

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.34 Экспериментальная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Сазонова В.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании психологии и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол №11 от «22» августа 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной  
и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики  
и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4.3. Содержание учебного материала
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) перечень литературы б) периодические издания в) список авторских методических разработок г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цели дисциплины:**

*Общая цель изучения курса* – ознакомление обучающихся с методологией психологического эксперимента.

*Основными целями изучения курса* являются:

- формирование знаний об истории развития эксперимента в психологии, о месте экспериментальной психологии в системе научного знания;
- ознакомление обучающихся с необходимыми и обязательными требованиями к знаниям и умениям экспериментатора, деонтологией исследовательской деятельности;
- формирование научного мышления;
- овладение обучающимися практическими приемами по планированию, организации и проведению экспериментов, обработки, интерпретации и представлению результатов.

### **Задачи дисциплины:**

*Главной задачей* дисциплины является формирование у обучающихся умения самостоятельно планировать, организовывать и проводить эксперименты, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты эксперимента, выработка правил проведения эксперимента и правил взаимодействия экспериментатора с испытуемым.

*Основные задачи экспериментальной психологии:*

- формулирование методологических и теоретических основ эксперимента в психологии;
- разработка экспериментальных планов;
- поиск методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических экспериментов;
- оценка эффективности экспериментальных процедур;
- анализ взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В настоящее время актуальность приобретает умение психолога планировать и проводить собственно экспериментальное исследование в той или иной области психологических знаний. Современные социально-политические процессы в России привели к бурному росту интереса в сфере практической психологии, при этом специалистами-психологами отмечается снижение интереса к фундаментальным исследованиям и к их методам. К тому же культура психологического эксперимента в нашей стране традиционно была не на высоте.

Как и всякий эксперимент, психологический эксперимент должен удовлетворять некоторым критериям научности с точки зрения применения нормативов исследования. Экспериментальный метод задает те «идеальные точки опоры», которые позволяют студенту разобраться в многообразии методических подходов в современной психологии.

Необходимость введения курса «Экспериментальная психология» обусловлена важностью тех знаний и умений, которые приобретает будущий специалист в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяющих выстроить систему профессиональных знаний, сформировать более адекватное представление о психологической природе явлений.

Особое место курса «Экспериментальная психология» в профессиональной подготовке психологов обусловлено его положением в структуре учебного плана и связано с изучением методологических оснований психологического исследования, классификаций и характеристик эмпирических методов, процедур и организации

психологического исследования, социально-психологических аспектов взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

Особенность изучаемого курса состоит в возможности эффективного применения полученных знаний и навыков в практической деятельности специалиста-психолога. Структура курса такова, что изучающий «Экспериментальную психологию» студент учится не только профессионально планировать и проводить эксперимент, но и грамотно анализировать полученные результаты.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «История психологии», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Методы социально-психологического исследования».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология труда», «Психология семьи». Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при прохождении всех видов практик, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе очной формы обучения, в 8 семестре на 4 курсе очно-заочной формы обучения.

Изучению дисциплины посвящено 144 часа. Итоговый контроль – экзамен.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<i>ОПК-2.1.</i> Понимает особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования	<b>Знать:</b> – объем понятия «экспериментальной психологии» и предмет экспериментальной психологии, а также его специфику по сравнению с другими областями знания – общей психологией, психодиагностикой, математической статистикой; – виды психологического исследования; – цели и ведущие методы теоретического исследования; – цели и ведущие методы эмпирического исследования; – цели и ведущие методы прикладного исследования; – понятия «гипотеза», «концепция», «теория». – виды гипотез и переменных, формы контроля валидности эксперимента;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования эксперимента, доэкспериментальные, истинные и квазиэкспериментальные планы;</li> <li>- особенности проведения психологического исследования;</li> <li>- основные этапы процедуры проведения исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять границы экспериментальной психологии;</li> <li>– толковать эксперимент в узком и широком значении;</li> <li>– выделять периоды исторического развития экспериментальной психологии;</li> <li>– выделять категорию «метод» в системе смежных понятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями;</li> <li>- навыками планирования эмпирического исследования;</li> <li>- навыками построения этапов процедуры эмпирического исследования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>ОПК-2.2.</b> Ставит цель и задачи исследования, применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, составляет отчетную документацию, делает выводы в соответствии с целями и задачами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую схему научного исследования;</li> <li>– определять проблему исследования;</li> <li>- понятия «цель», «задачи» и «гипотеза» исследования;</li> <li>– виды и особенности неэмпирических методов исследования;</li> <li>– виды и особенности эмпирических методов общепсихологического значения;</li> <li>- виды и особенности эмпирических методов частнопсихологического значения.</li> <li>– иметь общее понятие о сборе, обработке и интерпретации данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи исследования;</li> <li>- формулировать гипотезу исследования;</li> <li>- применять на практике методы сбора эмпирических данных: неэмпирические методы; эмпирические методы</li> </ul>

		<p>общепсихологического значения;  эмпирические методы  частнопсихологического значения;  – обрабатывать результаты  диагностики, в том числе с  использованием методов  математической статистики;  – интерпретировать результаты,  объяснять и обобщать их.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического исследования;</li> <li>– навыками применения методов теоретического, эмпирического и прикладного исследования;</li> <li>- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации;</li> <li>– навыками работы с психодиагностическими методиками;</li> <li>- навыками формулировки выводов;</li> <li>- навыками составления отчетной документации по итогам эмпирического исследования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b>  Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>ОПК-2.3.</b>  Применяет навыки проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных, составления отчетной документации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о психологическом тестировании.</li> <li>. – классификацию методов психологического исследования;</li> <li>- методы измерения экспериментального эффекта, обработки и представления полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать исследование;</li> <li>– выдвигать гипотезы для теоретического и эмпирического исследований;</li> <li>- выделять независимые и зависимые переменные, определять уровни переменных, обосновывать количество выделяемых уровней;</li> <li>- осуществлять выделение побочных переменных, разумно ограничивать их количество, определять меры контроля побочных переменных;</li> <li>- различать доэкспериментальные, истинные и квазиэкспериментальные планы, определять их достоинства и недостатки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно применять методы математической статистики в соответствии с результатами, полученными с помощью неметрических и метрических измерительных шкал;</li> <li>- грамотно формулировать результаты исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- навыками организации собственных экспериментальных исследований;</li> <li>- навыками грамотного планирования эксперимента;</li> <li>– навыками проведения корреляционного исследования.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><i>ОПК-4.3</i> Реализует основные принципы составления заключения по результатам экспериментально-психологического исследования на практике</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и ведущие методы прикладного исследования;</li> <li>– специфику проведения прикладного исследования в области психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить задачи, выделять объект, предмет и выдвигать гипотезы для прикладных исследований;</li> <li>– формулировать выводы по результатам прикладного исследования;</li> <li>– разрабатывать практические рекомендации по результатам исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации, объяснения и обобщения результатов прикладного исследования;</li> <li>- навыками структурирования материала при оформлении теоретических и практических результатов исследования;</li> <li>- навыками переноса результатов исследования в психологическую практику;</li> <li>- навыками количественного и качественного оформления и публичной презентации результатов своего исследования.</li> </ul>



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа,**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр для д/о и 8 семестр для о-з/о форм обучения)**

#### 4.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения						Очно-заочная форма обучения							
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Контрольная работа
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Введение в экспериментальную психологию, история развития	11	4	4	4	3		-	37	8	8	4	21		
2	Психологическое исследование: виды, планирование, осуществление, обработка и представление результатов	58	18	24		16		21							
3	Методы психологии: неэмпирические методы, эмпирические методы общепсихологического и частнопсихологического значения	44	10	20		14		23							

<b>Итого за 6/8 семестр</b>	<b>113</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		<b>33</b>			<b>113</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>65</b>		
<b>КСР</b>					<b>4</b>						<b>4</b>			
<b>Контроль</b>								<b>27</b>						
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>27</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость очн (час.)	Трудоёмкость очно-заоч. (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
6/8	<b>Раздел 1.</b> Введение в экспериментальную психологию, история развития	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	3 неделя	3	21	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с. 2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-пресс, 2019. – 381 с. 3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Руденко. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 287 с. - 978-5-222-22819-7. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59463.html">http://www.iprbookshop.ru/59463.html</a> 4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 85 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66133.html">http://www.iprbookshop.ru/66133.html</a> 5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / И.Р. Абитов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 832 с. - 978-5-9270-0248-1. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47586.html">http://www.iprbookshop.ru/47586.html</a> 6. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. —	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3

						<p>Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 555 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15640">http://www.iprbookshop.ru/15640</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 493 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15641">http://www.iprbookshop.ru/15641</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
6/8	<b>Раздел 2.</b> Психологическое исследование: виды, планирование, осуществление, обработка и представление результатов	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	6 недель	16	21	<p>1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 158 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8872">http://www.iprbookshop.ru/8872</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.</p> <p>3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-пресс, 2019. – 381 с.</p> <p>4. Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс] / Рыбаков Ф.Е. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2018. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44453">http://www.iprbookshop.ru/44453</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 85 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66133.html">http://www.iprbookshop.ru/66133.html</a></p> <p>6. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / И.Р. Абитов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 832 с. - 978-5-9270-0248-1. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47586.html">http://www.iprbookshop.ru/47586.html</a></p> <p>7. Современная экспериментальная психология. Том 1</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3

						<p>[Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 555 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15640">http://www.iprbookshop.ru/15640</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 493 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15641">http://www.iprbookshop.ru/15641</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
6/8	<b>Раздел 3.</b> Методы психологии: неэмпирические методы, эмпирические методы общепсихологического и частнопсихологического значения	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	4 недели	14	23	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.</p> <p>2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-пресс, 2019. – 381 с.</p> <p>3. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Королева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. - 63 с. - 978-5-8064-1652-1. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19322.htm">http://www.iprbookshop.ru/19322.htm</a>.</p> <p>4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2020. - 560 с.</p> <p>5. Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс] / Рыбаков Ф.Е. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2018. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44453">http://www.iprbookshop.ru/44453</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 85 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66133.html">http://www.iprbookshop.ru/66133.html</a></p> <p>7. Экспериментальный метод в структуре</p>	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3

						<p>психологического знания [Электронный ресурс] / И.Р. Абитов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 832 с. - 978-5-9270-0248-1. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47586.html">http://www.iprbookshop.ru/47586.html</a></p> <p>7. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 555 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15640">http://www.iprbookshop.ru/15640</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 493 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15641">http://www.iprbookshop.ru/15641</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				33	65	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0	0	-		

#### **4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:**

По данной дисциплине курсовая работа не предусмотрена

#### **4.3. Содержание учебного материала**

##### **Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию, история развития**

Проблема определения границ экспериментальной психологии (ЭП). Предмет экспериментальной психологии. Определения экспериментальной психологии. Причины различий в трактовках экспериментальной психологии. Понятие эксперимента в широком и в узком значении. Понятие эмпирического метода. Круг интересов экспериментальной психологии. Факторы, обуславливающие неясность статуса экспериментальной психологии. Условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Особенности разведения знаний, получаемых в том или ином типе исследований (научные знания, нефундаментальные теоретические, фундаментальные теоретические). Понятие экспериментальной психологии (по В.В. Никандрову).

Процесс становления экспериментальной психологии как науки. Психометрика Х. Вольфа. Идеи И.Ф. Гербарта, оказавшие сильнейшее влияние на становление экспериментальной психологии. Представления о мозге как о сложноструктурированном целом Джексона и Шеррингтона. Г.Т. Фехнер как наиболее значимая фигура в появлении экспериментальной психологии. Психофизика Г. Фехнера. Закон Бугера-Вебера. Г. Гельмгольц и его весомый вклад в развитие психологического эксперимента. В. Вундт и развитие экспериментальной психологии. Первая в мире психологическая лаборатория. Издание первого официального документа, оформляющего психологию как самостоятельную дисциплину. Основы физиологической психологии В. Вундта. Задачи и основной предмет изучения экспериментальной психологии по В. Вундту. Главные методические признаки научной психологии по В. Вундту. Структурная психология Э. Титченера. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффа и др.). Функциональная психология (Т. Рибо, Э. Клапаред, Д. Дьюи, Р. Вудвортс). Вюрцбургская школа. Вклад Г. Эббингауза в развитие ЭП. 90-е годы XIX в.: расширение инструментальной базы психологии. «Испытательный эксперимент». Родоначальник тестовых методик Дж. М. Кеттелл. Дифференциальная психология Ф. Гальтона. Внедрение статико-математических методов в психологические исследования (К. Пирсон, Р. Фишер, Ч. Спирмен, Т. Томпсон, К. Берг, Д. Терстон). Психологические опыты с животными (Леббок, Морган, Клайн, Смолл, Торндайк). Основоположники экспериментальной психологии в России. Роль эксперимента в психологии по Н.Н. Ланге. Сравнительная психология В.А. Вагнера. Концепция «эмпирического параллелизма» Г.И. Челпанова. Внедрение экспериментально-психологических знаний в высшее образование в России.

##### **Раздел 2. Психологическое исследование: виды, планирование, осуществление, обработка и представление результатов**

Основные виды психологического исследования. Цели и ведущие методы теоретического исследования. Понятия «гипотеза», «концепция» и «теория». Иллюстрации теоретического психологического исследования. Фундаментальные исследования. Цели и ведущие методы эмпирического исследования. Примеры эмпирических исследований. Цели и ведущие методы прикладного исследования. Компоненты прикладного исследования. Прикладное исследование как альтернатива фундаментальным исследованиям. Конечный результат прикладного исследования. Примеры прикладных исследований. Предтеория. Научное исследование как целостный процесс получения достоверных знаний. Принципы дифференциации видов исследования.

Общая схема научного исследования. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Планирование исследования. Сбор данных: общее понятие о данных; классификация данных; процедура сбора данных. Обработка данных: общее представление об обработке данных; первичная обработка; вторичная обработка (общее представление о вторичной обработке; меры

центральной тенденции; меры изменчивости; меры связи; нормальное распределение; некоторые методы статистического анализа данных при вторичной обработке). Интерпретация результатов исследования: интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации; объяснение результатов (общее представление об объяснении; виды объяснения в психологии); обобщение результатов. Вводы и включение результатов в систему знаний.

### **Раздел 3. Методы психологии**

Категория «метод» в системе смежных понятий. Классификация методов: по типу ответов исследуемого; по объекту; по предмету; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам; по характеру и целям воздействия на объект изучения (исследовательские методы; обследовательские методы; методы психологического консультирования; методы психокоррекции); по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответа испытуемого; по числу участников-объектов изучения; по степени унификации; по наличию и типу инструкции; по материально-техническому обеспечению; по познавательным возможностям и назначению. Группа «объяснительных методов». Группа «описательных методов». Группа «практических методов». Интроспекция, экстропспекция и понимание. Классификация методов Д.Т. Кемпбелла. Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Классификация методов В.Н. Дружинина. Классификация психологических методов Б.Г. Ананьева.

Общее представление об организационных методах (подходах). Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Классификация методов лонгитюдного исследования Й. Шванцара и В. Смекала. Комплексный метод исследования. Количественные методы обработки данных: методы первичной обработки данных; методы вторичной обработки данных; корреляционный анализ, дисперсионный анализ; регрессионный анализ; факторный анализ; таксономический (кластерный) анализ; шкалирование. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика. Интерпретационные методы (подходы): генетический; структурный; функциональный; комплексный; системный подходы.

Наблюдение: общее представление о методе; виды наблюдения; интроспекция. Вербально-коммуникативные методы: беседа (сущность и специфика психологической беседы; основные способы ведения и виды психологической беседы; особенности беседы с детьми); опрос (общие сведения об опросных методах; интервью и его процедура; требования к интервьюеру; виды интервью; анкетирование; анкета; виды анкетирования; сравнительный анализ интервью и анкетирования). Эксперимент: общая характеристика психологического эксперимента (определение; основные элементы экспериментального метода; уровни эксперимента); процедурные особенности эксперимента (предъявление независимой переменной; виды независимой переменной, требования к процедуре предъявления независимой переменной, планирование эксперимента; контроль дополнительных переменных; фиксация эксперимента); виды эксперимента; эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого (доэкспериментальное общение; экспериментальное взаимодействие; послеэкспериментальное общение). Психологическое тестирование: общее представление о психологическом тестировании; классификация психологических тестов; субъективные тесты; объективные тесты; проективные тесты; компьютерное тестирование; требования к построению и проверке тестовых методик. Моделирование в психологии: определение моделирования; понятие «модель», ее функции и классификация моделей; специфика моделирования в психологии; основные направления моделирования в психологии (моделирование психики; психологическое моделирование).

Психосемантические методы: метод семантического дифференциала; метод семантического радикала; метод репертуарных решеток. Психомоторные методы психодиагностики: методы исследования свойств нервной системы; методы исследования моторики; методика миоэлектрической психодиагностики. Методы социально-психологической диагностики личности: социометрия; групповая оценка личности; референтометрия; методика Фидлера. Психотерапевтические методы: гипнотерапия; аутогенная тренировка; рациональная психотерапия; игровая психотерапия; психоэстетотерапия; наркопсихотерапия; телесная психотерапия; социальная психотерапия. Методы изучения документов. Контент-анализ.

Биографические методы: психобиография; каузометрия; формализованная биографическая анкета; психологическая автобиография. Психофизиологические методы: методы исследования работы вегетативной нервной системы; методы исследования работы нервной системы; методы исследования работы центральной нервной системы. Праксиметрические методы: общие методы исследования отдельных движений и действий; специальные методы исследования трудовых операций и деятельности.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)			Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов очн.	Всего часов очн.-заочн	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в экспериментальную психологию, история развития	Семинар 1. Объем понятия «экспериментальная психология».	2	4	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3
		Семинар 2. История развития экспериментальной психологии	2	4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3
2	<b>Раздел 2.</b> Психологическое исследование: виды, планирование, осуществление, обработка и представление результатов	Семинар 1. Виды психологического исследования	8	4	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3
		Семинар 2. Этапы психологического исследования	16	4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3
3	<b>Раздел 3.</b> Методы психологии	Семинар 1. Общее представление о системе методов и психологии	2	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3
		Семинар 2. Неэмпирические методы исследования	6	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3
		Семинар 3. Эмпирические методы общепсихологического значения	6	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3
		Семинар 4. Эмпирические методы частнопсихологического значения	6	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.



Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

Самостоятельную работу рассматривают как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности.

Являясь одним из видов учебной деятельности, самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых. Эффективность самостоятельной работы определяется правильной организацией работы.

Самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики: она формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач. Выработывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации. Является важнейшим условием самоорганизации студента в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения. Является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью студента в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (выполнение домашних заданий, тесты).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка контрольных работ;
- проверка письменных отчетов по результатам выполнения домашних заданий;
- тестирование;
- собеседование по проработанной литературе.

**Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям** представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которую, как было отмечено ранее, студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;

- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических исследований, описание результатов исследований, решение психологических задач.

Формы контроля самостоятельной работы студентов и порядок осуществления:

Текущий контроль: контрольные работы, тесты для рубежного контроля – может осуществляться в конце изучения раздела, темы дисциплины, или в середине курса.

Итоговый контроль по дисциплине: устный экзамен по билетам (два теоретических вопроса), тесты для итогового контроля знаний, контрольные работы – осуществляется, соответственно в конце изучения курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по дисциплине.

**Домашние задания**, как вид самостоятельной работы студентов. Своеобразной формой организации самостоятельной работы студентов являются самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося. Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала. Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объема домашних заданий, четкой формулировки задач и рекомендаций к выполнению, своевременной проверки и оценки.

По данной дисциплине практикуется выдача домашних заданий на срок 2-3 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

По разделам дисциплины преподаватель может задавать студентам на дом самостоятельную работу:

- самостоятельное решение заданий и (или) тестов;
- проведение мини-исследования или тестирования;
- написание контрольной работы.

Выполнение такой работы рекомендуется начинать после того, как студент прослушал лекцию, изучил рекомендуемую литературу и разобрался в материале.

В течение семестра выполняется не менее 3-х письменных работ. Студенты, не выполнившие домашние задания в установленный срок, должны обязательно отработать все задания.

**Тестирование** – предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы).

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам.

Алгоритм тестирования:

- необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий;
- отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания;
- если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что он знает по изученной теме о них;
- перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

По данной дисциплине может осуществляться как текущий контроль, так и итоговый контроль в форме тестирования студентов.

Тесты даны в Фонде оценочных средств дисциплины. Они используются преподавателем не только для контроля полученных студентами знаний, но и для закрепления последних.

Критерии оценки текущего и итогового контроля знаний посредством тестов. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки:

- оценка «отлично», ответившим на 85 % - 100 % вопросов;
- оценка «хорошо», ответившим на 65 % - 84 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно», ответившим на 30 % - 64 % вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29 % и менее процентов вопросов.

**Контрольная работа** - это письменная работа, выполняемая студентами и направленная на проверку усвоенных ими знаний и умений. Она подразумевает ответы на поставленные вопросы или выполнение определенных практических заданий. В контрольных работах могут использоваться вопросы и задания различного характера, однако они всегда предполагают наличие критериев для оценки (как правильные или неправильные).

Контрольные работы могут иметь разный объем, но они должны быть рассчитаны на выполнение в течение определенного периода времени. Время, отводимое на выполнение такой работы, должно учитывать особенности внимания студентов и студенток.

Контрольные работы могут быть направлены на проверку знаний и умений студентов по определенной части учебного курса или теме. Совокупность отметок за ряд контрольных работ, предназначенных для проверки знаний по отдельным темам курса, может быть основанием для выставления общего зачета или отметки по всему учебному курсу. Однако необходимо предусмотреть контрольные работы, предназначенные для проверки системных представлений учащихся об изучаемой дисциплине. Вопросы в работах могут быть открытого или закрытого характера. В первом случае предполагается развернутый и свободный по стилю ответ на поставленный вопрос. Во втором случае предполагается выбор из предложенных альтернатив. Контрольная работа может содержать вопросы репродуктивного или логического характера, а также задания, проверяющие умения применять знания для решения учебных или практических задач. Задания тестового характера часто являются составной частью такой работы.

Объективности оценки знаний и умений способствуют четко и ясно поставленные вопросы и задания, которые допускают однозначную интерпретацию правильности ответа. Поэтому в любой контрольной работе, в любой ситуации проверки должны иметься однозначные критерии оценки знаний и выставления отметки. Они должны быть доведены до сведения студентов заранее.

#### Требования к оформлению контрольной работы

Научная работа выполняется на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся.

Научная работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример:

1) экспериментальные методы исследования;

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример:

1. Экспериментальные методы исследования.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, С.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, С.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников и литературы». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию.

Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Пример оформления списка использованных источников и литературы:

1. Петров Г.С. Экспериментальная психология / Г.С. Петров // Психологический журнал. – 2016. – С. 121-130.

2. Петров Г.С. Экспериментальная психология / Г.С. Петров. - СПб: Питер, 2016. - 476 с.
3. Петров Г.С. История развития экспериментальной психологии // Экспериментальная психология / Под ред. С.М. Кузьмина. - М., Воронеж: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2017. - С. 66-78.
4. Экспериментальная психология \ Под ред. Б.Н. Иванова. – М.: Академия, 2018. – 560 с.
5. Эскакусто Б.Ю. Экспериментальная психология / Б.Ю. Эскакусто, Е.Б. Эльпиц. – СПб.: Речь, 2016. – 240 с.
6. Экспериментальная психология / Г.В. Григорьева, Е.В. Николаева, О.Б. Петрова, О.Л. Романова; под общ. ред. М.Л. Хуторной. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.
7. Экспериментальная психология. URL: <http://azps.ru/training/indexrz.html>. (обращение к ресурсу 01.06.2022г.)

Во введении должны быть прописаны цель работы и задачи, позволяющие достичь поставленной цели.

Объем контрольной работы – 18-20 листов.

#### Критерии оценки контрольных работ

Оценка контрольной работы оформляется дифференцированным зачетом по следующим критериям:

Оценка «Отлично» ставится за работу, в которой цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, в которой полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне.

Оценка «Удовлетворительно» ставится за работу, в которой изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме, что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой тема не раскрыта, либо содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление представлено не грамотно.

«Неудовлетворительно» соответствует критерию «Незачет».

**Экзамен** представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций.

Для допуска к экзамену студент должен посетить и активно работать на всех семинарских и практических занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, подготовить в соответствии с требованиями итоговую контрольную работу, публично защитить её.

Если студент посещал и активно работал на всех семинарских и практических занятиях выполнял все задания для самостоятельной работы, подготовил и публично защитил итоговую контрольную работу, то он может получить экзамен «автоматом», либо ему может быть предложено ответить лишь на один вопрос из билета.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;

- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Критерии оценки на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной передаче учебного материала.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 158 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Королева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 63 с. - 978-5-8064-1652-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322.html>

3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Руденко. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 287 с. - 978-5-222-22819-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 85 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / И.Р. Абитов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 832 с. - 978-5-9270-0248-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47586.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М.: Инфра-М, 1997. – 256 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
3. Зонди Л. Экспериментальная диагностика побуждений [Электронный ресурс]: с приложением «Психодиагностических таблиц» / Зонди Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32163>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-пресс, 2019. – 381 с.
5. Морозов В.П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 528 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15554>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 560 с.
7. Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс] / Рыбаков Ф.Е. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2008. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44453>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 555 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 493 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс] / Сонди Леопольд — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 557 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Электронный ресурс] / Федорова О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шагарова И.В. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>. — ЭБС «IPRbooks»

**в) периодические издания:**

Вопросы психологии (печатный вариант в библиотеке Института)  
Психологический журнал (печатный вариант в библиотеке Института)  
Педагогика и психология (печатный вариант в библиотеке Института)

**г) список авторских методических разработок:**

1. Сазонова В.Н.. Курс лекций по дисциплине «Экспериментальная психология» [Электронный ресурс] / В.Н. Сазонова. - Воронеж – Режим доступа – <http://www.viesm-vrn/ml/370301/>
2. Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Экспериментальная психология». Режим доступа: [viesm-vrn.ru](http://viesm-vrn.ru) (по паролю)

**д) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические, семинарские занятия, а также групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организация самостоятельной работы обучающихся проводится в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №201	Поворотная и передвижная доска 46 посадочных мест	
Кабинет №305 Лаборатория психологического консультирования и тренинга	Стенды учебные Телевизор Daewoo Видеоплеер ВВК Набор учебных фильмов Печатные и электронные психодиагностические методики Учебная литература по психодиагностике и тренингу Компьютер 8 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241)





**VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2007	лицензия
MS Office 2010	лицензия
MS Office 2016	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система «Гарант»	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
Free Commander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая
Adobe Reader	свободно распространяемая
Adobe FineReader	лицензия
Statistica	лицензия
7-Zip	свободно распространяемая
Антивирус Dr. Web	лицензия
Антивирус NOD32	лицензия
Конструктор тестов	лицензия
Электронная Библиотека ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )	договор