

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Анатомия ЦНС

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Беспаленко Е.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы	8
4.3. Содержание учебного материала.....	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
<i>Рекомендации по работе над лекционным материалом.....</i>	<i>11</i>
<i>Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС</i>	<i>12</i>
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	15
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	16

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины

Цель: приобретение знаний о строении центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

Задачи дисциплины состоят в обучении основам систематического и функционального

подходов в изучении ЦНС человека.

Рассматриваются вопросы:

- клеточная организация нервной системы;
- этапы эволюции нервной системы;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организация спинного мозга;
- основные отделы головного мозга;
- организация коры больших полушарий;
- проводящие пути ЦНС и черепные нервы;
- строение вегетативной нервной системы;
- строение соматической нервной системы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Связь анатомии ЦНС с другими научными направлениями: физиологией ЦНС, антропологией, психологией. Основные функции нервной системы. Методы исследования анатомии ЦНС. Последние достижения в этой области.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Может планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и	Знает: Анатомию ЦНС Умеет: - планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса; Владеет: - навыками предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развития; - профилактики профессиональных рисков в различных видах

	личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	деятельности
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Знает особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития	Знает: Анатомию ЦНС Умеет: - реализовывать педагогический процесс в современных условиях; Владеет: - навыками предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развития
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3 Может обосновывать психические явления с позиции анатомии и центральной нервной системы физиологии высшей нервной деятельности	Знает: Анатомию ЦНС Умеет: - обосновывать психические явления с позиции анатомии и центральной нервной системы; Владеет: - навыками научного мировоззрения по вопросам о роли нервной системы для осуществления психических функций.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ___ часов

Из них ___ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС	13	6	6	4	1	27		14	6	6	4	2	27	
2	Анатомия спинного и головного мозга	13	6	6		1			14	6	6		2		
3	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств	13	6	6		1			14	6	6		2		
4	Лимбическая система и формирование поведения	13	6	6		1			14	6	6		2		
5	Слуховая и вестибулярная системы. Вкусовая система	13	6	6		1			10	4	4		2		
6	Общая физиология сенсорных систем. Соматосенсорные системы	12	6	6		-			11	4	4		3		
Итого за 1 семестр		77	36	36		5			77	32	32		13		
КСР					4							4			
Контроль						27							27		
ИТОГО		108	36	36	4	5	27	-	108	32	32	4	13	27	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся (о/з-о, в час.)			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	сентябрь	1/2	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html	ОПК 6.2
1	2.Анатомия спинного и головного мозга	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по когнитивной психологии.	сентябрь	1/2	3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html	ОПК 6.3.
1	3.Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	октябрь	1/2	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html	ОПК 6.1.
1	4.Лимбическая	Подготовка к	ноябрь	1/2	1. Устный	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие	ОПК 6.3.

	система формирования поведения	и семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.			опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	/ Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html	
1	5.Слуховая и вестибулярная системы. Вкусовая система	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	декабрь	1/2	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html	ОПК 6.1.
1	6. Общая физиология сенсорных систем. Соматосенсорные системы		декабрь	0/3	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции 3.Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html	ОПК 6.1.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				5/13	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>					-		

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: Не предусмотрено

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	<p><i>Тема 1. Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС.</i></p> <p>Строение и основные свойства мембраны нейрона. Морфофункциональная организация нейроглии. Природа и ионный механизм потенциалов действия. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе. Функции и механизмы управления ионными каналами возбудимых мембран. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани. Нейрогенез во взрослом мозге и его влияние на научение. Экспрессия генов и научение. Структура поведенческого акта - функциональная система. Нейрофизиологические механизмы управления движением</p>
Тема 2.	<p><i>Тема 2. Анатомия спинного и головного мозга</i></p> <p>Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы. Ионный механизм потенциала покоя.</p> <p>Ионный механизм постсинаптических потенциалов. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения. Функции вегетативной нервной системы. Центральные моторные программы. Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н.Соколов). Речевые функции полушарий мозга. Общие типы высшей нервной деятельности и специально человеческие. Биохимические и электроэнцефалографические переменные индивидуальных различий.</p>
Тема 3.	<p><i>Тема 3. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств.</i></p> <p>Генотип и фенотип в проявлениях высшей нервной деятельности человека. Связь свойств нервной системы с тревожностью, интроверсией, экстраверсией. Память и нейрогенез во взрослом мозге. Ассоциативное научение и его нейрофизиологические механизмы. Функциональная пластичность нервной ткани. Пластичный синапс Хебба. Мозговые механизмы восприятия и генерации речи. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивационных процессах. Функции мозжечка.</p>
Тема 4	<p><i>Тема 4. Лимбическая система и формирование поведения.</i></p> <p>Лимбическая доля: поясная извилина, перешеек, парагиппокампальная извилина. Обонятельный мозг: обонятельные нити, обонятельная луковица, тракт, обонятельный бугорок. Прилежащее ядро прозрачной перегородки. Крючок парагиппокампальной извилины. Миндалевидный комплекс. Гиппокампальная формация. Большой лимбический круг. Связи миндалевидного комплекса, гиппокампальной формации, гипоталамуса и коры. Классификация памяти. Формирование кратковременной и долговременной памяти. Положительное и отрицательное подкрепление. Формирование поведенческих программ.</p>
Тема 5	<p><i>Тема 5. Слуховая и вестибулярная системы. Вкусовая система.</i></p> <p>Строение звукопроводящей системы, улитки, спирального органа. Теории звуковосприятия. Слуховой нерв. Улитковые ядра в стволе мозга, перекресты слуховых путей, комплекс ядер верхней оливы, трапециевидное тело. Латеральная петля. Подкорковые центры слуха: нижние холмики и медиальное колленчатое тело. Слуховая лучистость.</p>

	Слуховая кора и тонотопия. Орган равновесия. Ампулярные гребешки и макулы. Восприятие линейного и углового ускорения. Связи вестибулярных ядер. Вестибулярные рефлексы. Вкусовые рецепторы языка. Ядро одиночного пути. Кортикальный центр вкуса. Психофизиологические эффекты различных видов пищи.
Тема 6	<p><i>Тема 6. Общая физиология сенсорных систем. Соматосенсорные системы.</i></p> <p>Понятие о сенсорных системах и органах чувств. Рецепторы, их классификация. Рецепторные поля. Количественные и качественные характеристики сенсорного сигнала. Способы обработки сенсорной информации в центральной нервной системе: дивергенция, конвергенция, параллельное торможение, возвратное торможение, латеральное торможение. Роль таламуса. Произвольное и непроизвольное внимание. Первичные, вторичные и третичные корковые сенсорные центры. Тактильные рецепторы, терморецепторы, ноцицепторы. Глубокая и поверхностная чувствительность. Передний и латеральный спиноталамические пути. Антеролатеральная система и спинальная петля. Проприоцептивные пути: медиальная петля, спиноцеребеллярные пути. Виды нарушений чувствительности.</p>

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС.	Семинар 1. Строение головного мозга	3/3	-	Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ОПК – 6.1.
		Семинар 2. Строение спинного мозга.	3/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ОПК – 6.2
2	Тема 2 Анатомия и спинного и головного мозга	Семинар 1. Нервные процессы, которые соединяют ЦНС с клетками рецепторов, мышцами и железами\	3/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ОПК – 6.1. ОПК – 6.2
		Семинар 2. Пр. раб. «Спиной мозг»	3/3		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ОПК – 6.1. ОПК – 6.2
3	Тема 3. Периферическая нервная система.	Лабораторная работа Связь свойств нервной системы с	6/6		Оценка за письменную работу	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

	<i>Вегетативная нервная система. Органы чувств.</i>	тревожностью, интроверсией, экстраверсией Лабораторная работа Мозговые механизмы восприятия и генерации речи.			/сообщение на семинаре	
4	<i>Тема 4. Лимбическая система и формирование поведения</i>	Лабораторная работа. Формирование кратковременной и долговременной памяти Лабораторная работа Формирование поведенческих программ	6/6		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
5	<i>Тема 5. Слуховая и вестибулярная системы. Вкусовая система</i>	Лабораторная работа Теории звуковосприятия. Слуховой нерв. Лабораторная работа Вкусовые рецепторы языка	6/4		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
6	<i>Тема 6. Общая физиология сенсорных систем. Соматосенсорные системы.</i>	Лабораторная работа Количественные и качественные характеристики сенсорного сигнала. Лабораторная работа Тактильные рецепторы, терморепторы, ноцицепторы	6/4		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в

дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала,

для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже

знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста.

Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

3. Выполнение практических заданий

В рамках дисциплины практические задания направлены на освоение умений оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; разрабатывать конспекты занятий, подбирать наглядные и методические материалы; выбирать и

применять формы и методы просветительской работы в соответствии с запросами целевой аудитории.

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для

выбора необходимого для выполнения задания содержания, переосмысления материала применительно к проектируемой образовательной программе по психологии и грамотного, логичного изложения собственных идей.

Разработанные конспекты занятий по психологии должны соответствовать требованиям к оформлению результатов СРС, опираться на теоретический материал лекций и рекомендованную преподавателем литературу, а также содержать собственные подходы к логике проведения учебного (просветительского) занятия, заданиям и инструкциям для обучающихся.

4. Проектная работа

Практические задания по дисциплине предполагают работу в малых (проектных) группах по 3-5 человек. Каждая группа выбирает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по психологии для конкретной целевой группы, и последовательно выполняет задания по проектированию её элементов.

Подготовленные элементы программы презентуются группой на практических занятиях и оцениваются по следующим группам критериев:

- качество подготовки проекта образовательной программы по психологии и конспектов занятий;

- качество знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях в процессе демонстрации навыков проведения просветительских мероприятий (учебных занятий) по психологии.

Исходя из этого, при подготовке практических заданий в рамках СРС важно:

- равномерно распределять нагрузку между членами проектной команды;
- владеть навыками совместной работы и принятия решений в группе;
- быть готовыми к представлению подготовленного задания на практическом занятии любым членом малой группы;
- быть готовыми к ответу на вопросы по содержанию подготовленного проекта и процессу его презентации на практическом занятии;
- учитывать, что оценивание результатов проектной работы носит индивидуальный характер.

Этот метод мотивирует студентов к активному самообучению. Студенты самостоятельно решают проблему. Контролируется только результат.

Основные этапы работы над проектом образовательной программы и конспектами занятий и рекомендации по их реализации:

1. Ознакомление с содержанием практического задания.
2. Анализ теоретического материала, полученного на лекциях и представленного в литературе, рекомендованной по дисциплине. Выбор необходимой для выполнения практического задания информации. При необходимости анализируются дополнительные источники.
3. Совместная доработка основных идей и рекомендаций по улучшению, полученных на практическом занятии, определение объема работ. При необходимости на этом этапе работ группа может получить консультацию преподавателя, чтобы убедиться в соответствии предварительных планов полученному заданию. По результатам консультации в проект могут быть внесены изменения.
4. Распределение работ между участниками группы (команды).
5. Установление сроков выполнения и контрольных точек.
6. Оформление готового продукта (описания программы, конспекта занятия и т.д.), контроль результата и отправка на проверку преподавателю;
7. Доработка продукта по результатам проверки.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в специальном разделе настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень литературы

а) основная литература

Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

б) дополнительная литература.

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1169-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/130156.html>

б) периодические издания

ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ. СЕРИЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. <https://www.iprbookshop.ru/32606.html>

в) список авторских методических разработок:

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

<http://psychology.net.ru/> - мир психологии,

<http://psyedu.ru/> - психологическая наука и образование,

<http://www.vorpsy.ru/> - вопросы психологии,

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744

аналитическая лаборатория) (2 этаж)	27 посадочных мест.	Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4
Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы		
Помещение для организации самостоятельной работы студентов		

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая