

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Кондаурова В. А., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин и информационного обеспечения управления Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кузнецов В. В.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Социальная психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

## Содержание

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4.3. Содержание учебного материала.....	10
4.3.1. Перечень семинарских и практических занятий .....	11
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	17
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	18
VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** углубленное изучение представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, а также создание и поддержка безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи:**

1. Оценивание факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
2. Формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности – безопасности.
3. Использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.

2.2. Знания, умения, а также опыт деятельности, приобретаемые после изучения дисциплины, будут использоваться в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины могут частично быть использованы при изучении дисциплины «Психология стресса».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной формы (2 семестр) и 4 курсе очно-заочной формы (7 семестр).

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной	<b>Знать:</b> - базовые понятия психологии безопасности; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и бытовых условиях; - условия и критерии психологической безопасности; <b>Уметь:</b> - применять основные способы психологической защиты человека в бытовых (жилых) условиях и профессиональной

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	сферах	<p>сфере;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в бытовых условиях, в процессе решения профессиональных задач и иной деятельности;</li> <li>- навыками определения риска возникновения опасных ситуаций.</li> </ul>
	<p>УК-8.2</p> <p>Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины угроз психологической безопасности человека, в том числе при возникновении военных конфликтов;</li> <li>- основные способы защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;</li> <li>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и модели поведения человека;</li> <li>- психофизиологические последствия влияния на человека негативных факторов;</li> <li>- способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях;</li> <li>- использовать знания для повышения психологической безопасности человека в городской, бытовой, природной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- способами повышения психологической защиты при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p>УК-8.3</p> <p>Принимает в своей деятельности основные цели устойчивого развития общества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы устойчивого развития общества;</li> <li>- факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию о состоянии окружающей среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с информационными системами, методами обобщения и анализа</li> </ul>

		<p>информации в области психологии безопасности и устойчивого развития общества;</p> <p>- культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и устойчивого развития общества рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (на очной форме -2 семестр; на очно-заочной форме – 7 семестр).

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Тема 1. Введение в психологию безопасности: предмет, содержание и основные понятия.	8	2	2	2	4			8	2	2	2	4		
2.	Тема 2. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.	9	2	2		5			9	2	2		5		
3.	Тема 3. Источники опасности и социальные риски.	9	2	2		5			9	2	2		5		
4.	Тема 4. Социально-психологические основы безопасного образа жизни	9	2	2		5			9	2	2		5		
5.	Тема 5. Стрессы и психологическая безопасность. Психология склонности к рискованному поведению.	9	2	2		5			9	2	2		5		
6.	Тема 6. Психология безопасного взаимодействия с окружающей и урбанистической средой.	9	2	2		5			9	2	2		5		
7.	Тема 7. Информационно - психологическая безопасность личности и общества.	9	2	2		5			9	2	2		5		
8.	Тема 8. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	8	2	2		4			8	2	2		4		
		<b>70</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>			<b>70</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>		
	<b>КСР</b>				<b>2</b>							<b>2</b>			
	<b>Контроль</b>														
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>38</b>			<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>38</b>		

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
2/7	Тема 1. Введение в психологию безопасности: предмет, содержание и основные понятия.	Подготовка к семинарскому занятию.	1-2 неделя	4/4	1. Устный опрос. 2. Конспект.	1. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.: режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468409">https://urait.ru/bcode/468409</a> . - ЭБС «IPRbooks». 2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности». – Текст: электронный. – URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . 3. Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. - 170 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95419.html">https://www.iprbookshop.ru/95419.html</a> . - ЭБС «IPRbooks».	УК-8.1
	Тема 2. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка рефератов	3-4 неделя	5/5	1. Устный опрос. 2. Качество подготовки, раскрытие темы и изложения материала реферата.	1. Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. - 170 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95419.html">https://www.iprbookshop.ru/95419.html</a> . - ЭБС «IPRbooks». 2. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71318.html">https://www.iprbookshop.ru/71318.html</a> .	УК-8.1

Тема 3. Источники опасности и социальные риски.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка письменных ответов по вопросам самоконтроля, используя дополнительную литературу	5-6 неделя	5/5	1. Устный опрос. 2. Проверка письменных ответов на вопросы самоконтроля	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: <a href="http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301">http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301</a> . 2. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71318.html">https://www.iprbookshop.ru/71318.html</a> .	УК-8.1 УК-8.2
Тема 4. Социально-психологические основы безопасного образа жизни	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка мультимедийной презентации	7-8 неделя	5/5	1. Устный опрос 2. Мультимедийная презентация.	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: <a href="http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301">http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301</a> . 2. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 157 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125364">https://e.lanbook.com/book/125364</a> .	УК-8.2 УК-8.3
Тема 5. Стрессы и психологическая безопасность. Психология склонности к рискованному поведению.	Подготовка к семинарскому занятию.	9-10 неделя	5/5	1. Устный опрос. 2. Конспект.	1. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 157 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125364">https://e.lanbook.com/book/125364</a> . 2. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1071408">https://znanium.com/catalog/product/1071408</a> .	УК-8.2 УК-8.3
Тема 6. Психология безопасного взаимодействия с окружающей и урбанистической средой.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка мультимедийной презентации	11-12 неделя	5/5	1. Устный опрос 2. Мультимедийная презентация.	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: <a href="http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301">http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301</a> . 2. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71318.html">https://www.iprbookshop.ru/71318.html</a> .	УК-8.2 УК-8.3

	Тема Информационно-психологическая безопасность личности и общества.	7. - Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка письменных ответов по вопросам самоконтроля, используя дополнительную литературу	13-14 неделя	5/5	1. Устный опрос. 2. Проверка письменных ответов на вопросы самоконтроля	1. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88175.html">https://www.iprbookshop.ru/88175.html</a> . - ЭБС «IPRbooks». 2. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.]; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — СанктПетербург: Петрополис, 2017. — 300 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84670.html">https://www.iprbookshop.ru/84670.html</a> . - ЭБС «IPRbooks».	УК-8.2 УК-8.3
2/7	Тема Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	8. в Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к итоговому тестированию.	15-17 неделя	4/4	1. Устный опрос 2. Результаты итогового тестирования.	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: <a href="http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301">http://www.viesm.vrn.ru/ml/370301</a> . 2. Каменская Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1021625">https://znanium.com/catalog/product/1021625</a> .	УК-8.2 УК-8.3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				38/38	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0	-	-	

### 4.3. Содержание учебного материала

<p><b>Тема 1. Введение в психологию безопасности: предмет, содержание и основные понятия.</b></p> <p>Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Понятийный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость).</p> <p>Критерии психологической безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности.</p>
<p><b>Тема 2. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.</b></p> <p>Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Глобальные проблемы современности. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).</p> <p>Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп. Проблема критериев классификации безопасности. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе.</p> <p>Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.</p>
<p><b>Тема 3. Источники опасности и социальные риски.</b></p> <p>Понятие опасности и риска. Социальные риски. Источники, причины и классификация опасностей. Классификации и характеристика угроз личности: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.</p>
<p><b>Тема 4. Социально-психологические основы безопасного образа жизни</b></p> <p>Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни. Зависимость безопасности образа жизни от социальных факторов - уровня жизни, состояния здоровья и продолжительности жизни. Безопасность и стиль жизнедеятельности. Теория социальной дезорганизации. Критерии и признаки безопасного образа жизни. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.</p> <p>Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Принципы и приемы психологического оздоровления личности.</p>
<p><b>Тема 5. Стрессы и психологическая безопасность. Психология склонности к рискованному поведению.</b></p> <p>Понятие стресса и его влияние на безопасность личности. Психофизиологическая теория стресса Г. Селье. Стресс и дистресс. Причины и условия возникновения стресса. Стрессогенные факторы. Влияния стресса на особенности восприятия, мышления и поведения личности. Посттравматические стрессовые расстройства. Социально-психологическая характеристика стресса. Массовый адаптационный синдром, его</p>

понятие, критерии и уровни. Социальный стресс и социальная напряженность в обществе. Депрессивные состояния личности. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации.

**Тема 6. Психология безопасного взаимодействия с окружающей и урбанистической средой.**

Основы взаимодействия в системе «человек - окружающая среда». Классификация негативных факторов окружающей и урбанистической среды.

Психология безопасного поведения в условиях влияния факторов окружающей и урбанистической среды. Психические и функциональные состояния человека.

**Тема 7. Информационно - психологическая безопасность личности и общества.**

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Средства массовой информации. Особенности информационного воздействия. Информационная война. Система обеспечения информационной безопасности. Психологические способы обеспечения информационной безопасности.

**Тема 8. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.**

Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Тактики поведения человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Психические и функциональные состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Психологические проблемы массового сознания. Установки и стереотипы в массовом сознании. Общественное мнение. Механизмы коллективного убеждения и внушения. Психология терроризма.

**4.3.1. Перечень семинарских и практических занятий**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических занятий	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1.</b>	<b>Семинар 1.</b> Введение в психологию безопасности: предмет, содержание и основные понятия.	2/2	-	Оценка за конспект Оценка за устный опрос	УК-8.1
2	<b>Тема 2.</b>	<b>Семинар 2.</b> Проблемы психологической безопасности в современном обществе.	2/2	-	Оценка за устный опрос Оценка за реферат	

3	<b>Тема 3.</b>	<b>Семинар 3.</b> Источники опасности и социальные риски.	2/2	-	Оценка за устный опрос	УК-8.1 УК-8.2
					Оценка за тестирование	
4	<b>Тема 4.</b>	<b>Семинар 4.</b> Социально-психологические основы безопасного образа жизни	2/2	-	Оценка за мультимедийную презентацию	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
					Оценка за решение тематического кроссворда	
5	<b>Тема 5.</b>	<b>Семинар 6.</b> Стрессы и психологическая безопасность. Психология склонности к рискованному поведению.	2/2	-	Оценка за устный опрос	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
					Оценка за конспект	
6	<b>Тема 6.</b>	<b>Семинар 7.</b> Психология безопасного взаимодействия с окружающей и урбанистической средой.	2/2	-	Оценка за мультимедийную презентацию	УК-8.2 УК-8.3
					Оценка за решение тематического кроссворда	
7	<b>Тема 7.</b>	<b>Семинар 8.</b> Информационно - психологическая безопасность личности и общества.	2/2	-	Оценка за устный опрос	УК-8.2 УК-8.3
					Оценка за реферат	
8	<b>Тема 8.</b>	<b>Семинар 9.</b> Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	2/2	-	Оценка за устный опрос	УК-8.2 УК-8.3
					Оценка за итоговое тестирование	

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов - вид обязательной учебной деятельности по закреплению теоретического материала, включающая в себя работу над углублением освоения лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарским и практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании учебной и справочной литературы, а также интернет-ресурсов (справочные пособия, лекции-презентации), учебники.

*Устный опрос* - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для

изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Длительность устного опроса зависит от индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

*Реферат* – это письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического материала. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение систематизация.

Критерии качества реферата определяются по тому, какие знания и умения при его выполнении проявил студент. Содержание реферата и технология его выполнения должны показать, что студент знает:

- тему своего исследования;
- содержание используемых научных работ;
- основные понятия, которыми он оперирует в реферате;
- теорию, в рамках которой проводит свое исследование.

Студент должен уметь:

- правильно и творчески конспектировать научные работы;
- правильно цитировать;
- составлять план описания исследования в форме реферата;
- грамотно излагать материал в письменной форме.

Структура реферата

Титульный лист

Оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Формулируется суть исследуемой проблемы, актуальность темы, цель и задачи реферата.

Основная часть. Состоит из разделов, каждый из которых логически завершает предыдущий.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Составляется в алфавитном порядке.

*Контрольная работа* на очно-заочной форме обучения проводится в виде написания реферата.

*Мультимедийная презентация* представляет собой совокупность мультимедийных слайдов по определенной проблематике в виде таблиц, рисунков, графиков, фотографий, диаграмм с текстовыми элементами.

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Презентации, подготовленные обучающимися, помогают развивать следующие умения и навыки:

- умение выступать перед аудиторией;
- умения слушать выступающего;
- умение правильно и грамотно излагать материал;
- умение делать аргументированные выводы.

*Тестирование* – это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении тестов. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Основное достоинство тестовой формы контроля - это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тестирование является качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путём стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Выделяют тестирование тематическое (по определенной теме дисциплины), тестирование по разделам (после изучения целого раздела дисциплины) и итоговое тестирование (после изучения всех разделов дисциплины).

*Тематический кроссворд* - это задача-головоломка по определенной тематике. Суть заключается в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. Кроссворд - это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у студентов в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки. Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемого предмета, обычно состоят из 15-20 слов.

*Конспект* – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, представленных в литературном источнике.

Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая студенту с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения и получить целостное представление о кратко изложенной теме. Прежде чем приступить к составлению конспекта литературного источника, стоит хотя бы один раз внимательно полностью прочитать текст. Это позволит выявить основные особенности материала, стиль и характер изложения, главную идею, разобраться с незнакомыми терминами. Дальнейшая работа связана с анализом информации. На этом этапе следует отделить главное от второстепенного, структурировать материал, располагая его в логически правильном порядке.

### **Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям**

*Лекция* – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую

работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Студент анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Запись лекции позволяет надолго сохранить основные положения лекции, способствует поддержанию внимания, лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

*Семинары (практические занятия)* логически продолжают работу по освоению теоретических знаний, начатую на лекциях. Могут проводиться в виде *устного опроса*. Они призваны:

- расширить и углубить эти знания;
- обеспечить овладение лекционным материалом на более высоком уровне;
- способствуют приобретению методологических и методических умений и навыков научного исследования;
- развивают в более широком ракурсе научное мышление и речь.

Особенностью проведения семинарских и практических занятий является активное участие в обсуждении поставленных вопросов и заданий, к разбору которых обучающийся готовится самостоятельно. Они также могут проводиться в форме обсуждения заранее самостоятельно подготовленных рефератов, творческих заданий. Все виды семинарских и практических занятий помогают обучающимся глубоко овладеть предметом, способствуют развитию умения самостоятельно работать с научной, учебной литературой, освоению методами научной работы, приобретению навыков научной аргументации и научного мышления.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям рекомендуется:

1. Проанализировать тему, четко сформулировать ее цель, продумать основные проблемы, выносимые на обсуждение;
2. Проработать лекции по обозначенной проблеме;
3. Изучить основную и дополнительную литературу, делая при этом выписки конспективного характера;
4. Сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано обосновать.
5. Сформулировать вопросы, вызывающие затруднения в процессе самостоятельной подготовки.

Формы занятий семинарского типа:

– развернутая беседа; предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов;

– обсуждение рефератов по заранее предложенной тематике; кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров;

– семинар-диспут; эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им;

– семинар-пресс-конференция – является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады (научные сообщения).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности». – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970137>.
3. Каменская Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021625>.
4. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.: режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468409>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. - 170 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <https://www.iprbookshop.ru/95419.html>. - ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная литература:**

1. Волощенко А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2018. - 448 с.: - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/513821>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS . - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88175.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.]; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2017. — 300 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84670.html>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 334 с. – (Высшее

образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071408>.

5. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 157 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364>.

6. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71318.html>.

#### **в) список авторских методических разработок:**

1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: <http://www.viesm.vrn.ru/ml/37.03.01>.

#### **г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

2. <http://garant.ru> – электронная правовая информационно-поисковая система «Гарант».

3. <http://consultant.ru> – электронная правовая информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>.

5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.mchs.gov.ru/>.

6. Российское психологическое общество - <http://psyrus.ru/> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности - <http://www.obzh.ru/>.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:*

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №200 Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (2 этаж)	6 компьютеров K-Systems (Intel Atom 410), локальная сеть, доска настенная, 18 посадочных мест.	ОС Windows XP Home Russian VLPCPC K-Systems (предустановленная), Microsoft® Office 2003 Russian. Лицензия 18918744 Ic:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) Конструктор тестов в.3.4 База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория №312 (3 этаж)	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +

## VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор

Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая