

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 Этнопсихология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Косых Г.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	9
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения.....	13
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.	19
4.3. Содержание разделов и тем учебного материала	20
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	27
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
(МОДУЛЯ)	37
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	39

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- освоение студентами психологических понятий;
- формирование системного представления о становлении, развитии и современном состоянии предмета психологии национальных отношений и толерантности как отрасли социально-психологических наук;
- формирование представлений об основах межкультурных различий этносов;
- формирование культуры межэтнических взаимоотношений на основе толерантности.

Задачи:

- раскрыть с позиции системного подхода закономерности формирования и развития этносов;
 - охарактеризовать направления и методологические подходы изучения этносов в историческом контексте их возникновения;
 - показать взаимообусловленность форм обрядности, социального устройства жизни от уровня развития и состояния культуры этноса и нации в континууме исторических периодов;
 - выявить отличительные национальные черты психологии различных этносов, особенности сложившихся стереотипов и основы идентификации человека как члена этнической группы и нации;
 - изучить влияние этнического сознания и самосознания на национально-психологические особенности людей, их мировоззрение, включая миропонимание, социальные позиции и ценностные ориентации;
 - раскрыть сущность социально-психологического прогнозирования развития политических, национальных и других процессов в разных регионах России и за рубежом на основе учета специфики психологии и культурных различий представителей этнических общностей;
 - сформировать понимание сложившейся политической ситуации в современном мире и обосновать необходимость толерантного общения и взаимодействия, исходя из основ традиций и достижений этнических общностей;
 - выработать понимание влияния развития этнопсихологического знания на формирование культуры общественной жизни и толерантности;
 - показать органичное вхождение этнопсихологического знания в структуру гуманитарных и естественных наук.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Антропология и психогенетика», «Культурология», «Политология», «Социология».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин психологического цикла: «Акмеология общественного сознания», «Социальная психология массовых коммуникаций», «Психология личности», «Социальная психология конфликта»,

«Психология стресса», «Консультативная психология», «Психология семьи», «Организационная психология», «Управление персоналом организации».

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина «Этнопсихология» как наука имеет сложное и неоднозначное развитие внутри системы научного знания, зависящее от общественно-исторического прогресса. Этническая психология – это самостоятельная, современная, сложная отрасль знаний, возникшая на стыке таких наук как психология, социология, философия, культурология, этнология и этнография, которые, каждая со своей позиции, изучают национальные особенности психики человека и групп людей. Отечественная этнография и зарубежная этнология, появились как науки направленные на изучение, анализ и объяснение ритуалов, обычаев, верований, образа жизни и быта представителей различных этносов, специфики их культурных связей с другими людьми, одновременно изучая и объясняя собственно психологические характеристики и особенности этносов. Этнопсихология изучает психологическую и культурную специфику, исторический опыт, социальные и исторические ценности, формирующиеся в ходе жизни и деятельности народов, общий механизм историко-культурной социализации индивида, приобщения его к нравам и традициям этнической общности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки Психология, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК- 4.1 Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе,	Знать: 1) предмет и задачи направления науки «Этнопсихология»; 2) содержание понятий категориального аппарата; 3) этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности человека к определенному этническому сообществу; 4) возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния в зависимости от принадлежности к той или иной этнической группе. Уметь: 1) выявлять психологические особенности взаимозависимости личности и группы - относительно этнической группы; 2) мыслить объективно и непредвзято; 3) активно применять полученные знания при разработке практико-ориентированных заданий и программ. Владеть:

	психологические особенности взаимозависимости личности и группы	1) базовыми психологическими понятиями; 2) ориентировкой особенностей различий этнических групп.
	ПК-4.3 Способен выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды	Знать: 1) методы изучения этнических групп и человека внутри этноса; 2) методы изучения общественных явлений складывающихся при межэтническом взаимодействии. Уметь: 1) выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды; 2) вырабатывать неидеализированный, не догматичный взгляд на различные подходы к изучению этносов, человека внутри этнической группы и в процессе межэтнических контактов. Владеть: 1) методом анализа проблем человека, применяя их при исследовании индивидов и групп; 2) методами анализа проблем этнических групп и человека внутри этноса.
	ПК-4.4 Может анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	Знать: 1) методы исследования поведенческих особенностей людей, проявляющихся в групповом взаимодействии; 2) методы исследования деятельности людей, исходя из их этнической принадлежности. Уметь: 1) анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик; Владеть: 1) ориентировкой в особенностях различных этнических групп; 2) практической работой с применением диагностических методов специфических для этнопсихологической науки.
	ПК-4.6 Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной	Знать: 1) различные подходы к изучению этносов, человека внутри этнической группы и в процессе межэтнических контактов. Уметь: 1) разработать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники

	<p>кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники воздействия на группу и личность</p>	<p>воздействия на группу и личность; 2) активно применять полученные знания при разработке практических заданий. Владеть: 1) навыками практической работы с применением диагностических методов специфических для этнопсихологической науки; 3) анализом и синтезом различных теоретических и методических подходов, методологических принципов при построении технологий межличностного общения с учетом особенностей культурных различий вступающих в межэтнические контакты.</p>
	<p>ПК-4.7 Использует приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта</p>	<p>Знать: 1) методы изучения общественных явлений складывающихся при межэтническом взаимодействии; 3) технологии совершенствования личностного развития человека применительно к возможностям различных этнических культур; Уметь: 1) применять различные подходы к изучению этносов, человека внутри этнического сообщества и в процессе его межэтнических контактов. Владеть: 1) приемами анализа психических фактов и их интерпретацией с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта – человека и его этноса; 2) пониманием особенностей различных этнических групп.</p>
<p>ПК-6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-6.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: 1) технологии совершенствования личностного развития человека как человека планеты. Уметь: 1) осуществлять сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: 1) методами и методиками просветительской работы.</p>
	<p>ПК-6.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>Знать: 1) технологии совершенствования личностного развития человека. Уметь: 1) осуществлять сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в целях воспитания в образовательных организациях. Владеть:</p>

	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	1) методами и методиками психолого-профилактической работы.
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа,

(Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка (указать при наличии)).

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр для всех форм обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Раздел 1. Введение в этнопсихологическую науку	15	6	6		3			19	6	6		7		
2	Тема 1.1. Характеристика этнопсихологии как науки.	2,5	1	1		0,5			3	1	1		1		
3	Тема 1.2. Методологические подходы в этнопсихологии.	2,5	1	1		0,5			3	1	1		1		
4	Тема 1.3. Теоретические направления этнопсихологических исследований.	2,5	1	1		0,5			3	1	1		1		
5	Тема 1.4. Развитие этнопсихологического знания в европейской науке	2,5	1	1		0,5			3	1	1		1		
6	Тема 1.5. Развитие	2,5	1	1		0,5			3	1	1		1		

	этнопсихологических идей в американской науке.													
7	Тема 1.6. Изучение психологии народов в России.	2,5	1	1		0,5			3	1	1		2	
8	Раздел 2. Психология этносов и наций	64	21	33		10			51	17	17		17	
9	Тема 2.1. Компоненты этнической идентичности.	4	2	1		1			3	1	1		1	
10	Тема 2.2. Методы исследования этнической идентичности.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
11	Тема 2.3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как процессы формирования этнической идентичности.	4,5	2	2		0,5			3	1	1		1	
12	Тема 2.4. Этапы становления этнической идентичности.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
13	Тема 2.5. Стратегии поддержания этнической идентичности.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
14	Тема 2.6. Модель стадийного формирования этнической идентичности по Дж. Финни.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
15	Тема 2.7. Критерии этнической идентификации: приписывания, внутреннего выбора, обоюдный акт признания.	5	2	2		1			3	1	1		1	
16	Тема 2.8. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Стросс об	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	

	универсальности структур мышления.													
17	Тема 2.9. Понятие ментальности и менталитета этнического сообщества	5	2	2		1			3	1	1		1	
18	Тема 2.10. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть I)	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
19	Тема 2.11. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть II).	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
20	Тема 2.12. Нация и национальный характер русского народа.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
21	Тема 2.13. Культурные и бытовые различия народов Кавказа.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
22	Тема 2.14. Культура и бытовые особенности народов Востока и стран Тихоокеанского региона.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
23	Тема 2.15. Культура и бытовые особенности народов стран Европы.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
24	Тема 2.16. Культура и бытовые особенности народов стран Африки.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
25	Тема 2.17. Культура и бытовые особенности народов стран Южной и Северной Америки.	3,5	1	2		0,5			3	1	1		1	
26	Раздел 3. Межэтнические отношения и толерантность	27	9	9		9			36	9	9		18	

27	Тема 3.1. Этнические стереотипы.	3	1	1		1			4	1	1		2		
28	Тема 3.2. Методики определения, сложившихся этнических стереотипов.	3	1	1		1			4	1	1		2		
29	Тема 3.3. Этноцентризм как социально-психологическое явление.	3	1	1		1			4	1	1		2		
30	Тема 3.4. Этническое предубеждение.	3	1	1		1			4	1	1		2		
31	Тема 3.5. Причины и проявления этнических предубеждений.	3	1	1		1			4	1	1		2		
32	Тема 3.6. Адаптация в инокультурной среде.	3	1	1		1			4	1	1		2		
33	Тема 3.7. Реадаптация визитеров при возвращении на родину.	3	1	1		1			4	1	1		2		
34	Тема 3.8. Этнический конфликт.	3	1	1		1			4	1	1		2		
35	Тема 3.9. Толерантность в межэтнических отношениях.	3	1	1		1			4	1	1		2		
Итого за 4/4 семестр		106	36	48		22			106	32	32		42		
КСР					2							2			
Контроль															
ИТОГО		108	36	48	2	22			108	32	32	2	42		

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) очное	Трудоемкость (час.) очно-заочное			
1	2	3	4	5	6	7	8	
4/4	Раздел 1. Введение в этнопсихологическую науку	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	февраль	3	7	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. История мировых цивилизаций: учебное пособие / коллектив авторов; под научн. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М.: КНОРУС, 2013. – 464 с. 3. Спиридонова С.В. Контрактная деятельность в кросскультурной среде: Учебное пособие / С.В. Спиридонова. – Воронеж: ВИЭСУ, 2003. – 81 с. 4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 352 с.	ПК-4.1 ПК-4.7
	Тема 1.1. Характеристика этнопсихологии как науки.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7
	Тема 1.2. Методологические подходы в этнопсихологии.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7
	Тема 1.3. Теоретические направления этнопсихологических исследований.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7

	Тема 1.4. Развитие этнопсихологического знания в европейской науке			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7
	Тема 1.5. Развитие этнопсихологических идей в американской науке.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7
	Тема 1.6. Изучение психологии народов в России.			0,5	2			ПК-4.1 ПК-4.7
4/4	Раздел 2. Психология этносов и наций	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	март-апрель	10	17	Устный опрос/Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. История мировых цивилизаций: учебное пособие / коллектив авторов; под научн. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М.: КНОРУС, 2013. – 464 с. 3. Спиридонова С.В. Контрактная деятельность в кросскультурной среде: Учебное пособие / С.В. Спиридонова. – Воронеж: ВИЭСУ, 2003. – 81 с. 4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 352 с. 	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6 ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 2.1. Компоненты этнической идентичности.			1	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 2.2. Методы исследования этнической идентичности.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 2.3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6

	процессы формирования этнической идентичности.							
	Тема 2.4. Этапы становления этнической идентичности.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 2.5. Стратегии поддержания этнической идентичности.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.6 ПК-6.6
	Тема 2.6. Модель стадийного формирования этнической идентичности по Дж. Финни.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 2.7. Критерии этнической идентификации: приписывания, внутреннего выбора, обоюдный акт признания.			1	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 2.8. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Стросс об универсальности структур мышления.			0,5	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 2.9. Понятие ментальности и менталитета			1	1			ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6

	этнического сообщества							
	Тема 2.10. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть I)			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 2.11. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть II).			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 2.12. Нация и национальный характер русского народа.			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 2.13. Культурные и бытовые различия народов Кавказа.			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 2.14. Культура и бытовые особенности народов Востока и стран Тихоокеанского региона.			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 2.15. Культура и бытовые особенности народов стран Европы.			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 2.16. Культура и бытовые особенности народов стран Африки.			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 2.17. Культура и бытовые особенности народов стран Южной и Северной Америки.			0,5	1			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6

4/4	Раздел 3. Межэтнические отношения и толерантность	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	май-июнь	9	18	Устный опрос/Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. История мировых цивилизаций: учебное пособие / коллектив авторов; под научн. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М.: КНОРУС, 2013. – 464 с. 3. Спиридонова С.В. Контрактная деятельность в кросскультурной среде: Учебное пособие / С.В. Спиридонова. – Воронеж: ВИЭСУ, 2003. – 81 с. 4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 352 с. 	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6 ПК-4.7 ПК-6.6 ПК-6.7
	Тема 3.1. Этнические стереотипы.			1	2			ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 3.2. Методики определения, сложившихся этнических стереотипов.			1	2			ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 3.3. Этноцентризм как социально-психологическое явление.			1	2			ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 3.4. Этническое предубеждение.			1	2			ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 3.5. Причины и проявления этнических предубеждений.			1	2			ПК-4.7 ПК-6.6
	Тема 3.6. Адаптация в инокультурной среде.			1	2			ПК-4.6 ПК-6.6
	Тема 3.7. Реадаптация визитеров при возвращении на			1	2			ПК-4.6 ПК-6.6

	родину.							
	Тема 3.8. Этнический конфликт.			1	2			ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
	Тема 3.9. Толерантность в межэтнических отношениях.			1	2			ПК-4.6 ПК-6.7
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				22	42			
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)				0				

Примечание:

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*
- групповые консультации,*
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.

4.3. Содержание разделов и тем учебного материала

Раздел 1. Введение в этнопсихологическую науку

Тема 1.1. Характеристика этнопсихологии как науки.

Специфика предмета, задачи и основные понятия этнопсихологии. Категоризация объектов мира, интерпретация своего места в мире, приводящие к порождению образа мира в сознании человека. Этнос как психологическая общность. Место этнической общности в иерархии социальных категорий. Нация как общественно-экономическое сообщество.

Этническая психология – это междисциплинарная отрасль знания, изучающая и разрабатывающая: 1) особенности психики людей различных народов и культур; 2) проблемы национальных особенностей мировосприятия; 3) проблемы национальных особенностей взаимоотношений; 4) проблемы национального характера; 5) закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; 6) закономерности формирования обществ, национальных общин. *объектом* исследования являются нации, национальности, национальные общности. *Предметом* исследования этнопсихологии является *этническое самосознание* (этническая идентичность) – это психологическая категория, она обозначает чувство принадлежности к своему этносу. Эта психология возникла на стыке многих наук. Предмет – особенности поведения, эмоциональных реакций, психики, характера, а также национальное самосознание и этнические стереотипы. *Задачи*: 1) одной из задач, которая стоит перед наукой – изучение групп и людей, осознающих свое членство в этических группах; 2) исследование социально-психологических проблем, межэтнического взаимодействия. Изучаются особенности межэтнического восприятия, механизм межэтнической напряженности, изменение этнической идентичности и особенности межэтнической толерантности; 3) создание программ и методов успешного межкультурного взаимодействия.

Этнос или этническая общность – это реально существующая группа людей, которая возникает, функционирует, взаимодействует с другими этносами и умирает. Ю. Бромлей: этнос – это исторически сложившиеся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознание своего единства и отличия от других подобных образований. Этноты – большие социальные группы. Этнос для индивидов является психологической общностью.

Социально-психологическая сущность понятия «нация». Основные этнические и культурологические признаки нации. *Нация* – исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющаяся в общности культуры. Общность языка – характерна, но не определяющая черта (англичане и американцы). Общность территории также не доминирующий признак (Польша в период разделов не имела государственной организации). Общность экономической жизни – не доминанта. (интересы украинского инженера отличны от интересов немецкого). Осознание своей принадлежности к определенному политическому образованию как признак нации имеет право на существование, но не более того. Только наличие всех признаков образует понятие «нация». *Национальное сознание как фактор оптимизации совместной деятельности людей.* Под *национальным сознанием* следует понимать «сознание принадлежности людей к нации». Это относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе как о представителе определенной нации. Наиболее существенным состоянием народа является язык. Настоящий *национальный патриотизм* заключается в осмыслении естественных требований своей нации, критическом понимании требований общечеловеческого прогресса.

Тема 1.2. Методологические подходы в этнопсихологии.

Этническая психология имеет описательный характер. Психологическая антропология активно развивалась в Северной Америке. *Предметом исследования психологической антропологии* является систематические связи между психологическими переменными, т.е. внутренним миром человека и этнокультурными переменными на уровне этнической общности. **Кросс - культурная психология** – сравнительно-культурная психология. Кросс - культурная психология изучает сходство и различия психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Etic-подход. Emic-подход. Etic-emic-etic подход.

Тема 1.3. Теоретические направления этнопсихологических исследований.

Основные направления этнопсихологических исследований: 1) *культурный релятивизм* – заключается в максимизации межкультурных различиях, в объяснении психических процессов.

Культурный релятивизм подчеркивает культурные различия; 2) *абсолютизм* – все психологические феномены рассматриваются во всех культурах как одинаковые; 3) *универсализм* – признается, что базовые психические процессы являются общими для всех людей, но на их проявление существенное влияние оказывает культура. *Концепция Левинстрона*. Изучал общечеловеческие черты. Цель: выявить эти черты. Можно изучать разные культуры, но в отношении между родственниками есть что-то похожее. Считал, что больше схожести, чем отличий друг от друга. Всех нас объединяет *универсальная* человеческая потребность – жажда объективного познания. Окружающий мир является объектом человеческой мысли. Он выделил бессознательные структуры, которые объединяет базовый процесс. Бинарная позиция в основе мышления. *Общая характеристика основных методов этнопсихологии*. Изучая психические процессы у представителей этнических групп, этнопсихология применяет определенные методы исследования. Широко используется метод сравнения и сопоставления, при котором строятся аналитические сравнительные модели, классифицируются и группируются этнические группы, этнические процессы по определенным принципам, критериям и признакам. Бихевиористский метод заключается в наблюдении за поведением отдельного индивида и этнических групп. *К способам исследования* в этнопсихологии относят общепсихологические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, исследование продуктов деятельности, тест.

Тема 1.4. Развитие этнопсихологического знания в европейской науке.

Зарождение этнопсихологического знания в истории и философии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. *Исследование личности в этнической психологии*. Этнопсихология – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психологические аспекты межэтнических отношений. Сам термин «этнопсихология» не является общепринятым в мировой науке, многие ученые предпочитают называть себя исследователями в области «психологии народов», «психологической антропологии», «сравнительно-культурной психологии» и т.п. Наличие нескольких терминов для обозначения этнопсихологии связано именно с тем, что она представляет собой междисциплинарную отрасль знания. В состав ее «близких и дальних родственников» включают многие научные дисциплины: социологию, лингвистику, биологию, экологию и т.д. Что касается «родительских дисциплин» этнопсихологии, то, с одной стороны, это наука, которая в разных странах называется этнологией, социальной или культурной антропологией, а с другой – психология. Представители: М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, У. Риверс, В. Тернер, А. Бине, Т. Симон.

Тема 1.5. Развитие этнопсихологических идей в американской науке.

Представители: Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер, Р. Линтон, В. Стюарт, Э Сепир, Б. Уорф, М. Коул, С. Скибнер.

Тема 1.6. Изучение психологии народов в России.

Представители: Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, А.А. Потеня, Г.Г. Шпет.

Раздел 2. Психология этносов и наций

Тема 2.1. Компоненты этнической идентичности.

Этнодифференцирующие признаки. Культура как психологическое понятие и как этнодифференцирующий признак. *Структурные компоненты психологического состава*. К.Юнг про архетипы коллективного подсознательного как основы психологического состава этноса. Внутри каждой этнической общности существуют определенные правила ее функционирования и жизнедеятельности, проявляющиеся в морали, культуре, обычаях. Это в целом формирует специфические особенности этноса, отличающие данный этнос от прочих. То есть можно в какой то степени рассматривать психику этнической общности, как психику отдельной личности и, отсюда, предполагать, что характеристика психики этноса будет распространяться и на всех лиц, составляющих эту общность. В однородной этнической среде проявляются индивидуальные психологические особенности ее членов, в то время как в мультиэтническом обществе более заметны этнические особенности психики отдельных индивидов. Этнические особенности психики отдельных народов необходимо рассматривать как результат функционирования совокупности культуры, обычаев, религии и морали данного этноса. Применение типологии личности К.Г. Юнга к этническим общностям, таким образом, описывает психические особенности этноса с точки зрения психологической оценки его культуры, религии, обычаев, морали. Концепция Юнга представляет собой отражение информационной модели сознательного и подсознательного уровня человека. Однако и общество обладает сознательным и

бессознательным уровнем психики. Таким образом можно соотнести отдельный этнос с определенным психологическим типом. При этом сохраняется структурная модель: сознание (формируется общественным мнением); бессознательное (коллективное бессознательное, в которое входят, например, архетипы). При такой типологии можно отнести норвежцев, шведов, китайцев к чувствующим интровертам, японцев – к интуитивным интровертам, африканцев – к интуитивным экстравертам, арабов – к мыслительным интровертам, арабов – к мыслительным экстравертам, англичан к ощущающим интровертам, французов к чувствующим экстравертам и пр. *Язык и национальное сознание этноса*. Национальное сознание – это осознание себя членом определенной нации, относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе, как о представителе определенной нации. Наиболее существенным состоянием, принадлежащим народу, самой активной его частью с мировой культурой является язык. Язык народа обладает способностью убеждения, принуждения. Зачастую достаточно несколько слов, чтобы определить в общих чертах характер народа – носителя языка. Язык играет роль посредника для человека при восприятии им большинства важнейших черт мировых явлений и представляет собой главное средство оказания обратного воздействия на внешний мир. *Этническое самосознание как условие гармонизации и развития этноса*. Этническое самосознание может также проявляться в виде осознания субъектом своей этнической общности. Наблюдается эффект, напоминающий приобщение человека к религиозным организациям. Осознавая себя членом какой-нибудь этнической группы, человек подавляет в себе страх перед обществом в целом... Члены данной группы представляются ему близкими людьми, на них возлагаются личностные надежды индивида. Он чувствует себя уверенней и ощущает «мнимую» поддержку. Этническое самосознание может также проявляться в моменты приобщения к культуре своих предков.

Тема 2.2. Методы исследования этнической идентичности.

Могут быть рассмотрены *четыре варианта этнической идентичности*: 1) интегрированная (сильная идентификация как с базовой культурой, так и со своей этнической группой); 2) ассимилированная (сильная идентификация с базовой культурой, слабая — со своей); 3) изолированная (слабая идентификация с базовой культурой, сильная — со своей); 4) маргинальная (слабая идентификация как с базовой, так и с этнической культурой). Построенный по этому принципу опросник разрабатывался С.А. Баклушинским как методика, направленная именно на изучение степени включенности подростков как в свою этническую культуру, так и в базовую культуру (Баклушинский, Орлова, 1998). Он состоит из следующих пяти шкал: «этническая метка», включающая вопросы о субъективной значимости своей национальности; «установки на этническую культуру», включающая вопросы, относящиеся к национальному языку, религии, традициям, стереотипам; «включенность в этническую культуру», объединяющая вопросы, относящиеся к этнокультурной практике подростка; «установки на базовую культуру», включающая вопросы, относящиеся к языку, религии, традициям и стереотипам национального большинства; «включенность в базовую культуру», объединяющая вопросы, относящиеся к культурной практике этнического большинства. При исследовании этнической идентичности используются и другие методические подходы.

Тема 2.3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как процессы формирования этнической идентичности.

Инкультурация – вхождение ребенка в собственную культуру. Должно сформироваться поведенческое эмоциональное, когнитивное сходство с предшественниками своей культуры. Процесс культурализации длится всю жизнь, бесконечно. Процесс инкультурации состоит из 2-х этапов: 1. – детство – здесь осваивается язык, нормы, ценности, культура. Ребенок является пассивным элементом процесса культурализации. 2. – зрелость с 16-18 лет и до конца жизни, процесс культурализации носит прерывистый характер. *Культурная трансмиссия* – это механизм с помощью которого культура передает себя по наследству. Передается в 3-х вариантах: 1) от родителей к детям (вертикальная трансмиссия); 2) от сверстников (горизонтальная трансмиссия); 3) индивид обучается в специализированных институтах социализации – школа, институт (непрямая трансмиссия). *Этническая идентичность: определение и характеристика (осведомленность, декларируемая, самоидентификация)*. *Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий*. *Влияние социального контекста на этническую идентичность*. *Изучение социализации в этнопсихологии*.

Тема 2.4. Этапы становления этнической идентичности.

Концепция Ж. Пиаже. Реализованная этническая идентичность. Этническая константность. Этническая осведомленность.

Тема 2.5. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Позитивные стратегии поддержания этнической идентичности. Негативные стратегии поддержания этнической идентичности.

Тема 2.6. Модель стадийного формирования этнической идентичности по Дж. Финни.

Стадия непроверенной идентичности. Стадия поиска этнической идентичности. Стадия реализованной этнической идентичности. Методика определения идентичности по Дж. Финни.

Тема 2.7. Критерии этнической идентификации: приписывания, внутреннего выбора, обоюдный акт признания.

В процессе социализации и инкультурации общество приписывает ребенка к определенному этносу. В результате у большинства людей проблемы выбора не возникает, но многие, прежде всего члены групп меньшинств и выходцы из межэтнических браков, проходят через «постоянный внутренний референдум» на лояльность к той или иной общности. У этих людей в процессе этнической идентификации, кроме критерия приписывания (то, кем другие их воспринимают), большую роль играет и критерий внутреннего выбора (то, кем они сами себя осознают). И здесь хочется вспомнить слова Г.Г. Шпега, подчеркивавшего, что принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а сознательным приобщением к тем культурным ценностям и святыням, которые образуют содержание истории народа.

Тема 2.8. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Стросс об универсальности структур мышления.

Тема 2.9. Понятие ментальности и менталитета этнического сообщества.

Национальный характер. Ментальность. Миропонимание.

Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере. Национальный характер – это сумма признаков, отличающая людей одной от людей другой национальности, комплекс физических и духовных качеств, который отличает одну нацию от другой. Это компонент психического склада нации, который определяется как система отношений конкретной этнической общности к различным сторонам окружающей действительности, закрепившаяся и проявляющаяся в устойчивых стереотипах мышления, эмоционального реагирования и поведения в целом. Национальные особенности заслуживают изучения не только ради познавательного, этнографического интереса. Национальные особенности часто проявляются в искусстве, особенно народном (танцы и пр.). Характер каждого народа складывается на протяжении веков под влиянием географических, климатических, социально-политических, экономических и иных факторов. Знание этих особенностей помогает глубже вникать в сущность современных проблем, лучше понимать причину явлений и процессов, механику взаимодействия общественных и политических сил. Националистическая психология обладает устойчивостью и заразительностью. Однажды воспринятая психикой, она с большим трудом поддается изменению. Далее установки и стереотипы такого рода сохраняются в психике людей в виду того, что поведение, построенное при их помощи облегчает групповую солидарность. Противопоставление «мы» - «они». Изучение особенностей этносов необходимо для анализа их деятельности, воспитательной работы с ними, а также повышения уровня их деятельности, развития, а также для организации цивилизованных отношений между народами. Исследования должны помочь гармонически сочетать общие интересы граждан с интересами каждой отдельной нации.

Ментальность как интегральный психологический признак этноса и нации. Ментальность – спектр социально-психологических явлений, отображающих духовный мир человека или социальной общности, эпохи или этнокультуры. Дает возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом или этническом контексте. Ментальность охватывает различные уровни социальных целостностей. В зарубежной литературе выделяют *три структурных компонента ментальности*: эмоциональный (эмотивный), когнитивный, (вербальный), поведенческий (конативный). Эмоциональный компонент включает: 1) эмоциональные состояния, предшествующие организации вербального и поведенческого компонентов; 2) переживания, связанные с наиболее важными вербальными элементами. Вербальный компонент состоит из знания об объектах и ситуациях жизнедеятельности, являющихся результатом приобретения индивидуального жизненного опыта, то есть процессов обучения. Поведенческий компонент служит импульсом актуализации элементарных фиксированных установок, ценностных ориентаций, этнических ценностей. *Этническая*

ментальность проявляется в доминирующем настроении человека, в характерных особенностях мировосприятия, в системе моральных требований, норм, ценностей и принципов воспитания, в формах межличностных взаимоотношений. Ментальность выступает целостным выражением духовных направлений (не только религии и искусства), специфическим отображением действительности, обусловленным процессом жизнедеятельности этноса в определенном географическом, историческом или культурном пространстве.

Тема 2.10. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть I):

Славянский алфавит. Лигвистические особенности. Обряды.

Тема 2.11. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть II).

Культурные и бытовые различия славянских народностей.

Тема 2.12. Нация и национальный характер русского народа.

«Душа народа», милосердие. Община (мир). Государство, царцентризм.

Тема 2.13. Культурные и бытовые различия народов Кавказа.

Тема 2.14. Культура и бытовые особенности народов Востока и стран Тихоокеанского региона.

Тема 2.15. Культура и бытовые особенности народов стран Европы.

Тема 2.16. Культура и бытовые особенности народов стран Африки.

Тема 2.17. Культура и бытовые особенности народов стран Южной и Северной Америки.

Раздел 3. Межэтнические отношения и толерантность

Тема 3.1. Этнические стереотипы.

Определение и процесс стереотипизации. Функции этнических стереотипов: упрощение, систематизация, социальная значимость, поддержание позитивной групповой идентичности, оправдание и сохранение, существующих межэтнических отношений. Свойства этнических стереотипов: ригидность, согласованность, неточность, эмоционально-оценочный характер.

Этнические стереотипы. Их структура и содержание. В психологии понятие стереотипа обозначает устойчивое, эмоциональное по своей природе психическое образование, в упрощенной форме отражающее некоторый достаточно сложный факт действительности. В основу этнического стереотипа обычно ложится какая-либо заметная черта внешности (цвет кожи, разрез глаз). Э.С. подразделяется на два вида: автостереотипы (мнения, суждения, оценки, относимые к данной этнической общности ее представителями. Как правило, содержат комплекс положительных оценок) и гетеростереотипы (совокупность оценочных суждений, выносимых о других народах представителями данной этнической общности). Этнический стереотип содержит в себе устойчивое ядро, определенный комплекс представлений о внешнем облике представителей данного народа, о его историческом прошлом. Особенности образа жизни и пр. Кроме того Э.С. содержит ряд изменчивых суждений относительно коммуникативных и моральных качеств данного народа. Этнический стереотип – отражение прошлого и настоящего, негативного и позитивного опыта взаимоотношения народов, особенно в таких сферах деятельности как торговля, с/х, пр. *Роль массовой информации в формировании этнических стереотипов.* *Стереотип* - обозначает устойчивое, эмоциональное по своей природе психическое образование, в упрощенной форме отражающее некоторый достаточно сложный факт действительности. В основу этнического стереотипа обычно ложится какая-либо заметная черта внешности (цвет кожи, разрез глаз). Могут формироваться под влиянием средств массовой информации. Это, например, освещение какого-либо события с оценками и комментариями, которые завершают формирование установки. Мнение СМИ продолжает усиливать свое влияние на общество. Оно может переходить на личности, национальности, обычаи, нравы... Возможности формирования СМИ стереотипов не ограничены как по масштабу так и по силе. Мнение СМИ – авторитетно. Зомбирование, вытеснение собственного мнения.

Тема 3.2. Методики определения, сложившихся этнических стереотипов.

Тема 3.3. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

Взаимосвязь понятий: межгрупповые отношения, межгрупповое поведение, межгрупповое взаимодействие. Внутригрупповой фаворитизм. Степени выраженности этноцентризма: благожелательный, воинственный, делегитимизация.

Роль практического психолога в решении проблем снижения этноцентризма. *Этноцентризм* – совокупность массовых иррациональных представлений, являющихся психологическими образованиями массового сознания, о собственной этнической общности как о

центре, вокруг которого группируются все остальные этнические группы, представляемые в виде конкретизированных упрощенных образов своего народа. На уровне индивида этноцентризм приводит к национальной и этнической замкнутости, к обострению чувствительности и повышению ранимости психики, когда речь идет о национальной или этнической группе. *Этноцентризм* – межгрупповое восприятие. Человек оценивает другую культуру сквозь призму собственной. *Национальные чувства*. Проявление национальных чувств в экономике, политике, общественной жизни нации. Национальные чувства – производное от национального самосознания чувство устойчивой привязанности к своей нации, к традициям, обычаям, культуре, быту, национальным и духовным ценностям. Формируется внутри этнической общности людей, занимающих общую территорию, ведущих сходный образ жизни, говорящих на одном языке. Под национализмом мы понимаем: 1) определенный комплекс этнопсихологических установок; 2) систему политических идей; 3) общественное движение.

Тема 3.4. Этническое предубеждение.

Определение и сущность феномена этнического предубеждения. Основные компоненты этнического предубеждения – аффективный, когнитивный, поведенческий.

Тема 3.5. Причины и проявления этнических предубеждений.

Психологические характеристики основных признаков этнического самосознания. Под национальным сознанием следует понимать «сознание принадлежности людей к нации». Это относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе как о представителе определенной нации. ...Язык... Этническое самосознание может также проявляться в виде осознания субъектом своей этнической общности. Наблюдается эффект, напоминающий приобщение человека к религиозным организациям. Осознавая себя членом какой-нибудь этнической группы, человек подавляет в себе страх перед обществом в целом... Члены данной группы представляются ему близкими людьми, на них возлагаются личностные надежды индивида. Он чувствует себя уверенней и ощущает «мнимую» поддержку. *Национализм* может выступать в различных формах, от беззаветного патриотизма, или готовности на жертвы во имя целой нации в целом, до крайней экстремальной формы, тесно связанной с милитаризмом, шовинизмом и фашизмом. Националистическая психология не возникает сама по себе и независимо от психологии национальной. Она базируется на национально-психологических образованиях, которые под влиянием политических интересов становятся предметом абсолютизации и превращаются в совокупность искаженных и упрощенных представлений о людях своей и других наций и народностей. Национальное самосознание включает в себя такой спектр чувств как: национальная гордость и любовь к родине, радость, переживаемая при восприятии объектов национальной культуры, эмоционально поддерживаемая убежденность в справедливости идеологических положений и политических шагов, которые выражают интересы национального развития и субъективно представляются как интересы своего народа.

Тема 3.6. Адаптация в инокультурной среде.

Адаптация к новой культурной среде: определение и сущность. Группы лиц, вступающие в межкультурные контакты. Понятие «культурного шока» и этапы адаптации в инокультурной среде. Категории последствий межкультурного контакта.

Тема 3.7. Реадаптация визитеров при возвращении на родину.

«Шок возвращения». Кривая реадаптации.

Тема 3.8. Этнический конфликт.

Определение и сущность этнических конфликтов. Причины возникновения этнического конфликта. Стадии этнического конфликта. Профилактика и регулирование этнических конфликтов.

Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия возникновения.

Конфликт – это социальный процесс, в котором индивид или группа стремится к достижению своих целей путем подчинения, устранения или уничтожения другого индивида или группы, стремящихся к сходным или идентичным целям, (хотя можно стремиться к разным целям, но для их реализации хотеть воспользоваться одними и теми же средствами). В конфликте всегда есть осознание противника. Рождаются на основе антагонизма (комплекса негативных установок и оценок, способных привести к действиям, направленным на устранение или подчинение противника). Может выступать в форме борьбы (стремятся показать свое превосходство) и форме войны (вооруженная борьба за реализацию политических целей). Представители биологической теории и социал-дарвинизма: «законом жизни является борьба за существование, т.е. конфликты

необходимы...» - теория несостоятельна. Враждебность возникает под влиянием соответствующего воспитания и имеет определенные причины социального характера. Теория географических факторов связана с претензиями, обосновывающими историческую правомерность притязаний на ту или иную территорию. *Причины возникновения* – психологические, связанные с явлением «этноцентризма» (совокупности массовых иррациональных представлений о собственной этнической общности как о центре, вокруг которого группируются все остальные), т.е. это этнические и национальные предрассудки (установки предвзятого отношения без достаточных на то оснований) и националистические настроения. Решающим фактором в возникновении предрассудков является социально-экономические условия неравенства (отсюда ксенофобия – боязнь иностранцев вообще). Процесс перемещения (направление эмоциональной реакции на человека, причинно не связанного с возникновением этой реакции). *Структура и содержание этнической установки, ее основные функции в регуляции социального поведения и деятельности.* Этнической установкой является готовность личности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации. Э.У. фокусирует в себе убеждения, взгляды, мнения людей относительно истории и современной жизни этнической общности, ее взаимосвязей с другими народами, людьми иных национальностей. В своей структуре установка объединяет элементы эмоционального и рационального подхода к объектам при ведущей роли эмоционального начала. Всегда бывает либо негативной, либо позитивной относительно объекта... Субъективно всегда представляется ее носителю правильной и наилучшей. Формируется отдельными индивидами и подхватывается массами. Наличие установок на конкретный объект, сходных по направленности и по интенсивности их проявления, служит фактором, объединяющим людей на основе общей симпатии и антипатии. Установка изменяет внимание, восприятие, мнение и поведение людей в ситуациях, затрагивающих межнациональные отношения и связи. *Пути преодоления националистических чувств.* Националистические настроения – это частный случай предметно-ориентированных общественных настроений, для которых свойственны эмоциональный характер, импульсивность и динамичность. Являются продуктом отражения всей системы экономических отношений как непосредственно, так и опосредованно – через идеологию и политику. Направленные на этническую или национальную общность они могут стать националистическими или патриотическими. *Пути преодоления этнических конфликтов.* Конфликт – это социальный процесс, в котором индивид или группа стремится к достижению своих целей путем подчинения, устранения или уничтожения другого индивида или группы, стремящихся к сходным или идентичным целям, (хотя можно стремиться к разным целям, но для их реализации хотеть воспользоваться одними и теми же средствами). Психологические причины возникновения конфликтов чаще всего выступают в виде этнических и национальных предрассудков и националистических настроений. 1. Профилактика: не культивировать нац. предрассудки.

Тема 3.9. Толерантность в межэтнических отношениях.

Понятие толерантности. Воспитание культуры межнационального общения и толерантного поведения у лиц детского и юношеского возраста. Особенности воспитательной работы в трудовых многонациональных рабочих группах и группах молодежи (учебных, отдыха и др.). *Основные задачи этнопсихологии в современном обществе.* На сегодняшний день приоритетными становятся аспекты национального возрождения. Данная приоритетность связана с практическим значением этнической психологии, обусловленным активизацией пассивного большинства населения, которое всегда помогает политической реакции одержать победу, а также в устранении торможений, препятствующих развитию стремления к свободе, которое возникает благодаря социально-политической ситуации в той или иной стране.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (о/з-о, в час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			д/о	о-з/о		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Характеристика этнопсихологии как науки.	Семинар 1. Характеристика этнопсихологии как науки.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7
2	Тема 1.2. Методологические подходы в этнопсихологии.	Семинар 2. Методологические подходы в этнопсихологии.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7
3	Тема 1.3. Теоретические направления этнопсихологических исследований.	Семинар 3. Теоретические направления этнопсихологических исследований.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7
4	Тема 1.4. Развитие этнопсихологического знания в европейской науке	Семинар 4. Развитие этнопсихологического знания в европейской науке	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7
5	Тема 1.5. Развитие этнопсихологических идей в американской науке.	Семинар 5. Развитие этнопсихологических идей в американской науке.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7
6	Тема 1.6. Изучение психологии народов в России.	Семинар 6. Изучение психологии народов в России.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7
7	Тема 2.1. Компоненты этнической идентичности.	Семинар 7. Компоненты этнической идентичности.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
8	Тема 2.2. Методы исследования этнической идентичности.	Семинар 8. Методы исследования этнической идентичности.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
9	Тема 2.3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как процессы формирования этнической идентичности.	Семинар 9. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как процессы формирования этнической идентичности.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
10	Тема 2.4. Этапы становления этнической идентичности.	Семинар 10. Этапы становления этнической идентичности.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6

11	Тема 2.5. Стратегии поддержания этнической идентичности.	Семинар 11. Стратегии поддержания этнической идентичности.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.6 ПК-6.6
12	Тема 2.6. Модель стадийного формирования этнической идентичности по Дж. Финни.	Семинар 12. Модель стадийного формирования этнической идентичности по Дж. Финни.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
13	Тема 2.7. Критерии этнической идентификации: приписывания, внутреннего выбора, обоюдный акт признания.	Семинар 13. Критерии этнической идентификации: приписывания, внутреннего выбора, обоюдный акт признания.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
14	Тема 2.8. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Стросс об универсальности структур мышления.	Семинар 14. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Стросс об универсальности структур мышления.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
15	Тема 2.9. Понятие ментальности и менталитета этнического сообщества	Семинар 15. Понятие ментальности и менталитета этнического сообщества	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.7 ПК-6.6
16	Тема 2.10. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть I)	Семинар 16. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть I)	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
17	Тема 2.11. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть II).	Семинар 17. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть II).	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
18	Тема 2.12. Нация и национальный характер русского народа.	Семинар 18. Нация и национальный характер русского народа.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
19	Тема 2.13. Культурные и бытовые различия народов Кавказа.	Семинар 19. Культурные и бытовые различия народов Кавказа.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
20	Тема 2.14. Культура и бытовые особенности народов Востока и стран Тихоокеанского региона.	Семинар 20. Культура и бытовые особенности народов Востока и стран Тихоокеанского региона.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6

21	Тема 2.15. Культура и бытовые особенности народов стран Европы.	Семинар 21. Культура и бытовые особенности народов стран Европы.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
22	Тема 2.16. Культура и бытовые особенности народов стран Африки.	Семинар 22. Культура и бытовые особенности народов стран Африки.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
23	Тема 2.17. Культура и бытовые особенности народов стран Южной и Северной Америки.	Семинар 23. Культура и бытовые особенности народов стран Южной и Северной Америки.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
24	Тема 3.1. Этнические стереотипы.	Семинар 24. Этнические стереотипы.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.7 ПК-6.6
25	Тема 3.2. Методики определения, сложившихся этнических стереотипов.	Семинар 25. Методики определения, сложившихся этнических стереотипов.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.7 ПК-6.6
26	Тема 3.3. Этноцентризм как социально-психологическое явление.	Семинар 26. Этноцентризм как социально-психологическое явление.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.7 ПК-6.6
27	Тема 3.4. Этническое предубеждение.	Семинар 27. Этническое предубеждение.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.7 ПК-6.6
28	Тема 3.5. Причины и проявления этнических предубеждений.	Семинар 28. Причины и проявления этнических предубеждений.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.7 ПК-6.6
29	Тема 3.6. Адаптация в инокультурной среде.	Семинар 29. Адаптация в инокультурной среде.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.6 ПК-6.6
30	Тема 3.7. Реадаптация визитеров при возвращении на родину.	Семинар 30. Реадаптация визитеров при возвращении на родину.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.6 ПК-6.6
31	Тема 3.8. Этнический конфликт.	Семинар 31. Этнический конфликт.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.6
32	Тема 3.9. Толерантность в межэтнических отношениях.	Семинар 32. Толерантность в межэтнических отношениях.	1	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.6 ПК-6.7

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном пункте в свободной форме приводятся общие указания по освоению дисциплины с раскрытием подходов к освоению каждого вида учебных занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа), а также видов контроля, указанных в подпункте 5.4. Ниже приведены примеры оформления соответствующих методических указаний.

4.4.1. Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Еще одной формой самостоятельной работы является так называемый интегрированный курс, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) могут заняться решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из изученной дисциплины. Эта работа осуществляется под наблюдением преподавателя.

Следующий аспект организации самостоятельной работы обучающихся – это проведение разнообразных конкурсов, олимпиад.

Следующей формой самостоятельной работы является поисковая работа студентов, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.4.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине.

В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы.

Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ. При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки; 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования; 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика

предмета, целей и методов исследования; 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций; 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Параграфы работы должны по объему страниц иметь равное соотношение. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример - 1) шкала измерений; и т.д.

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример - 1. Шкала измерений. и т.д.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.4.3. Методические указания к выполнению творческого задания

Творческое задание предлагается выполнить в виде **электронной презентации**.

В ходе выполнения и защиты электронной презентации обучающийся должен научиться: привлекать внимание аудитории; предоставлять необходимую информацию, достаточную для

восприятия результатов проделанной работы без пояснений; предоставлять информацию в максимально комфортном виде; акцентировать внимание на наиболее существенной информации. Перед созданием электронной презентации важно определить: а) назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; б) примерное количество слайдов; в) как представить информацию наиболее удачным образом; г) содержание слайдов; д) графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Схема презентации:

Титульный лист (название работы, имена авторов).

Введение (план презентации) - очерчивается круг вопросов, о которых пойдет в презентации; определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть – формулируются задачи и рассматриваются варианты их решения.

Заключение (выводы) – излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников (3-5 наименований)

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка; различный цвет шрифта, ячейки, блока; рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон - светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений; ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста на слайды. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей.

4.4.4. Методические указания к выполнению домашнего задания

Домашнее задание выполняется студентами в виде реферирования первоисточника (реферат) или в виде написания рецензии на статью, опубликованную в научном журнале.

4.4.4.1. Порядок и методические указания к реферированию первоисточника

Цель реферирования первоисточника – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферирование первоисточника рекомендуется проводить излагать в соответствии со следующими пунктами: титульный лист, содержание, введение, в котором определяются цель и задачи реферирования; содержание реферируемого источника; заключение (или общие выводы о работе изучаемого автора). Работа может быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и

отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Требования к оформлению реферата.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из первоисточника (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения автора(ов)) должны иметь постраничные ссылки в источнике информации. Ссылка указывает автора(ов) и страницу (например, [Иванов А.А., с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы автора(ов), название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

4.4.4.2. Порядок и методические указания к написанию рецензии

Зачастую рецензии путают с отзывами. Это большая ошибка, так как эти две формы высказывания мнения относительно какого-либо труда имеют принципиальные различия. Незнание этих нюансов чревато проявлением невежества и безграмотности со стороны автора. Но стоит отметить, что рецензия – это не сочинение на вольную тему. Она имеет четкий план и должна иметь определенное содержание.

Слово «рецензия» (recensio) с латинского языка переводится как «обследование, осмотр». Термин закрепился в литературе на стыке девятнадцатого и двадцатого веков. Рецензия рассматривается как один из жанров критики в литературе. Но несмотря на свою кажущуюся однозначность, она делится на несколько основных видов.

Основные виды рецензии:

1. Рецензия может быть написана в виде эссе. Автор в этом случае описывает свое впечатление от прочитанной книги. Но таким слогом не может быть написана рецензия на научную статью. Пример - отзыв о каком-то художественном литературном произведении. Эссе чаще всего пишется в форме лирического размышления.

2. Публицистическая или критическая статья небольшого размера также может быть представлена как рецензия на статью. Пример такой работы можно встретить в научных журналах, где обсуждаются актуальные литературные и общественные проблемы.

3. Ещё одним видом этого жанра является авторецензия. В данном случае автор сам описывает краткий смысл своей работы. Авторецензию автор может дополнить комментариями относительно информации, содержащейся в основной части работы.

4. Развернутая аннотация чаще всего используется как рецензия на статью. Пример такой формы обязательно должен содержать информацию о смысле произведения, особенностях написания, а также об основных достоинствах и недостатках работы.

5. Последним видом этого жанра является экзаменационная рецензия, которая пишется студентом для оценки степени понимания им какого-либо труда. Это может быть рецензия на статью.

Поскольку рецензия является научным или литературным трудом, она должна содержать в себе определенные части. Что должна включать в себя рецензия: 1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье). 2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа. 3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе. 4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов. 5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др. 6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы.

Очень часто рецензию путают с отзывом. Но это неправильно, ведь эти два жанра имеют существенные различия. Рецензия обязательно должна содержать в себе все вышеуказанные пункты. В то время как отзыв - это лишь короткая характеристика работы без детального её анализа. Отзывы встречаются гораздо чаще, чем рецензия к статье. Пример отзыва - это краткое описание, которое приводится в конце или в начале любой книги. Целью его является лишь выделение основной идеи произведения и его краткое описание.

Рецензия на статью. Пример рецензии можно найти на сайте <http://www.gramota.net/recenzia.html>.

Для правильного составления необходимо знать основные принципы и нюансы ее написания. Самое главное правило, которое должен усвоить каждый рецензент, - это то, что рецензия должна всегда быть обоснованной и аргументированной. Прочитавший какое-либо произведение читатель может просто выразить свою мысль словами «нравится» ли «не нравится», «верю» или «не верю». Рецензент же свое мнение обязательно должен подкреплять аргументами. Если рецензент выдвигает гипотезу, противоположную мнению автора, он обязательно должен её обосновать. Но важно помнить, что рецензия - это лишь короткий анализ статьи или книги. В такой работе недопустимы отвлеченные суждения о других статьях, книгах и прочее. В рецензии отмечается лишь мнение относительно данной работы.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

4.4.4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон, проявить каждому креативность. возможность проявить свою креативность. Организационные особенности круглых столов - отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.
4. Предварительная обсуждение темы вопросов с предполагаемыми участникам – осуществляется за несколько дней до круглого стола, включает изучение проблематики в соответствующей сфере.
5. Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине «Этнопсихология»

5. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: <http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/>.
6. История мировых цивилизаций: учебное пособие / коллектив авторов; под научн. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М.: КНОРУС, 2013. – 464 с.
7. Спиридонова С.В. Контрактная деятельность в кросскультурной среде: Учебное пособие / С.В. Спиридонова. – Воронеж: ВИЭСУ, 2003. – 81 с.
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 352 с.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Этнопсихология»

Основная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>. - ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Айгумова З.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2016. – 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58189.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Беспалько И.И. Этнокультурные технологии в деятельности региональных национально-культурных центров [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине Этнокультурные технологии/ Беспалько И.И. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56540.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Бэррон Р. Социальная психология группы / Р.Бэррон, Керр Н., Миллер Н. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2003. – 272 с.
4. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Диалог культур - диалог о мире и во имя мира [Электронный ресурс]: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции «Диалог культур - диалог о мире и во имя мира» (8 апреля 2015 года)/ Ю.В. Баженова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. - 153 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51785.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Диалог культур. Глобализация, традиции и толерантность [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.)/ А.Н. Садовой [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный

- институт культуры, 2009. - 399 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21966.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Жарикбаев К.Б. Казахская этнопсихология [Электронный ресурс]/ Жарикбаев К.Б., Олжаева А.К., Ахметова М.К. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58377.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 9. История России с древних времен до наших дней / под ред. Козлова Н.Д. – М.: Проспект, 2010. – 704 с.
 10. Коринфский А. Народная Русь [Электронный ресурс]: сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа/ Коринфский А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Белый город, 2008. – 592 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50285.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 11. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 12. Культура стран и регионов. Индия. Китай. Япония [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура»/ - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. - 51 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29681.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 13. Лурье С.В. Историческая этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лурье С.В. - Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2003. 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36337.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 14. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере культуры и учреждений культуры о формах, методах и средствах работы по формированию толерантности в обществе, развитию межнационального общения и борьбе с к [Электронный ресурс]/ Е.Л. Кудрина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22026.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 15. Мони́на Н.П. История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мони́на Н.П. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59601.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 16. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 367с.
 17. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси [Электронный ресурс]/ Рыбаков Б.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2013. - 806 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36667.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 18. Подшибякина Н.А. Русская культура - это очень многое... [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по страноведению (дополнительная образовательная программа «Русский язык как иностранный»)/ Подшибякина Н.А. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 79 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38906.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 19. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]/ Резников Е.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 20. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 21. Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 22. Спиридонова С.В. Контрактная деятельность в кросскультурной среде: Учебное пособие / С.В. Спиридонова. – Воронеж: ВИЭСУ, 2003. – 81 с.
 23. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 352 с.
 24. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций / А.И. Уткин. – М.: Гардприки, 2000. – 569 с.

25. Шпарь В.Б. Методы социальной психологии / В.Б. Шпарь. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 288 с.
26. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет. - СПб.: Изд. Дом «П.Э.Т.» при участии изд-ва Алатейя, 1996. – 160 с.

Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru
2. справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

3. Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специальная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	---

<p>Учебная аудитория №312 (3 этаж)</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест</p>	<p>ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс</p>
<p>Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы</p> <p>Помещение для организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.</p>	<p>Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4</p>

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая