

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Акмеология общественного сознания

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Косых Г.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол № 11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения..... | 9 |
| 4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена. | 13 |
| 4.3. Содержание разделов и тем учебного материала | 14 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 17 |
| 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 19 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 25 |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 25 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| (МОДУЛЯ) | 27 |
| VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | 27 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- освоение студентами содержания дисциплины «Акмеология общественного сознания»;
- усвоение понятийного аппарата;
- формирование системного представления о становлении, развитии и органичном вхождении акмеологического знания в области общественного сознания в структуру гуманитарных и естественных наук;
- понимание влияния акмеологического знания на формирование культуры общественной жизни, профессиональных сообществ, становление и подготовку государственных служащих;
- формирование и становление различных форм общественного сознания у слушателей;
- формировании исходных умений практического использования акмеологического знания в области общественного сознания при решении задач профессионального и личностного развития.

Задачи:

- раскрыть совокупность акмеологических знаний в области общественного сознания с позиции системного подхода, обеспечивающей формирование общественного сознания;
- раскрыть совокупность акмеологических знаний в области общественного сознания, обеспечивающей эффективное усвоение знания как средства решения профессиональных и личностных проблем;
- раскрыть закономерности взаимосвязи акмеологии в области общественного сознания с науками естественных, гуманитарных и обществоведческих дисциплин, изучающих человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня развития «акме» как высшего уровня общественного сознания личности;
- показать взаимообусловленность акмеологического знания в области общественного сознания от уровня развития и состояния науки, общественного строя и культуры общества;
- выявить объективные и субъективные условия, которые, действуя во взаимосвязи друг с другом, позволяют человеку состояться как многонаправленной социально активной личности, высококлассному профессионалу в основной для него области труда, обладающему «акме» уровнем общественного сознания;
- проследить и систематизировать факторы, наличие которых необходимо, для развития по восходящей малых и больших общностей людей, которые могли бы реализовать свои главные функции на высоком уровне социальной и индивидуальной полезности;
- заложить основы активной общественной позиции и новаторской деятельности по оценке, проектированию, разработке акмеологических технологий, внедрению стратегий, тактик и техник оптимального формирования и последующего функционирования профессионалов высокого уровня;
- охарактеризовать современные направления прикладной части акмеологии общественного сознания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Акмеология общественного сознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логика», «Философия», «История», «Политология», «Социология», «Культурология», «Психология личности», «Психология гендерных различий», «Этнопсихология», «Основы антикоррупционного поведения».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин психологического цикла: «Социальная психология», «Организационная психология», «Консультативная психология», «Тренинг-технологии в психологии».

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе очной и 8 семестре 4 курсе очно-заочной форм обучения.

Акмеологическое знание в области анализа и формирования общественного сознания тесно связано с непрерывным развитием общества. Развитие акмеологической науки при рассмотрении ее совместно с историческим развитием ряда других наук дает возможность проследить становление ее предмета и знаний о нем: под предметом акмеологии в области общественного сознания личности в широком смысле понимают процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии – формированию «акме» уровня общественного сознания.

Предметом акмеологии в области общественного сознания в узком смысле является поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразования, самокоррекции и самоорганизации, принятие идеологии общества.

Исходя из принципа системности, развитие научного знания должно рассматриваться через зависимость его от общей ситуации в науке и обществе в целом и в изучаемом научном направлении в частности, через сопоставление с предыдущим накопленным опытом и современными тенденциями в изучаемой области знаний. Принцип системности является основополагающим для осуществления оценки прошлого и настоящего, благодаря которой становятся возможным «акме»-достижения в развитии отдельного человека и общностей людей.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки Психология, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК- 1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных | Знать: 1) методы изучения человека, группы и общественных явлений; 2) методы изучения общественного и индивидуального сознания. Уметь: 1) вырабатывать неидеализированный, недогматичный взгляд на различные подходы к |

| | | |
|---|---|---|
| <p>системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>источников информации</p> | <p>изучению личности; 2) разбираться в акмеологическом понимании человека как индивида, личности и субъекта общественной жизни. Владеть: 1) разработкой вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; 2) аналитическим непредвзятым мышлением; 3) системным подходом к решению задач в области формирования общественного сознания.</p> |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</p> | <p>Знать: 1) основы формирования коррупционного поведения и его недопустимости проявления в обществе; 2) гражданские права и обязанности. Уметь: 1) проявить позицию непредвзятости и нетерпимости к коррупционному поведению; 2) реализовать гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества. Владеть: 1) подходами формирования нетерпимости к коррупционному поведению как поведению антиобщественному.</p> |
| <p>ПК-6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ПК-6.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> | <p>Знать: 1) показатели достижения человеком «акме»-вершин в индивидуальном, личностном, профессиональном и общественном развитии; 2) основы формирования общественного сознания личности. Уметь: 1) осуществлять сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; 2) вести психологическое просвещение. Владеть: 1) методами и методиками просветительской работы; 2) навыками формирования общественного сознания населения.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа,

(Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка (указать при наличии)).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр для очного и 8 семестр для очно-заочного обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел и (или) тема дисциплины | Очная форма обучения | | | | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|-----------|----------------------|-----------|----------|-------------------------|-----------------------------|---|----------|--------|-----------|----------|-------------------------|
| | | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Контроль | Практическая подготовка | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Контроль | Практическая подготовка |
| | | | Контактная работа | | | СР | | | | Контактная работа | | | СР | | |
| | | | всего | лекции | сем., практ. занятия | | | | | КСР | всего | лекции | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Раздел 1. Общая акмеология общественного сознания | 75 | 20 | 10 | | 45 | | | 65 | 15 | 9 | | 41 | | |
| 2 | Тема 1.1. Акмеология как наука в области общественного сознания: предмет, задачи, методы. | 8 | 2 | 1 | | 5 | | | 4,25 | 1,5 | 0,75 | | 1 | | |
| 3 | Тема 1.2. Общественное бытие и обыденное сознание. | 8 | 2 | 1 | | 5 | | | 7,25 | 1,5 | 0,75 | | 5 | | |
| 4 | Тема 1.3. Акмеологическое понимание человека: общественное сознание и сознание индивида. Целостность и неповторимое своеобразие людей. | 8 | 2 | 1 | | 5 | | | 7,25 | 1,5 | 0,75 | | 5 | | |
| 5 | Тема 1.4. Формы общественного сознания: | 8 | 2 | 1 | | 5 | | | 8 | 1,5 | 1,5 | | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|-----------|--|--|
| | философия, идеология, наука, политика, право, мораль, мифология, религия, искусство. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 1.5. «Акме» в профессиональном развитии человека. | 8 | 2 | 1 | | 5 | | 7,25 | 1,5 | 0,75 | | 5 | | |
| 7 | Тема 1.6. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности. | 8 | 2 | 1 | | 5 | | 7,25 | 1,5 | 0,75 | | 5 | | |
| 8 | Тема 1.7. Становление общественного сознания. | 8 | 2 | 1 | | 5 | | 7,25 | 1,5 | 0,75 | | 5 | | |
| 9 | Тема 1.8. Гражданское становление личности в обществе. Идеология и общественное сознание. | 10 | 4 | 1 | | 5 | | 9,5 | 3 | 1,5 | | 5 | | |
| 10 | Тема 1.9. Актуализация мотивации профессионального самосовершенствования человека. | 9 | 2 | 2 | | 5 | | 8 | 1,5 | 1,5 | | 5 | | |
| 11 | Раздел 2. Прикладная акмеология общественного сознания | 74 | 12 | 22 | | 40 | | 84 | 9 | 15 | | 60 | | |
| 12 | Тема 2.1. Акмеологическая служба в системе федерального и регионального управления. | 10 | 2 | 2 | | 6 | | 13 | 1,5 | 1,5 | | 10 | | |
| 13 | Тема 2.2. Методы и методики, применяемые в акмеологии. | 13 | 2 | 4 | | 7 | | 14,5 | 1,5 | 3 | | 10 | | |
| 14 | Тема 2.3. Виды акмеологических технологий. | 12 | 2 | 3 | | 7 | | 14,5 | 1,5 | 3 | | 10 | | |
| 15 | Тема 2.4. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития | 15 | 2 | 6 | | 7 | | 14,5 | 1,5 | 3 | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|--|
| | человека. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тема 2.5. Активные методы технологического сопровождения гражданского становления. | 13 | 2 | 4 | | 7 | | 14,5 | 1,5 | 3 | | 10 | | |
| 17 | Тема 2.6. Прикладные области акмеологии общественного сознания. | 11 | 2 | 3 | | 6 | | 13 | 1,5 | 1,5 | | 10 | | |
| Итого за 7/8 семестр | | 149 | 32 | 32 | | 85 | | 149 | 24 | 24 | | 101 | | |
| КСР | | | | | | 4 | | | | | | 4 | | |
| Контроль | | | | | | | 27 | | | | | | 27 | |
| ИТОГО | | 180 | 32 | 32 | | 85 | 27 | 180 | 24 | 24 | | 101 | 27 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|---------|--|---|---|---------------------|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7/8 | Раздел 1. Общая акмеология общественного сознания | 1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам 3.Выполнить рецензию на авторскую | сентябрь-октябрь для д/о февраль-март-апрель для з-о/о | 45 / 41 | Устный опрос/доклады | 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Акмеология общественного сознания» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с. 3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – 732 с. 4. Деркач А.А. Политическая психология / А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с. 5. Косых Г.В. Акмеологические основы управления карьерой : | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----|--|--|-----------------------------|
| | | статью из периодического издания по теме дисциплины | | | | учебное пособие / Г.В. Косых. – воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 246 с. 6. Косых Г.В. Акмеология: профессиональное и личностное развитие человека : учебное пособие / Г.В. Косых. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 180 с. | |
| | Тема 1.1. Акмеология как наука в области общественного сознания: предмет, задачи, методы. | | | 5/1 | | | УК-1.2 |
| | Тема 1.2. Общественное бытие и обыденное сознание. | | | 5/5 | | | |
| | Тема 1.3. Акмеологическое понимание человека: общественное сознание и сознание индивида. Целостность и неповторимое своеобразие людей. | | | 5/5 | | | УК-1.2 ПК-6.6 |
| | Тема 1.4. Формы общественного сознания: философия, идеология, наука, политика, право, мораль, мифология, религия, искусство. | | | 5/5 | | | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|---------------------------|---|-----------------------------|
| | Тема 1.5. «Акме» в профессиональном развитии человека. | | | 5/5 | | | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| | Тема 1.6. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности. | | | 5/5 | | | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| | Тема 1.7. Становление общественного сознания. | | | 5/5 | | | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| | Тема 1.8. Гражданское становление личности в обществе. Идеология и общественное сознание. | | | 5/5 | | | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| | Тема 1.9. Актуализация мотивации профессионального самосовершенствования человека. | | | 5/5 | | | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 7/8 | Раздел 2. Прикладная акмеология общественного сознания | 1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам 3.Выполнить рецензию на авторскую статью из | ноябрь - декабрь для д/о апрель -май-июнь для з-о/о | 40/60 | Устный опрос/доклад/зачет | 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Акмеология общественного сознания» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с. 3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – 732 с. 4. Деркач А.А. Политическая психология / А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с. 5. Косых Г.В. Акмеологические основы управления карьерой : | ПК-6.6 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|--|--------|
| | | периодического издания по теме дисциплины | | | | учебное пособие / Г.В. Косых. – воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 246 с. 6. Косых Г.В. Акмеология: профессиональное и личностное развитие человека : учебное пособие / Г.В. Косых. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 180 с. | |
| | Тема 2.1. Акмеологическая служба в системе федерального и регионального управления. | | | 6/10 | | | ПК-6.6 |
| | Тема 2.2. Методы и методики, применяемые в акмеологии. | | | 7/10 | | | ПК-6.6 |
| | Тема 2.3. Виды акмеологических технологий. | | | 7/10 | | | ПК-6.6 |
| | Тема 2.4. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека. | | | 7/10 | | | ПК-6.6 |
| | Тема 2.5. Активные методы технологического сопровождения. | | | 7/10 | | | ПК-6.6 |
| | Тема 2.6. Прикладные области акмеологии общественного сознания. | | | 6/10 | | | ПК-6.6 |
| | Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | 85/101 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии) | 0 | | | |
|---|---|--|--|--|

Примечание:

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*
- групповые консультации,*
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.

4.3. Содержание разделов и тем учебного материала

Раздел 1. Общая акмеология общественного сознания

Тема 1.1. Акмеология как наука в области общественного сознания: предмет, задачи, методы.

Феномен «акме» и его основные характеристики - «акме», «микроакме», «макроакме», «псевдоакме», вершины и пространственно-временной континуум. Цель, объект, предмет, задачи науки акмеологии. Место акмеологии в системе наук. Развитие акмеологической науки и периодизация развития - четыре основных этапа развития акмеологии.

Тема 1.2. Общественное бытие и обыденное сознание.

Общественное бытие - понятие, введенное К. Марксом, подчеркивавшим, что «не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». Под общественным бытием понимаются материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие в процессе становления человеческого общества и существующие независимо от общественного сознания. Производственные отношения выступают как базис для многообразных форм общественного сознания

Сознание – это высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности, способ его отношению к миру и к самому себе, который представляет собой единство психических процессов активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Сознание является особой формой взаимодействия человека с действительностью и управления ею. В структуру сознания входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания. К числу таких процессов могут быть отнесены ощущения и восприятие, память, воображение и мышление.

Сознание является не только личностным, индивидуальным, оно включает в себя общественную функцию. Структура общественного сознания сложна и находится во взаимодействии с сознанием индивидуума. В структуре общественного сознания выделяются уровни - теоретическое и обыденное сознание. Общественное сознание представляет совокупность идей, теорий, взглядов, представлений, чувств, верований, эмоций людей, настроений в которых отражается природа, материальная жизнь общества и вся система общественных отношений. Общественное сознание формируется и развивается вместе с возникновением бытия, так как сознание возможно как продукт социальных отношений. Общество может быть названо обществом лишь тогда, когда сложились его основные элементы, в том числе и общественное сознание. Особенность общественного сознания – оно в своем влиянии на бытие может оценивать его, вскрывать его смысл, прогнозировать, через практическую деятельность людей преобразовывать его. Общественное сознание эпохи, отражающее бытие и активно способствующее его преобразованию, – исторически необходимый и реально существующий элемент любого общественного устройства.

Отражая общественное бытие, общественное сознание способно активно влиять на него через преобразовательную деятельность людей общественное сознание предстает как некая структурная целостность, отдельные элементы (стороны) которой взаимосвязаны между собой.

Структура общественного сознания: 1) обыденное и теоретическое сознание; 2) общественная психология и идеология; 3) формы общественного сознания.

Тема 1.3. Акмеологическое понимание человека: общественное сознание и сознание индивида. Целостность и неповторимое своеобразие людей.

Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека: зрелость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступени жизненного цикла человека; феномен «Акме» в контексте жизненного пути человека - жизненный путь, стратегия жизни, смысл жизни, жизненная линия, личность как субъект жизни.

Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Факторы, способствующие или препятствующие достижению «акме» человеком. Новообразования, формирующиеся в процессе прогрессивного саморазвития человека.

Культура как интегральный показатель акме-ориентированного развития человека. «Акме» в художественно-творческой деятельности.

Тема 1.4. Формы общественного сознания: философия, идеология, наука, политика, право, мораль, мифология, религия, искусство.

В каждой из форм общественного сознания преимущественно отражается та или иная сторона общественной жизни. Это и положено в основу их разграничения.

Философское сознание - это теоретический уровень мировоззрения, наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления и всеобщем методе их познания, духовная quintessence своей эпохи.

Идеологическое сознание или идеология как идеологическое сознание индивида или более обширных социальных групп – это социально-философская категория, которая означает уровень общественного сознания отдельного сообщества, выступая в качестве системы, включающей в себя: политические и правовые, нравственные и эстетические, религиозные и философские взгляды, в которых отражается сознание и оценка человеком общей социальной действительности.

Научное сознание - это систематизированное и рациональное отражение мира в специальном научном языке, опирающееся и находящее подтверждение в практической и фактической проверке своих положений. Она отражает мир в категориях, законах и теориях. Наука отражает мир в форме понятий, гипотез теорий, разного рода учений. При этом она прибегает к таким способам познания, как опыт, моделирование, мыслительный эксперимент и др.

Политическое сознание является совокупностью чувств, устойчивых настроений, традиций, идей и целостных теоретических систем, отражающих коренные интересы больших социальных групп, их отношение друг к другу и к политическим институтам общества. В политическом сознании отражается политическая жизнь общества, главными сторонами которой является политическая деятельность людей и возникающие при этом политические отношения между ними.

В правовом сознании отражаются различные моменты правовой жизни общества, связанные с разработкой и практическим применением тех или иных правовых норм и законодательных актов. Право - это система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства. Правосознание - это знание и оценка права. На теоретическом уровне правосознание предстает в виде правовой идеологии, которая является выражением правовых взглядов и интересов больших социальных групп.

Моральное сознание отражает существующие в обществе нравственные отношения. Мораль - форма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом.

Мифологическое сознание - это первобытное коллективное (общезначимое) наглядно-образное представление о мире с обязательным божественным компонентом. В нетерминологическом употреблении слова «мифологическое сознание», «мифология» обозначают те или иные фрагменты, звенья, черты мифологического мировосприятия, сохранившиеся в сознании более поздних эпох. Мифологическое сознание рассматривается как особая форма человеческого сознания, для которой миф не фикция, а подлинная необходимость. Для такого сознания миф не вымысел, а инструмент, который содержит в себе определённую структуру, характеризующую диалектически необходимую категорию бытия. Термин введён советским философом, писателем А. Ф. Лосевым. Мифологическое сознание появилось как необходимость объяснить особенности понимания бытовых вещей и явлений. Человек зачастую не замечает, как наделяет предметы личным, эмоциональным определением, отрешаясь от бытового восприятия.

Религия - это форма общественного сознания, основой которой становится вера в сверхъестественное. Она включает в себя религиозные представления, религиозные чувства, религиозные действия.

Искусство или эстетическое сознание – это осознание общественного бытия в форме конкретно-чувственных, художественных образов. Искусство отражает эстетическое отношение людей к окружающему их миру.

Все формы общественного сознания взаимосвязаны.

Тема 1.5. «Акме» в профессиональном развитии человека.

«Акме» в профессиональном развитии человека: виды и показатели профессионального «акме». Профессионализм. Профессиональная деятельность. Показатели эффективности профессиональной деятельности.

Виды, показатели и критерии «акме» в профессиональной деятельности. Условия достижения профессионального «акме». Профессиограмма. Акмеограмма.

Тема 1.6. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности.

Классификация социальных субъектов по трем основаниям. Специфический критерий типологии социальных субъектов – «уровень развитости субъекта». Интегральный критерий типологии социальных субъектов – «уровень сознания и самосознания субъекта». Иерархия ценностной группы как структуры общества. Интегральный показатель «акме» группы, организации, общества.

Тема 1.7. Становление общественного сознания.

Существование различных форм общественного сознания обусловлено многообразием, сложностью объективного мира, а также реальными потребностями социальной практики. Каждая из форм общественного сознания имеет свой предмет, функции, специфику проявления. На теоретическом уровне формы общественного сознания выделяются более рельефно и предстают преимущественно как политическая идеология, правосознание, система морали, эстетические теории, философские воззрения, религиозные догмы. В области обыденного сознания, особенно в сфере общественной психологии, элементы различных форм сознания обычно недостаточно слиты, расчленены. Поэтому политические, нравственные и иные взгляды, суждения выступают как бы в синтетичном виде.

Таким образом, общественное сознание формируется в условиях социальной реальности. Чем более развито общество, тем более развитым оказывается его сознание. Следовательно, на каждом этапе развития определенных обществ оформляется определенный этап социального сознания со своей психологией и идеологией.

«Мыслью значит существую», эту парадигму провозгласил Декарт предвзяв Эпоху Просвещения. Но чтобы мыслить, требуется массив информации, поданный без тенденциозной направленности. Если же весь поток сведений ориентировать в нужном направлении, то человек довольно быстро начнёт оперировать новыми категориями, ибо других просто не будет. У человека есть внутренний ограничитель, который препятствует внедрению в его сознание чуждых для него установок. Называется он «критическое отношение к получаемой информации».

Тема 1.8. Гражданское становление личности в обществе. Идеология и общественное сознание.

Понятия «гражданин» и «гражданственность». Гражданское воспитание. Акмеологические условия и факторы становления гражданственности. Алгоритм становления гражданственности. «Акме» гражданственности как вершина гражданской зрелости личности профессионала. Формы проявления гражданственности в профессиональной сфере.

Идеология – это учение об идеях, о том, как эти идеи взаимодействуют, переходят от одних к другим, существуют как некая самостоятельная сфера. Такому толкованию термина соответствовало и одно из первичных значений «логоса» – «отчет». Именно в таком примерно плане обозначил идеологию один из представителей позднего поколения французских просветителей Антуан Дестют де Траси (1754-1836). Называя идеологию теорией идей, он и его единомышленники вводили в нее всю совокупность научных теорий, изучающих человеческую психику, сознание, знание, т.е. все то, что должно представить идеологию как науку о всеобщих и неизменных законах «развития идей».

Общественное сознание представляет собой очень сложное в структурном отношении образование. В связи с этим его деление на структурные элементы может быть проведено по разным основаниям. Во-первых, структура общественного сознания может рассматриваться под углом зрения уровня, глубины отражения общественным сознанием социальной действительности; во-вторых, деление может быть проведено в связи с субъектами сознания, и тогда наряду с сознанием всего общества должно рассматриваться сознание больших социальных групп и даже индивидуальное сознание. И, наконец, таким основанием может служить специфика тех сторон действительности, которые отражаются общественным сознанием, и тогда можно говорить о его формах. Естественно, подобное деление общественного сознания на структурные элементы носит лишь условный характер, ибо на всех его уровнях и во всех его проявлениях отмеченные элементы также выступают в неразрывном единстве.

Тема 1.9. Актуализация мотивации профессионального самосовершенствования человека.

Отношение личности к своей профессиональной деятельности. Отношение к себе как к профессионалу. Отношение к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Прикладная акмеология общественного сознания

Тема 2.1. Акмеологическая служба в системе федерального и регионального управления.

Акмеологическая служба обеспечения личностно-профессионального развития человека. Содержание и формы работы психолого-акмеологической службы в направлении кадрового развития. Акмеолог как субъект деятельности акмеологической службы.

Тема 2.2. Методы и методики, применяемые в акмеологии.

Концептуальные подходы и принципы в акмеологической диагностике. Методологические принципы и подходы в диагностике. Специфика и сущность акмеологической диагностики. Понятие нормы и диагноза. Классификации методов Б.Г. Ананьева. Диагностические методики в акмеологии. Специфика построения выборки в диагностике. Основные методы акмеологии: Психобиографический метод. Метод экспертизы. Метод эксперимента.

Тема 2.3. Виды акмеологических технологий.

Феномен «психотехнология». Обучающие технологии – поэтапность и уровни обучения; информационные технологии в обучении; педагогические системы и обучающие комплексы. Технологии игромоделирования – механизм игромоделирования; моделирование развития в играх; управление игромоделированием.

Тема 2.4. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека.

Сущность акмеологических технологий сопровождения личностного и профессионального развития человека. Основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека. Технологии психоконсультирования - сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования; особенности запросов клиентов; стратегии психолого-акмеологического консультирования.

Тема 2.5. Активные методы технологического сопровождения гражданского становления.

Тренинг как разновидность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека. Технология развития аутопсихологической компетентности. Технологии ресурсосбережения.

Тема 2.6. Прикладные области акмеологии общественного сознания.

Управленческая акмеология. Политическая акмеология. Этническая акмеология. Педагогическая акмеология. Медицинская акмеология. Военная акмеология. Информационная акмеология. Организационная акмеология. Акмеология экстремальных ситуаций.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (о/з-о, в час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-------|---|--|------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Общая акмеология общественного сознания | | | | | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 2 | Тема 1.1. Акмеология как наука в области общественного сознания: предмет, задачи, методы. | Семинар 1. Акмеология как наука в области общественного сознания: предмет, задачи, методы. | 1/0,7 5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 ПК-6.6 |
| 3 | Тема 1.2. Общественное бытие | Семинар 2. Общественное бытие и | 1/0,7 5 | | Оценка за доклад/сообщение | УК-1.2 ПК-6.6 |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------|--|--|-----------------------------|
| | и обыденное сознание. | обыденное сознание. | | | ние на семинаре | |
| 4 | Тема 1.3. Акмеологическое понимание человека: общественное сознание и сознание индивида. Целостность и неповторимое своеобразие людей. | Семинар 3. Акмеологическое понимание человека: общественное сознание и сознание индивида. Целостность и неповторимое своеобразие людей. | 1/0,7 5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 5 | Тема 1.4. Формы общественного сознания: философия, идеология, наука, политика, право, мораль, мифология, религия, искусство. | Семинар 4. Формы общественного сознания: философия, идеология, наука, политика, право, мораль, мифология, религия, искусство. | 1/1,5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 6 | Тема 1.5. «Акме» в профессиональном развитии человека. | Семинар 5. «Акме» в профессиональном развитии человека. | 1/0,7 5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 7 | Тема 1.6. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности. | Семинар 6. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности. | 1/0,7 5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 8 | Тема 1.7. Становление общественного сознания. | Семинар 7. Становление общественного сознания. | 1/0,7 5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 9 | Тема 1.8. Гражданское становление личности в обществе. Идеология и общественное сознание. | Семинар 8. Гражданское становление личности в обществе. Идеология и общественное сознание. | 1/1,5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 10 | Тема 1.9. Актуализация мотивации профессионального самосовершенствования человека. | Семинар 9. Актуализация мотивации профессионального самосовершенствования человека. | 2/1,5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6 |
| 11 | Раздел 2. Прикладная акмеология общественного сознания | | | | | ПК-6.6 |
| 12 | Тема 2.1. Акмеологическая служба в системе федерального и регионального управления. | Семинар 10. Акмеологическая служба в системе федерального и регионального управления. | 2/1,5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ПК-6.6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--------|
| 13 | Тема 2.2. Методы и методики, применяемые в акмеологии. | Семинар 11. Методы и методики, применяемые в акмеологии. | 4/3 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ПК-6.6 |
| 14 | Тема 2.3. Виды акмеологических технологий. | Семинар 12. Виды акмеологических технологий. | 3/3 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ПК-6.6 |
| 15 | Тема 2.4. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека. | Семинар 13. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека. | 6/3 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ПК-6.6 |
| 16 | Тема 2.5. Активные методы технологического сопровождения гражданского становления. | Семинар 14. Активные методы технологического сопровождения. | 4/3 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ПК-6.6 |
| 17 | Тема 2.6. Прикладные области акмеологии общественного сознания. | Семинар 15. Прикладные области акмеологии общественного сознания. | 3/1,5 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ПК-6.6 |

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном пункте в свободной форме приводятся общие указания по освоению дисциплины с раскрытием подходов к освоению каждого вида учебных занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа), а также видов контроля, указанных в подпункте 5.4. Ниже приведены примеры оформления соответствующих методических указаний.

4.4.1. Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Еще одной формой самостоятельной работы является так называемый интегрированный курс, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) могут заняться решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из изученной дисциплины. Эта работа осуществляется под наблюдением преподавателя.

Следующий аспект организации самостоятельной работы обучающихся – это проведение разнообразных конкурсов, олимпиад.

Следующей формой самостоятельной работы является поисковая работа студентов, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.4.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине.

В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы.

Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ. При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки; 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования; 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования; 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций; 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Параграфы работы должны по объему страниц иметь равное соотношение. Каждый

последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример - 1) шкала измерений; и т.д.

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример - 1. Шкала измерений. и т.д.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.4.3. Методические указания к выполнению творческого задания

Творческое задание предлагается выполнить в виде **электронной презентации**.

В ходе выполнения и защиты электронной презентации обучающийся должен научиться: привлекать внимание аудитории; предоставлять необходимую информацию, достаточную для восприятия результатов проделанной работы без пояснений; предоставлять информацию в максимально комфортном виде; акцентировать внимание на наиболее существенной информации. Перед созданием электронной презентации важно определить: а) назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; б) примерное количество слайдов; в) как представить информацию наиболее удачным образом; г) содержание слайдов; д) графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Схема презентации:

Титульный лист (название работы, имена авторов).

Введение (план презентации) - очерчивается круг вопросов, о которых пойдет в презентации; определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть – формулируются задачи и рассматриваются варианты их решения.

Заключение (выводы) – излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников (3-5 наименований)

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка; различный цвет шрифта, ячейки, блока; рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон - светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений; ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста на слайды. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей.

4.4.4. Методические указания к выполнению домашнего задания

Домашнее задание выполняется студентами в виде реферирования первоисточника (реферат) или в виде написания рецензии на статью, опубликованную в научном журнале.

4.4.4.1. Порядок и методические указания к реферированию первоисточника

Цель реферирования первоисточника – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферирование первоисточника рекомендуется проводить излагать в соответствии со следующими пунктами: титульный лист, содержание, введение, в котором определяются цель и задачи реферирования; содержание реферируемого источника; заключение (или общие выводы о работе изучаемого автора). Работа может быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Требования к оформлению реферата.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из первоисточника (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения автора(ов)) должны иметь постраничные ссылки в источнике информации. Ссылка указывает автора(ов) и страницу (например, [Иванов А.А., с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы автора(ов), название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

4.4.4.2. Порядок и методические указания к написанию рецензии

Зачастую рецензии путают с отзывами. Это большая ошибка, так как эти две формы высказывания мнения относительно какого-либо труда имеют принципиальные различия. Незнание этих нюансов чревато проявлением невежества и безграмотности со стороны автора. Но стоит отметить, что рецензия – это не сочинение на вольную тему. Она имеет четкий план и должна иметь определенное содержание.

Слово «рецензия» (recensio) с латинского языка переводится как «обследование, осмотр». Термин закрепился в литературе на стыке девятнадцатого и двадцатого веков. Рецензия рассматривается как один из жанров критики в литературе. Но несмотря на свою кажущуюся однозначность, она делится на несколько основных видов.

Основные виды рецензии:

1. Рецензия может быть написана в виде эссе. Автор в этом случае описывает свое впечатление от прочитанной книги. Но таким слогом не может быть написана рецензия на научную статью. Пример - отзыв о каком-то художественном литературном произведении. Эссе чаще всего пишется в форме лирического размышления.

2. Публицистическая или критическая статья небольшого размера также может быть представлена как рецензия на статью. Пример такой работы можно встретить в научных журналах, где обсуждаются актуальные литературные и общественные проблемы.

3. Ещё одним видом этого жанра является авторецензия. В данном случае автор сам описывает краткий смысл своей работы. Авторецензию автор может дополнить комментариями относительно информации, содержащейся в основной части работы.

4. Развернутая аннотация чаще всего используется как рецензия на статью. Пример такой формы обязательно должен содержать информацию о смысле произведения, особенностях написания, а также об основных достоинствах и недостатках работы.

5. Последним видом этого жанра является экзаменационная рецензия, которая пишется студентом для оценки степени понимания им какого-либо труда. Это может быть рецензия на статью.

Поскольку рецензия является научным или литературным трудом, она должна содержать в себе определенные части. Что должна включать в себя рецензия: 1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье). 2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа. 3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе. 4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов. 5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др. 6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы.

Очень часто рецензию путают с отзывом. Но это неправильно, ведь эти два жанра имеют существенные различия. Рецензия обязательно должна содержать в себе все вышеуказанные пункты. В то время как отзыв - это лишь короткая характеристика работы без детального её анализа. Отзывы встречаются гораздо чаще, чем рецензия к статье. Пример отзыва - это краткое описание, которое приводится в конце или в начале любой книги. Целью его является лишь выделение основной идеи произведения и его краткое описание.

Рецензия на статью. Пример рецензии можно найти на сайте <http://www.gramota.net/recenzia.html>.

Для правильного составления необходимо знать основные принципы и нюансы ее написания. Самое главное правило, которое должен усвоить каждый рецензент, - это то, что рецензия должна всегда быть обоснованной и аргументированной. Прочитавший какое-либо произведение читатель может просто выразить свою мысль словами «нравится» ли «не нравится», «верю» или «не верю». Рецензент же свое мнение обязательно должен подкреплять аргументами. Если рецензент выдвигает гипотезу, противоположную мнению автора, он обязательно должен её обосновать. Но важно помнить, что

рецензия - это лишь короткий анализ статьи или книги. В такой работе недопустимы отвлеченные суждения о других статьях, книгах и прочее. В рецензии отмечается лишь мнение относительно данной работы.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

4.4.4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон, проявить каждому креативность. возможность проявить свою креативность. Организационные особенности круглых столов - отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.
4. Предварительная обсуждение темы вопросов с предполагаемыми участникам – осуществляется за несколько дней до круглого стола, включает изучение проблематики в соответствующей сфере.
5. Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Акмеология общественного сознания»

1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Акмеология» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: <http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/>.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – 732 с.
4. Деркач А.А. Политическая психология / А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с.
5. Косых Г.В. Акмеологические основы управления карьерой : учебное пособие / Г.В. Косых. – воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 246 с.
6. Косых Г.В. Акмеология: профессиональное и личностное развитие человека : учебное пособие / Г.В. Косых. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 180 с.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Акмеология общественного сознания»

Основная литература:

1. Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ Егоров Г., Меланина Т.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Козлов В.В. Психология творчества [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18331>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/ Козлов В.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18957>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн – М.: Изд-во АСТ, 2009. – 352 с.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста / Н.П. Битянова. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 64 с.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – 732 с.
5. Деркач А.А. Политическая психология / А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с.
6. Кохут Х. Анализ самости. Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности [Электронный ресурс]/ Хайнц Кохут. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2003. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15232>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Огнев А. Организационное консультирование в стиле коучинг / А. Огнев. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 192 с.
8. Огнев А.С. Рабочая книга организационного психолога: учебное пособие / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: Издательство Фонда «Центр духовного возрождения Черноземного края», 2000. – 299 с.
9. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.
10. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 800 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ И.О. Александров [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47562>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс]/ Рыбаков Ф.Е. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44453>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Цыганов В.В. Адаптивные механизмы и высокие гуманитарные технологии. Теория гуманитарных систем [Электронный ресурс]/ Цыганов В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2012. - 347 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36278>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2008. – 609 с.
15. Шейнов В.П. 12 секретов успеха / В.П. Шейнов. – М.: Инфра-М, 2001. – 416 с.

Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория № 101.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест | ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс |
| Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы Помещение для организации самостоятельной работы студентов | 11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест. | Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4 |

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

| | |
|---|---------------------------|
| Windows XP Professional SP3 Rus | лицензия |
| MS Office 2003 | лицензия |
| MS Office 2010 | лицензия |
| Справочная Правовая Система Консультант Плюс | договор |
| Справочно-правовая система "Гарант" | договор |
| Mozilla Firefox | свободно распространяемая |
| FreeCommander (файловый менеджер) | свободно распространяемая |
| Google Chrome | свободно распространяемая |
| FTP сервер GuildFTPd | свободно распространяемая |