеристика Вюрцбургской школы и научные взгляды ее представителей – О. Кюльпе, Н. Аха, К. Бюлер, О. Зельц. Французская психологическая школа. Характеристика французской психологической школы и научные взгляды ее представителей – Ф. Месмер, Ж.М. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане.

Тема 4.2. Общая характеристика основных направлений, сформировавшихся после периода открытого кризиса в психологии 10-х – 30-х гг.

Кризис в психологии. Теоретическая борьба периода становления нового предмета психологии. Благодаря разразившемуся кризису психология получила ряд новых самостоятельных направлений, каждое из которых впоследствии активно расширилось и дало науке множество интереснейших взглядов и концепций. В начале XX в. в различных отраслях психологии проводилась масса исследований, результаты которых по-новому отвечали на главнейшие вопросы этой науки. Психология как наука о сознании начинает претерпевать изменения своего предмета, что обусловило возникновение кризиса в ее развитии. Предпосылки, обусловившие возникновение «открытого кризиса»: 1) понимание учеными практической и теоретической несостоятельности старых установок, взглядов и методов исследования явлений и феноменов науки; 2) интенсивное развитие дифференциальной, возрастной психологии, зоопсихологии обеспечило появление новых направлений, концепций и взглядов на предмет психологической науки; 3) развитие новой биологии, которая меняла представление о сознании как о замкнутом в себе субъекте и тем самым расширяла сферу непознаваемых путем классического метода интроспекции явлений - поведение животных, детей, психически больных людей.

Психология сознания распалась на 5 крупных направлений, каждое из которых выступило оппонентом по одному из пунктов старой психологии сознания, выдвигая свой предмет и свои методы исследования. 1. Гештальтпсихология - целостный, а не атомистический подход к изучению сознания. Общая характеристика гештальтпсихологии. Представители – Х. Эренфельс, М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин, В. Кёллер. 2. Бихевиоризм - замена сознания на поведение как предмет изучения, исключение из области методов исследования интроспекции как не обладающего характеристикой объективности. Общая характеристика бихевиоризма и необихевиоризма. Представители – Д. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, Д. Мид, Д. Доллард, Н. Миллер, Д. Роттер, А. Бандура. 3. Глубинная психология - область бессознательных явлений психики как предмет изучения. Общая характеристика глубинной психологии – психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в 30-50е годы XX века. Представители – К. Хорни, В. Райх, О. Ранк, А. Кардинер, Х.С. Салливан. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Представители – Э.Фромм, А.Фрейд, М. Клейн, Д.Боулби, Э.Берн, Э.Эриксон. 4. Французская социологическая школа - понимание человека с точки зрения взаимодействия с обществом как фактором его развития. 5. Описательная психология - изучение духовно-научной зависимости человека от общества.

Раздел 5. Современное развитие психологической науки

Тема 5.1. Современное состояние зарубежной психологии.

Гуманистическая психология. Представители – Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс. Логотерапия В. Франкла. Генетическая психология Ж. Пиаже. Когнитивная психология. Представители – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.

Раздел 6. Развитие отечественной психологии

Тема 6.1. Развитие отечественной психологии XVIII–XIX в.в.

Развитие психологии в XVIII веке. Психологические идеи знаменитых общественных деятелей.

Русская психологическая мысль в XVIII в. развивалась под влиянием господствующего феодально-крепостнического строя. Все мыслители в своих трудах вели борьбу с государственной идеологией крепостничества и важнейшей задачей ставили изучение человека в гуманистическом, научном ключе, стремясь искоренить из недр общества всевозможные суеверия и предрассудки.

Главной предпосылкой развития психологии как самостоятельной науки в XIX в. стали глобальные социальные изменения этого периода - отмена крепостного права, экономические реформы и как следствие начало осознания нацией своей уникальности и самобытности. Перед психологией встала задача изучения русского характера и менталитета с психологической, а не исторической или социологической точек зрения. Во второй половине XIX в. в связи с активным развитием естествознания в науке и интереса к национальной культуре и характеру в обществе постепенно начинает складываться отечественная психология как самостоятельная научная дисциплина, в которой развиваются два параллельных подхода. 1. Антропологический и естественно-научный подход Н. Чернышевского, в котором понимание природы человека происходит через принцип единства организма и его психической и физической составляющих и используются естественно-научные методы исследования человеческой природы и достижения физиологии. 2. Религиозно-философский подход П. Юркевича и В. Соловьева, где человеческая природа познается двумя способами - через внешнее (телесное) и внутреннее (душевные явления) чувство, психические и физические аспекты должны быть отделены друг от друга, и их необходимо изучать соответствующими эмпирическими методами, а поведение нужно изучать с точки зрения рефлекторной дуги, предложенной Р. Декартом.

К концу XIX в. отечественная психология имела свои отличительные особенности. 1. Антропоцентризм и рассмотрение исторических и социальных изменений с точки зрения человека и его практической пользы. 2. Ориентация науки на практическое применение. 3. Упор на нравственные и этические проблемы в исследованиях человеческой природы и построении психологических концепций. 4. Изучение исторических аспектов этических проблем человека. 5. Сверхличностные элементы сознания понимались в ключе их нравственной составляющей.

Тема 6.2. Развитие отечественной психологии в начале XX века.

Культурно-историческая теория. Деятельностный подход. Комплексный и системный подходы. Психология установки. Теория планомерного формирования умственных действий. Исследования психологии народов.

Развитие психологии в России в конце XIX - начале XX в. тесно связано с мировым развитием экспериментальной психологии, приобретающей в этот период все большую популярность. Многие из отечественных ученых, получив образование в Германии и вернувшись на родину, открывали свои лаборатории, где активно использовали в исследованиях метод эксперимента. Так, в Одессе лабораторию при Новороссийском университете открыл Н. Н. Ланге, а в Казани при психиатрической клинике экспериментальная лаборатория была открыта В. М. Бехтеревым, который, впоследствии переехав в Петербург, совместно с А. Ф. Лазурским открыл в 1907 г. лабораторию при Психоневрологическом институте. В Москве Г. И. Челпановым создается Институт экспериментальной психологии, где разрабатывается проблематика данной отрасли психологии. В этот период многие ученые начинают использовать в качестве метода исследования естественный эксперимент. Мировой триумф эволюционного учения Ч. Дарвина, не обошедший стороной и Россию и нашедший здесь массу поклонников, также способствует развитию экспериментальной психологии в нашей стране. Именно в России проблема поведения получила наиболее глубокую и детальную разработку и было создано несколько фундаментальных школ, исследующих эту проблему. Таким образом, психология как наука о поведении, возникшая в период «открытого кризиса», названная бихевиоризмом и получившая такую популярность в Америке, а впоследствии и в мире возникла в России, и у ее истоков стояли такие известные ученые, как И. У. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и А. А. Ухтомский. Однако различия в путях развития отечественной науки о поведении и американского бихевиоризма связаны в первую очередь с разными социально-культурными условиями. Таким образом, экспериментальная психология в России имеет свой, от

Важным этапом развития отечественной психологии в начале XX в. является возникновение и *развитие педологии* - науки о целостном развитии ребенка. Л. С. Выготский является одним из основателей этого движения в России, и судьба педологии в нашей стране очень неоднозначна.

Развитие психотехники в СССР в 20-30-е гг. XX в. В 20-30-е гг. в СССР, так же как и на Западе, активное развитие получает наука психотехника, задачей которой являлось осуществление практических целей психологическими средствами и использование на производстве законов

человеческого поведения для его целесообразного регулирования и воздействия на человека. В СССР принципы психотехники выражались в так называемой «платформе семнадцати», в которую входили такие советские психологи, как Керженцев, Каплун, Шпильрейн, Стопани и др. Рассмотрим основные положения, выдвигаемые этими исследователями. 1. Акцентирование внимания на социалистической политической ориентации исследований труда в России, основным вопросом являлась рационализация техники и производства, а не изучение рабочих движений. 2. Выдвигались следующие задачи психотехники: разработка основ профотбора и профконсультации; изучение утомляемости и усталости в процессе труда; определение закономерностей формирования навыков в упражнении, тренировке психических функций при подготовке рабочей силы. 3. Характерная черта психотехники 30-х гг. - перенесение центра тяжести исследований с проблемы профотбора на рационализацию методов профобучения и переподготовки кадров, организацию трудового процесса и т. п. В 20-х - начале 30-х гг. психотехника переживала в нашей стране бурное развитие: было создано 200 психотехнических лабораторий, с 1923 по 1932 г. действовало Всесоюзное психотехническое общество. Однако, как и педология, психотехника оказалась невостребованной в период сталинизма и сформировавшегося тоталитарного государства, и в 1936 г. были закрыты все психотехнические лаборатории.

Этапы научного творчества Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии в трудах С. Л. Рубинштейна. Понятие о деятельности в трудах А. Н. Леонтьева.

Тема 6.3. Развитие отечественной психологии в конце XX – начале XXI вв.

Наравне с общим историческим кризисом в России в середине 90-х гг. XX в. сложился и внутренний научный кризис в развитии психологии. 1. Отказ от марксистской ориентации в научном познании, серьезная критика отечественных теорий, разработанных в советское время, в частности теории деятельности и ее принципа о неразрывной связи сознания и деятельности. Сегодня эта теория, пересмотрев некоторые положения, не отвечающие современной реальности, пользуется авторитетом как у нас в стране, так и на Западе. 2. Анализ и корректировка тех теорий, которые были созданы в советский период, и адаптация этих теорий к современной жизни и выдвигаемым ею требованиям. 3. Распространение аутентичных концепций советских психологов, претерпевших гонения и запреты, налаживание связи с мировой психологической общественностью, потерянной в годы «железного занавеса», интеграция западных научных подходов и концепций. 4. Психологические разработки во многих областях: исследования познавательных процессов в общей психологии, создание новых направлений и выработка отвечающих современности идей в теории личности и социальной психологии. 5. Создание в 1995 г. Российского психологического общества при президиуме РАН и начало выхода журнала «Психологическое обозрение». 31 января 1996 г. в Москве состоялась Первая всероссийская конференция по психологии «Психология сегодня». 6. Сближение науки с практикой с учетом современного развития общества, появление новых отраслей практической психологии: психология менеджмента, рекламы, активное использование психологических знаний в области управления и развития человеческих ресурсов в бизнесе. 7. Развитие психологического консультирования и психотерапии, психологической службы в школе, где основная задача - работа с индивидуальными трудностями человека.

Психология из академической науки превращается в практическую дисциплину, имеющую широкий спектр применения и позволяющую использовать свои знания и наработки в большинстве сфер современной жизни – политике, экономике, праве, медицине, военном деле, образовании, менеджменте и др.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (о/з-о, в час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. История психологии как наука.	Семинар 1. История психологии как наука.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	Тема 2.1. Развитие психологического знания от донаучного периода до начала периода Нового времени.	Семинар 2. Развитие психологического знания от донаучного периода до начала периода Нового времени.	3/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3	Тема 2.2. Психологические взгляды ученых в Теориях Нового времени (XV-XIX вв.).	Семинар 3. Психологические взгляды ученых в Теориях Нового времени (XV-XIX вв.).	3/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4	Тема 2.3. Становление и развитие ассоциативной психологии в конце XVIII-середине XIX века.	Семинар 4. Становление и развитие ассоциативной психологии в конце XVIII-середине XIX века.	3/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5	Тема 3.1. Развитие естествознания	Семинар 5. Развитие естествознания	3/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6	Тема 4.1. Психологические школы периода конца XIX - начала XX вв.	Семинар 6. Психологические школы периода конца XIX - начала XX вв.	4/4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7	Тема 4.2. Общая характеристика основных направлений, сформировавшихся после периода открытого кризиса в психологии 10-х – 30-х гг.	Семинар 7. Общая характеристика основных направлений, сформировавшихся после периода открытого кризиса в психологии 10-х – 30-х гг.	4/4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8	Тема 5.1. Современное состояние зарубежной	Семинар 8. Современное состояние зарубежной психологии	3/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

	психологии					
9	Тема 6.1. Развитие отечественной психологии XVIII – XIX в.в.	Семинар 9. Развитие отечественной психологии XVIII – XIX в.в.	3/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
10	Тема 6.2. Развитие отечественной психологии в начале XX века	Семинар 10. Развитие отечественной психологии в начале XX века	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
11	Тема 6.3. Развитие отечественной психологии в конце XX – начале XXI вв.	Семинар 11. Развитие отечественной психологии в конце XX – начале XXI вв.	3/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном пункте в свободной форме приводятся общие указания по освоению дисциплины с раскрытием подходов к освоению каждого вида учебных занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа), а также видов контроля, указанных в подпункте 5.4. Ниже приведены примеры оформления соответствующих методических указаний.

4.4.1. Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Еще одной формой самостоятельной работы является так называемый интегрированный курс, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) могут заняться решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из изученной дисциплины. Эта работа осуществляется под наблюдением преподавателя.

Следующий аспект организации самостоятельной работы обучающихся – это проведение разнообразных конкурсов, олимпиад.

Следующей формой самостоятельной работы является поисковая работа студентов, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.4.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине.

В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы.

Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ. При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки; 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования; 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования; 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций; 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Сур 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Сур полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Параграфы работы должны по объему страниц иметь равное соотношение. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример - 1) шкала измерений; и т.д.

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример - 1. Шкала измерений. и т.д.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.4.3. Методические указания к выполнению творческого задания

Творческое задание предлагается выполнить в виде **электронной презентации**.

В ходе выполнения и защиты электронной презентации обучающийся должен научиться: привлекать внимание аудитории; предоставлять необходимую информацию, достаточную для восприятия результатов проделанной работы без пояснений; предоставлять информацию в максимально комфортном виде; акцентировать внимание на наиболее существенной информации. Перед созданием электронной презентации важно определить: а) назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; б) примерное количество слайдов; в) как представить информацию наиболее удачным образом; г) содержание слайдов; д) графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Схема презентации:

Титульный лист (название работы, имена авторов).

Введение (план презентации) - очерчивается круг вопросов, о которых пойдет в презентации; определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть – формулируются задачи и рассматриваются варианты их решения.

Заключение (выводы) – излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников (3-5 наименований)

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка; различный цвет шрифта, ячейки, блока; рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон - светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений; ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста на слайды. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей.

4.4.4. Методические указания к выполнению домашнего задания

Домашнее задание выполняется студентами в виде реферирования первоисточника (реферат) или в виде написания рецензии на статью, опубликованную в научном журнале.

4.4.4.1. Порядок и методические указания к реферированию первоисточника

Цель реферирования первоисточника – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферирование первоисточника рекомендуется проводить излагать в соответствии со следующими пунктами: титульный лист, содержание, введение, в котором определяются цель и задачи реферирования; содержание реферируемого источника; заключение (или общие выводы о работе изучаемого автора). Работа может быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Требования к оформлению реферата.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из первоисточника (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения автора(ов)) должны иметь постраничные ссылки в источнике информации. Ссылка указывает автора(ов) и страницу (например, [Иванов А.А., с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы автора(ов), название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

4.4.4.2. Порядок и методические указания к написанию рецензии

Зачастую рецензии путают с отзывами. Это большая ошибка, так как эти две формы высказывания мнения относительно какого-либо труда имеют принципиальные различия. Незнание этих нюансов чревато проявлением невежества и безграмотности со стороны автора. Но стоит отметить, что рецензия – это не сочинение на вольную тему. Она имеет четкий план и должна иметь определенное содержание.

Слово «рецензия» (recensio) с латинского языка переводится как «обследование, осмотр». Термин закрепился в литературе на стыке девятнадцатого и двадцатого веков. Рецензия рассматривается

как один из жанров критики в литературе. Но несмотря на свою кажущуюся однозначность, она делится на несколько основных видов.

Основные виды рецензии:

1. Рецензия может быть написана в виде эссе. Автор в этом случае описывает свое впечатление от прочитанной книги. Но таким слогом не может быть написана рецензия на научную статью. Пример - отзыв о каком-то художественном литературном произведении. Эссе чаще всего пишется в форме лирического размышления.

2. Публицистическая или критическая статья небольшого размера также может быть представлена как рецензия на статью. Пример такой работы можно встретить в научных журналах, где обсуждаются актуальные литературные и общественные проблемы.

3. Ещё одним видом этого жанра является авторецензия. В данном случае автор сам описывает краткий смысл своей работы. Авторецензию автор может дополнить комментариями относительно информации, содержащейся в основной части работы.

4. Развернутая аннотация чаще всего используется как рецензия на статью. Пример такой формы обязательно должен содержать информацию о смысле произведения, особенностях написания, а также об основных достоинствах и недостатках работы.

5. Последним видом этого жанра является экзаменационная рецензия, которая пишется студентом для оценки степени понимания им какого-либо труда. Это может быть рецензия на статью.

Поскольку рецензия является научным или литературным трудом, она должна содержать в себе определенные части. Что должна включать в себя рецензия: 1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье). 2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа. 3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе. 4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов. 5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др. 6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы.

Очень часто рецензию путают с отзывом. Но это неправильно, ведь эти два жанра имеют существенные различия. Рецензия обязательно должна содержать в себе все вышеуказанные пункты. В то время как отзыв - это лишь короткая характеристика работы без детального её анализа. Отзывы встречаются гораздо чаще, чем рецензия к статье. Пример отзыва - это краткое описание, которое приводится в конце или в начале любой книги. Целью его является лишь выделение основной идеи произведения и его краткое описание.

Рецензия на статью. Пример рецензии можно найти на сайте <http://www.gramota.net/recenzia.html>.

Для правильного составления необходимо знать основные принципы и нюансы ее написания. Самое главное правило, которое должен усвоить каждый рецензент, - это то, что рецензия должна всегда быть обоснованной и аргументированной. Прочитавший какое-либо произведение читатель может просто выразить свою мысль словами «нравится» ли «не нравится», «верю» или «не верю». Рецензент же свое мнение обязательно должен подкреплять аргументами. Если рецензент выдвигает гипотезу, противоположную мнению автора, он обязательно должен её обосновать. Но важно помнить, что рецензия - это лишь короткий анализ статьи или книги. В такой работе недопустимы отвлеченные суждения о других статьях, книгах и прочее. В рецензии отмечается лишь мнение относительно данной работы.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

4.4.4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон, проявить каждому креативность. возможность проявить свою креативность. Организационные особенности круглых столов - отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.

4. Предварительное обсуждение темы вопросов с предполагаемыми участниками – осуществляется за несколько дней до круглого стола, включает изучение проблематики в соответствующей сфере.

5. Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История психологии»

5. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «История психологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: <http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/>.
6. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
7. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с.
8. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История психологии»

Основная литература:

1. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 118 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа. - М.: Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с. – Т. 2. – 376 с.
3. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: учебник для вузов / А.Н. Ждан. – М.: Академический проект, 2005. – 576 с.
4. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26-29 июня 2006 г/ Д.А. Агапов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47510>.— ЭБС «IPRbooks».
5. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 784 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47511>.— ЭБС «IPRbooks».
6. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
7. История психологии. XX век [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2005. - 833 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2011. – 496 с.
10. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 184 с.

11. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикста, 2011. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Морозов А.В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Морозов А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2003. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36355>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Популярная психология. Хрестоматия / Составитель В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
15. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 4. Методологические проблемы историко-психологического исследования [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ В.А. Барабанщиков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2002. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48275>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Якунин В.А. История психологии / В.А. Якунин. – М.: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 376 с.
17. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Фкадемя», 1997. – 416 с.
18. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.

Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория № 101.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №307 (3 этаж)	Настенная доска, 44 посадочных места	
Учебная аудитория №308 / Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин (3 этаж)	Учебные стенды Проектор Sanyo PLC-XW200, Доска передвижная Ноутбук Acer TravelMate 2490, 44 посадочных места .	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая