

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Сазонова В.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол № 11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4.3. Содержание учебного материала
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) перечень литературы
б) периодические издания
в) список авторских методических разработок
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Общая цель изучения курса – углубленное изучение основных источников и характера психологических различий между людьми и группами людей.

Основными целями изучения курса являются:

- формирование знаний об основных источниках и характере психологических различий между людьми и группами людей, об индивидуальности в психологии;
- освоение методов исследования индивидуально-психологических различий;
- изучение индивидуальности как уникальности, изучение развития индивидуальности в онтогенезе; выделение структуры индивидуальности в психологии,- изучение биологических и психофизиологических основ индивидуальных различий;
- изучение индивидуальных различий по различным психологическим характеристикам; изучение диапазона изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение этого диапазона;
- поиск межгрупповых различий.

Задачи дисциплины:

Главная задача курса - формирование теоретических представлений о месте проблемы изучения индивидуальных различий в системе психологического знания и овладение эмпирическими знаниями, связанными с умением интерпретировать индивидуальные различия при решении различных практических задач.

Основные задачи дифференциальной психологии:

- ознакомить с историческими, антропологическими, экспериментальными основами возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук, выделить факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину;
- изучить проблемы признака в дифференциальной психологии, понятие индивидуальных различий, внутри- и межгрупповых различий, современное состояние кросс-культурных психологических исследований. Анализ исследований расовых и национальных различий;
- ознакомить с существующими типологиями, основывающихся на индивидуально-психологических различиях;
- раскрыть понятие «индивидуальность» в психологии, изучить теории формирования индивидуальности;
- овладеть методами дифференциально-психологических исследований, основными математическими категориями, используемыми для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики);
- изучить половой диморфизм, современные социобиологические теории, закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами, роль наследственности и среды в формировании половых различий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Дифференциальная психология» является необходимым дополнительным курсом для студентов-психологов вне зависимости от специализации. Он обеспечивает системными знаниями о структуре свойств человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между ними и методах их изучения. Курс направлен на формирование теоретических представлений о месте проблемы изучения индивидуальных различий в системе психологического знания и овладение эмпирическими знаниями, связанными с умением интерпретировать индивидуальные различия при решении различных практических задач.

Дифференциальная психология тесно взаимодействует практически со всеми отраслями психологии, такими как общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика, экспериментальная психология, математическая статистика, психогенетика, психофизиология и т.д. Однако, поскольку дифференциальная психология направлена на изучение не общих закономерностей становления и функционирования психики, а на выявление индивидуально-психологических различий во всех вариантах их существования, она занимает особое место в системе психологического знания.

Курс предполагает.

Особенность изучаемого курса состоит в возможности овладения основными результатами исследований индивидуальных различий и изучение практических аспектов дифференциальной психологии, важных для решения прикладных задач, например, при построении конкретного прогноза развития уникальной индивидуальности

Структура курса такова, что изучающий «Дифференциальную психологию» студент учится не только профессионально планировать и проводить эксперимент, но и грамотно анализировать полученные результаты.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Дифференциальная психология» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Психофизиология», «Методы социально-психологического исследования».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экспериментальная психология», «Психология семьи», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология рекламы», «Психология продаж», «Акмеология». Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при прохождении всех видов практик, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения, в 7 семестре на 4 курсе очно-заочной формы обучения.

Изучению дисциплины посвящено 144 часа. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знать: - предмет и историю развития дифференциальной психологии; - особенности взаимодействия среды и наследственности; - понятие и суть интегральной индивидуальности; - источники индивидуальных

<p>образования в течение всей жизни</p>		<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды темперамента как свойства личности; - психологию характера и психологию черт личности; - типологический подход к изучению личности и характера; - психологию способностей; способности в структуре индивидуальности; - психологию пола. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять границы дифференциальной психологии; – выделять индивидуальные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; - способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования; - особенности саморазвития на основе непрерывного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу в русле дифференциальной психологии, с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.; - профессионально и профилировано использовать современные информационные технологии и системы Интернет; - выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - способностью и готовностью к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><i>ОПК-3.1.</i> Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о психологическом тестировании. – классификацию методов психологического исследования; - методы дифференциальной психологии и основные направления дифференциально-психологических исследований; - методы количественной и качественной психологической оценки индивидуальных различий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки индивидуальных различий; - адекватно применять методы математической статистики; - грамотно формулировать результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками организации собственных экспериментальных и эмпирических исследований; - навыками обработки и интерпретации результатов исследования; - навыками применения методов количественной и качественной психологической оценки индивидуальных различий.
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и</p>	<p><i>ОПК-3.2</i> Может организовывать сбор данных для исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и ведущие методы психологического исследования; – специфику, особенности проведения психологического исследования.

<p>качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>		<ul style="list-style-type: none"> – виды психологического исследования; - основные этапы процедуры проведения исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить задачи, выделять объект, предмет и выдвигать гипотезы для исследований; – формулировать выводы по результатам исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации, объяснения и обобщения результатов исследования; - навыками структурирования материала при оформлении результатов исследования; - навыками переноса результатов исследования в психологическую практику; - навыками количественного и качественного оформления результатов исследования.
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><i>ОПК-3.3</i> Применяет полученные, на основе количественной и качественной психологической оценке, данные для решения задач в заданной области исследования и практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику количественной психологической оценки данных; - специфику качественной психологической оценки данных; - особенности применения данных количественной и качественной оценки для решения в заданной области исследования и практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека; - применять на практике методы дифференциально-психологических исследований - применять данные количественной и качественной оценки для решения задач в дифференциальной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5 семестр – очная форма обучения; 7 семестр – очно-заочная форма обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Контрольная работа
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Введение в дифференциальную психологию	18	4	6	4	8	-	-	15	2	2	4	11	-	-
2	Источники индивидуальных различий	22	6	8		8		-	22	5	5		12		-
3	Индивидуальные характеристики личности	22	6	8		8		-	21	5	5		11		-
4	Психология способностей	18	4	6		8		-	21	5	5		11		-
5	Психология черт личности	22	6	8		8		-	21	5	5		11		-
6	Психология пола	20	6	6		8		-	21	5	5		11		-
7	Дифференциальная	18	4	6		8		-	21	5	5		11		-

	психология и психология труда														
КСР		140			4			-	142			2			-
Контроль								-							
ИТОГО		144	36	48	4	56	-	-	144	32	32	2	78	-	-

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость очн (час.)	Трудоёмкость очно-заоч. (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
5/7	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	2 недели	8	11	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11. 2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2017. - 320с. 3. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с. 4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности: пособие. / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2020. - с. 12-18. 5. Вансовская Л.И. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда, В.К. Гербачева / Под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Речь, 2018. – 396с. 6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

						<p>«БАХРАХ – М», 2020. – 248с.</p> <p>7. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2019. - С. 3-5.</p> <p>8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - С. 9-16.</p> <p>9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2021. – 432 с.</p> <p>10. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. – М.: Центр учебной литературы, 2019. – 232 с.</p> <p>11. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ.Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.</p> <p>12. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2019. – С. 5-9</p> <p>13. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.</p> <p>14. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. – 280 с.</p> <p>15. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Питер, 2017. - С.4-9.</p> <p>16. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Речь. 2020. - 53с.</p> <p>17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Издательство «Питер», 2020. – 560с.</p> <p>18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>19. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2018. – 386с.</p> <p>20. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. - М.: Изд. Института Психотерапии, 2020. – 490с.</p> <p>21. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - С. 4-7.</p>	
5/7	Раздел 2. Источники индивидуальных различий	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	2 недель	8	12	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11.</p> <p>2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2017. - 320с.</p> <p>3. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с.</p> <p>4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности: пособие. / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2020. - с. 12-18.</p> <p>5. Вансовская Л.И. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда, В.К. Гербачева / Под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Речь, 2018. – 396с.</p> <p>6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2020. – 248с.</p> <p>7. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2019. - С. 3-5.</p> <p>8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - С. 9-16.</p> <p>9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология</p>	УК-6.1 УК-6.2

						<p>профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2021. – 432 с.</p> <p>10. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. – М.: Центр учебной литературы, 2019. – 232 с.</p> <p>11. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ. Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.</p> <p>12. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2019. – С. 5-9</p> <p>13. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.</p> <p>14. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. – 280 с.</p> <p>15. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Питер, 2017. - С.4-9.</p> <p>16. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Речь. 2020. - 53с.</p> <p>17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Издательство «Питер», 2020. – 560с.</p> <p>18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.</p> <p>19. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2018. – 386с.</p> <p>20. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. - М.: Изд. Института Психотерапии, 2020. – 490с.</p> <p>21. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - С. 4-7.</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5/7	Раздел 3. Индивидуальные характеристики личности	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	2 недель	8	11	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	<p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11.</p> <p>2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2017. - 320с.</p> <p>3. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с.</p> <p>4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности: пособие. / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2020. - с. 12-18.</p> <p>5. Вансовская Л.И. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда, В.К. Гербачева / Под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Речь, 2018. – 396с.</p> <p>6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2020. – 248с.</p> <p>7. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2019. - С. 3-5.</p> <p>8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - С. 9-16.</p> <p>9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2021. – 432 с.</p> <p>10. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. – М.: Центр учебной литературы, 2019. – 232 с.</p> <p>11. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ.Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.</p>	УК-6.1 УК-6.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
-----	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------	---	----	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

						<p>12. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2019. – С. 5-9</p> <p>13. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.</p> <p>14. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. – 280 с.</p> <p>15. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Питер, 2017. - С.4-9.</p> <p>16. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Речь. 2020. - 53с.</p> <p>17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Издательство «Питер», 2020. – 560с.</p> <p>18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.</p> <p>19. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2018. – 386с.</p> <p>20. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. - М.: Изд. Института Психотерапии, 2020. – 490с.</p> <p>21. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - С. 4-7.</p>	
5/7	Раздел 4. Психология способностей	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	2 недел и	8	11	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11.</p> <p>2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2017. - 320с.</p>	<p>УК-6.1 УК-6.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>

						<p>3. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с.</p> <p>4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности: пособие. / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2020. - с. 12-18.</p> <p>5. Вансовская Л.И. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда, В.К. Гербачева / Под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Речь, 2018. - 396с.</p> <p>6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2020. – 248с.</p> <p>7. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2019. - С. 3-5.</p> <p>8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - С. 9-16.</p> <p>9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2021. – 432 с.</p> <p>10. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. – М.: Центр учебной литературы, 2019. – 232 с.</p> <p>11. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ.Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.</p> <p>12. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2019. – С. 5-9</p> <p>13. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.</p> <p>14. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. – 280 с.</p> <p>15. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Питер, 2017. - С.4-9.</p> <p>16. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Речь. 2020. - 53с.</p> <p>17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Издательство «Питер», 2020. – 560с.</p> <p>18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.</p> <p>19. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2018. – 386с.</p> <p>20. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. - М.: Изд. Института Психотерапии, 2020. – 490с.</p> <p>21. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - С. 4-7.</p>		
5/7	Раздел 5. Психология черт личности	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	2 недель	8	11	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка а ответов на вопросы к лекции</p>	<p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11.</p> <p>2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2017. - 320с.</p> <p>3. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с.</p> <p>4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности: пособие. / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2020. - с. 12-18.</p>	<p>УК-6.1 УК-6.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>

						<p>5. Вансовская Л.И. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда, В.К. Гербачева / Под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Речь, 2018. - 396с.</p> <p>6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2020. - 248с.</p> <p>7. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2019. - С. 3-5.</p> <p>8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - С. 9-16.</p> <p>9. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. - М.: Центр учебной литературы, 2019. - 232 с.</p> <p>10. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ.Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.</p> <p>11. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А.В. Либин. - М.: Эксмо, 2019. - С. 5-9</p> <p>12. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. - СПб.: Питер, 2018. - 288 с.</p> <p>13. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. - 280 с.</p> <p>14. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Питер, 2017. - С.4-9.</p> <p>15. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии / В.В. Никандров. - СПб.: Речь. 2020. - 53с.</p> <p>16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Издательство «Питер», 2020. - 560с.</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>17. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.</p> <p>18. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2018. – 386с.</p> <p>19. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. - М.: Изд. Института Психотерапии, 2020. – 490с.</p> <p>20. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - С. 4-7.</p>	
5/7	Раздел 6. Психология пола	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	2 недел и	8	11	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11.</p> <p>2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2017. - 320с.</p> <p>3. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с.</p> <p>4. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2019. - С. 3-5.</p> <p>5. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - С. 9-16.</p> <p>6. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. – М.: Центр учебной литературы, 2019. – 232 с.</p> <p>7. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ. Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.</p> <p>8. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.</p>	<p>УК-6.1</p> <p>УК-6.6</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>

							<p>9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. – 280 с.</p> <p>10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.</p> <p>21. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2018. – 386с.</p>	
5/7	Раздел 7. Дифференциальная психология и психология труда	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 недел и	8	11	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p>	<p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11.</p> <p>2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2017. - 320с.</p> <p>3. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с.</p> <p>4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности: пособие. / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2020. - с. 12-18.</p> <p>5. Вансовская Л.И. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда, В.К. Гербачева / Под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Речь, 2018. – 396с.</p> <p>6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2020. – 248с.</p> <p>7. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2019. - С. 3-5.</p> <p>8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2021. – 432 с.</p> <p>9. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. – М.: Центр учебной литературы, 2019.</p>	<p>УК-6.1</p> <p>УК-6.6</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>

							<p>- 232 с.</p> <p>10. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ. Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.</p> <p>11. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.</p> <p>12. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. – 280 с.</p> <p>22. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.</p>	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				56	78	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0	0	-	-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:

По данной дисциплине курсовая работа не предусмотрена

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

Предмет и история развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения дифференциальной психологии с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы.

Методы дифференциальной психологии и направления дифференциально-психологических исследований. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый; - исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Раздел 2. Источники индивидуальных различий

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Интегральная индивидуальность и источники индивидуальных различий. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

Раздел 3. Индивидуальные характеристики личности

Ассиметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Темперамент как свойство индивидуальности. Понятие темперамента как свойства индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Психология характера и типологический подход к изучению личности и характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на акцентуации характера личности. Формирование характера. Психологические типы, выделенные Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико – экзистенциальная типология характера П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Н.Мак-Вильямса. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Раздел 4. Психология способностей

Психология способностей; способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) способностей. Характеристики (качество, уровень) способностей. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Раздел 5. Психология черт личности

Черты как психологическая категория. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности.

Теории черт личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности и надежности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Раздел 6. Психология пола

Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Раздел 7. Дифференциальная психология и психология труда

Человек и профессия. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Профессиональные типологии.

Профессиональные интересы и их диагностика. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)			Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов очн.	Всего часов очн.-заочн	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	Семинар 1. Предмет и история развития дифференциальной психологии	2	1	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2
		Семинар 2. Методы дифференциальной	4	1		Оценка за доклад/сообщение	УК-6.1 УК-6.2

		психологии и направления дифференциально-психологических исследований				ние на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Раздел 2. Источники индивидуальных различий	Семинар 1. Интегральная индивидуальность и источники индивидуальных различий	8	5	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Раздел 3. Индивидуальные характеристики личности	Семинар 1. Асимметрия полушарий и ее проявления	2	1	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Семинар 2. Темперамент как свойство индивидуальности	3	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Семинар 3. Психология характера и типологический подход к изучению личности и характера	3	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Раздел 4. Психология способностей	Семинар 1. Психология способностей; способности в структуре индивидуальности	6	5	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5	Раздел 5. Психология черт личности	Семинар 1. Черты как психологическая категория	4	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Семинар 2. Теории черт личности	4	3	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6	Раздел 6. Психология пола	Семинар 1. Психология пола	6	5	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7	Раздел 7. Дифференциальная психология и психология труда	Семинар 1. Человек и профессия	2	3	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Семинар 2. Дифференциальная психология и психология труда	4	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

Самостоятельную работу рассматривают как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности.

Являясь одним из видов учебной деятельности, самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых. Эффективность самостоятельной работы определяется правильной организацией работы.

Самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики: она формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач. Выработывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации. Является важнейшим условием самоорганизации студента в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения. Является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью студента в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментальный, практический путем (выполнение контрольных работ, тестов);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (выполнение домашних заданий, тесты).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка контрольных работ;
- проверка письменных отчетов по результатам выполнения домашних заданий;
- тестирование;
- собеседование по проработанной литературе.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которую, как было отмечено ранее, студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических исследований, описание результатов исследований, решение психологических задач.

Формы контроля самостоятельной работы студентов и порядок осуществления:

Текущий контроль: контрольные работы, тесты для рубежного контроля – может осуществляться в конце изучения раздела, темы дисциплины, или в середине курса.

Итоговый контроль по дисциплине: устный экзамен по билетам (два теоретических вопроса), тесты для итогового контроля знаний, контрольные работы – осуществляется, соответственно в конце изучения курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по дисциплине.

Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов. Своеобразной формой организации самостоятельной работы студентов являются самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося. Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала. Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Последнее требует

целесообразного дозирования, ограничения объема домашних заданий, четкой формулировки задач и рекомендаций к выполнению, своевременной проверки и оценки.

По данной дисциплине практикуется выдача домашних заданий на срок 2-3 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

По разделам дисциплины преподаватель может задавать студентам на дом самостоятельную работу:

- самостоятельное решение заданий и (или) тестов;
- проведение мини-исследования или тестирования;
- написание контрольной работы.

Выполнение такой работы рекомендуется начинать после того, как студент прослушал лекцию, изучил рекомендуемую литературу и разобрался в материале.

В течение семестра выполняется не менее 3-х письменных работ. Студенты, не выполнившие домашние задания в установленный срок, должны обязательно отработать все задания.

Тестирование – предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы).

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам.

Алгоритм тестирования:

- необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий;
- отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания;
- если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что он знает по изученной теме о них;
- перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

По данной дисциплине может осуществляться как текущий контроль, так и итоговый контроль в форме тестирования студентов.

Тесты даны в Фонде оценочных средств дисциплины. Они используются преподавателем не только для контроля полученных студентами знаний, но и для закрепления последних.

Критерии оценки текущего и итогового контроля знаний посредством тестов. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки:

- оценка «отлично», ответившим на 85 % - 100 % вопросов;
- оценка «хорошо», ответившим на 65 % - 84 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно», ответившим на 30 % - 64 % вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29 % и менее процентов вопросов.

Контрольная работа - это письменная работа, выполняемая студентами и направленная на проверку усвоенных ими знаний и умений. Она подразумевает ответы на

поставленные вопросы или выполнение определенных практических заданий. В контрольных работах могут использоваться вопросы и задания различного характера, однако они всегда предполагают наличие критериев для оценки (как правильные или неправильные).

Контрольные работы могут иметь разный объем, но они должны быть рассчитаны на выполнение в течение определенного периода времени. Время, отводимое на выполнение такой работы, должно учитывать особенности внимания студентов и студентов.

Контрольные работы могут быть направлены на проверку знаний и умений студентов по определенной части учебного курса или теме. Совокупность отметок за ряд контрольных работ, предназначенных для проверки знаний по отдельным темам курса, может быть основанием для выставления общего зачета или отметки по всему учебному курсу. Однако необходимо предусмотреть контрольные работы, предназначенные для проверки системных представлений учащихся об изучаемой дисциплине. Вопросы в работах могут быть открытого или закрытого характера. В первом случае предполагается развернутый и свободный по стилю ответ на поставленный вопрос. Во втором случае предполагается выбор из предложенных альтернатив. Контрольная работа может содержать вопросы репродуктивного или логического характера, а также задания, проверяющие умения применять знания для решения учебных или практических задач. Задания тестового характера часто являются составной частью такой работы.

Объективности оценки знаний и умений способствуют четко и ясно поставленные вопросы и задания, которые допускают однозначную интерпретацию правильности ответа. Поэтому в любой контрольной работе, в любой ситуации проверки должны иметься однозначные критерии оценки знаний и выставления отметки. Они должны быть доведены до сведения студентов заранее.

Требования к оформлению контрольной работы

Научная работа выполняется на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовки параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся.

Научная работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример:

1) методы исследования индивидуальных различий;

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример:

1. Методы исследования.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, С.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, С.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников и литературы». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию.

Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Пример оформления списка использованных источников и литературы:

1. Петров Г.С. Дифференциальная психология / Г.С. Петров // Психологический журнал. – 2016. – С. 121-130.

2. Петров Г.С. Дифференциальная психология / Г.С. Петров. - СПб: Питер, 2016. - 476 с.

3. Петров Г.С. История развития дифференциальной психологии // Экспериментальная психология / Под ред. С.М. Кузьмина. - М., Воронеж: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2017. - С. 66-78.

4. Дифференциальная психология \ Под ред. Б.Н. Иванова. – М.: Академия, 2018. – 560 с.

5. Эскакусто Б.Ю. Дифференциальная психология / Б.Ю. Эскакусто, Е.Б. Эльпиц. – СПб.: Речь, 2016. – 240 с.

6. Дифференциальная психология / Г.В. Григорьева, Е.В. Николаева, О.Б. Петрова, О.Л. Романова; под общ. ред. М.Л. Хуторной. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.

7. Дифференциальная психология. URL: <http://azps.ru/training/indexrz.html>. (обращение к ресурсу 01.06.2022г.)

Во введении должны быть прописаны цель работы и задачи, позволяющие достичь поставленной цели.

Объем контрольной работы – 18-20 листов.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка контрольной работы оформляется дифференцированным зачетом по следующим критериям:

Оценка «Отлично» ставится за работу, в которой цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, в которой полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований

использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне.

Оценка «Удовлетворительно» ставится за работу, в которой изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме, что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой тема не раскрыта, либо содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление представлено не грамотно.

«Неудовлетворительно» соответствует критерию «Незачет».

Зачет с оценкой представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций.

Для допуска к зачету с оценкой студент должен посетить и активно работать на всех семинарских и практических занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, подготовить в соответствии с требованиями итоговую контрольную работу, публично защитить её.

Если студент посещал и активно работал на всех семинарских и практических занятиях выполнял все задания для самостоятельной работы, подготовил и публично защитил итоговую контрольную работу, то он может получить зачёт с оценкой «автоматом», либо ему может быть предложено ответить лишь на один вопрос из билета.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной передаче учебного материала.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2017.- с. 4-11.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - С. 9-16.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2021. – 432 с.
4. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология / О.А. Кондрашихина. – М.: Центр учебной литературы, 2019. – 232 с.
5. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2019. – 280 с.
7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Питер, 2017. - С.4-9.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2020. - 320с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2019. - 336с.
3. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности: пособие. / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2020. - с. 12-18.
4. Вансовская Л.И. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда, В.К. Гербачева / Под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Речь, 2020. – 396с.
5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2020. – 248с.
6. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2018. - С. 3-5.
7. Купер К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ.Т.М. Марютиной. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - С. 22-31.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2006. – С. 5-9
9. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Речь. 2019. - 53с.

10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гауда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Издательство «Питер», 2019. – 560с.

11. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2018. – 682с.

12. Собчик Л.Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2020. – 386с.

13. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. - М.: Изд. Института Психотерапии, 2019. – 490с.

14. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - С. 4-7.

в) периодические издания:

Вопросы психологии (печатный вариант в библиотеке Института)

Психологический журнал (печатный вариант в библиотеке Института)

Педагогика и психология (печатный вариант в библиотеке Института)

г) список авторских методических разработок:

1. Сазонова В.Н.. Курс лекций по дисциплине «Дифференциальная психология» [Электронный ресурс] / В.Н. Сазонова. - Воронеж – Режим доступа – <http://www.viesm-vrn/ml/370301/>

2. Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Дифференциальная психология». Режим доступа: viesm-vrn.ru (по паролю)

д) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические, семинарские занятия, а также групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организация самостоятельной работы обучающихся проводится в аудиториях, оснащенных

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук AcerTravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум, Консультант Плюс
Учебная аудитория / компьютерный класс №203 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10.Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian.Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft®Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус EsetNOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolicePro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум, Консультант Плюс Конструктор тестов в.3.4

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2007	лицензия
MS Office 2010	лицензия
MS Office 2016	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система «Гарант»	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
Free Commander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая
Adobe Reader	свободно распространяемая
Adobe FineReader	лицензия
Statistica	лицензия

7-Zip	свободно распространяемая
Антивирус Dr. Web	лицензия
Антивирус NOD32	лицензия
Конструктор тестов	лицензия
Электронная Библиотека (http://www.iprbookshop.ru/)	договор